



Pratiques préventives et intégration sur le lieu de travail

Project n°2022-1-FR01-KA220-SCH-000088118

WP3

Cadre de formation

MANUEL WP3/A2



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Module 1.**Le système global d'abandon scolaire précoce**

1.TURQUIE - YAKACIK

RESSOURCES

2.FRANCE - IRIPS

ACTIVITÉ

3.FRANCE - ECC

RESOURCE

4.GRÈCE - IASIS

RESOURCE

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

5.ITALIE - GIONET

RESSOURCES

13

13

Module 2.**14****Partage des stratégies contre le décrochage des NEET****14**

1.TURQUIE - YAKACIK

RESSOURCES

15

15

2.FRANCE - IRIPS

RESSOURCES

17

17

3.FRANCE - ECC

RESSOURCES

19

19

4.GRÈCE - IASIS

RESSOURCES

20

20

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

21

Module 3.**25****Réaliser les outils numériques****25**

1.TURQUIE - YAKACIK

ACTIVITÉ

26

26

2.FRANCE - IRIPS

ACTIVITÉ

28

28

3.FRANCE - ECC

OUTIL

29

29

ACTIVITÉ

30

OUTIL

31

4.GRÈCE - IASIS

32

RESSOURCES	32
ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES	34
5.ITALIE - GIONET	37
ACTIVITÉ	37
Module 4.	39
Offrir aux jeunes la possibilité d'expérimenter des situations de travail réelles	39
1.TURQUIE - YAKACIK	40
OUTIL	40
2.FRANCE - IRIPS	42
3.FRANCE - ECC	42
RESSOURCES	42
4.GRÈCE - IASIS	43
RESSOURCES	43
ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES	44
Module 5.	47
théorie en pratique - Études de cas et leurs résultats	47
1.TURQUIE - YAKACIK	48
2.FRANCE - IRIPS	50
ACTIVITÉ	50
3.FRANCE - ECC	50
RESOURCE	50
4.GRÈCE - IASIS	51
RESSOURCES	51
ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES	52
5.ITALIE - GIONET	54
ACTIVITÉ	54

Module 1.

Le système global d'abandon scolaire précoce



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

1. TURQUIE - YAKACIK

RESSOURCES

Martha Montero-Sieburth et Domiziana Turcatti Collège universitaire d'Amsterdam, Amsterdam, Pays-Bas ; Université d'Oxford, Oxford
Causes de l'abandon scolaire dans le système éducatif turc (2009-2022) : Une analyse de Pareto par niveau scolaire https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3116857
Description sommaire : Cette recherche examine les raisons de l'abandon scolaire à différents niveaux d'éducation dans le système éducatif turc (TES). A cette fin, la recherche sur les abandons scolaires dans le système éducatif turc a été ciblée. Les résultats suggèrent que le facteur familial apparaît comme le principal facteur d'abandon scolaire dans l'enseignement primaire du système éducatif turc. L'inadéquation de la situation financière des familles et le manque d'intérêt pour l'éducation sont efficaces. Au niveau secondaire, l'échec scolaire, l'absentéisme, la pression des pairs et l'indifférence des familles apparaissent comme les causes de l'abandon scolaire. Dans l'enseignement supérieur, les difficultés d'adaptation des apprenants à des environnements sociaux nouveaux, l'échec scolaire, les problèmes financiers et l'idée d'être inadapté à la filière choisie semblent faire partie des causes de l'abandon scolaire.
Objectifs : L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs et les enseignants à comprendre les raisons de l'ASP en Turquie et de fournir des suggestions pour réduire et prévenir l'ASP dans le système éducatif turc.
Bénéficiaires Formateurs , enseignants et parents
Actions <ul style="list-style-type: none">- Consacrez du temps à la lecture et à la mise en évidence des causes les plus courantes de l'abandon scolaire en Turquie.- Discutez avec vos collègues des facteurs les plus pertinents ou les plus répandus dans votre propre contexte.- Si possible, organisez un atelier interne avec votre équipe pour voir comment discuter des suggestions fournies.- Définissez les suggestions qui peuvent être appliquées dans votre contexte.

2. FRANCE - IRIPS

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	Défi de rétrécissement de la salle de classe
Type d'activité :	Exercice de constitution d'équipe et de résolution de problèmes
Cible :	Jeunes, Formateurs
Difficulté :	Pas difficile
Taille du groupe :	10-20 personnes
Durée de l'enquête :	½ - 1 heure
Le cadre :	Toute salle suffisamment grande pour accueillir 20 personnes.
Matériau :	Corde ou cônes de signalisation, ou même chaises.
Méthode étape par étape :	Les membres du groupe doivent s'organiser de manière à pouvoir s'insérer dans une salle de classe qui se rétrécit rapidement. Divisez votre équipe en deux groupes. Ces deux groupes sont concurrents. Ils se tiennent tous deux à un endroit défini. Le formateur/enseignant réduit la zone d'attente à l'aide, par exemple, d'une corde ou de petits cônes de signalisation. Les membres du groupe doivent trouver un moyen de tenir tous dans la zone limitée. En tant que formateur, vous repoussez sans cesse leurs limites en réduisant l'espace. Le groupe qui parvient à entrer dans la plus petite "salle de classe" gagne.
Objectifs :	Coopérer, créer des liens, établir la confiance, se sentir membre d'un groupe, s'amuser.

3. FRANCE - ECC

RESSOURCES

Institut : Interreg - Île de la Réunion
<p>Le décrochage scolaire et l'intégration des NEETS sur le marché du travail à l'île de la Réunion</p> <p>https://www.interregeurope.eu/find-policy-solutions/expert-support-reports/early-school-leaving-and-integration-of-neets-into-the-labour-market-in-reunion-island</p>
<p>Description sommaire : Du 28 au 30 novembre 2023, la Plateforme d'apprentissage des politiques a organisé une évaluation par les pairs pour le Conseil régional de La Réunion (France). La Région était à la recherche de conseils et d'inspiration sur la façon de prévenir les taux de décrochage scolaire et académique, ainsi que d'augmenter le taux d'emploi des jeunes.</p> <p>Le Conseil régional de La Réunion souhaite mettre en place un plan d'action pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire, qui constitue une cause régionale majeure. Ce plan d'action s'appuiera sur une stratégie à définir avec les acteurs locaux</p>
<p>Objectifs Le Conseil régional de La Réunion souhaite mettre en place un plan d'action pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire.</p>
<p>Bénéficiaires Formateurs , enseignants, parents</p>
<p>Actions Création d'un plan d'action accessible via le lien ci-dessus.</p>
<p>Instruments Un plan d'action étape par étape</p>
<p>Résultats Utiliser des méthodes de prévention de l'abandon scolaire.</p>

4. GRECE - IASIS

RESSOURCES

Institut Université hellénique de la Méditerranée/ HMU
L'abandon scolaire des enfants gitans dans la municipalité de la ville d'Héraklion https://apothesis.lib.hmu.gr/handle/20.500.12688/8402
Description sommaire L'objectif de cette thèse est de rechercher la cause et l'absence relative de l'école en général, spécifiquement des enfants tsiganes dans la municipalité d'Héraklion. La recherche est menée par échantillonnage aléatoire. Deuxièmement, conformément à la coopération avec le Centre d'aide aux Tsiganes, la recherche a été dirigée par des entretiens avec trois membres du personnel du centre. Le sujet de l'abstention scolaire des enfants tsiganes est vaste et les sources bibliographiques sont nombreuses. La recherche principale se concentre sur les raisons de l'abstention scolaire et sur la vérification de la concordance de la recherche avec les sources bibliographiques analysées.
Objectifs Identifier les causes de l'abandon scolaire : Étudier et comprendre les principales raisons de l'abstention scolaire chez les enfants tsiganes d'Héraklion. Coopération avec le Centre d'aide aux Tsiganes : Collaborer avec le Centre d'aide aux Tsiganes afin d'enrichir la recherche grâce aux points de vue de professionnels travaillant directement avec la communauté. Comparaison bibliographique : Vérifier la concordance entre les résultats de la recherche et les sources bibliographiques existantes sur le sujet.
Bénéficiaires Autorités éducatives, centres d'aide aux Tsiganes, enfants tsiganes, défenseurs de la communauté.

Actions

1. Échantillonnage aléatoire : Utiliser une méthode d'échantillonnage aléatoire pour recueillir des données auprès des enfants tsiganes de la municipalité.
2. Coopération avec le centre d'aide aux tsiganes : Mener des entretiens avec trois membres du personnel du centre d'aide aux tsiganes afin d'obtenir le point de vue d'experts.
3. Analyse documentaire : Réaliser une étude approfondie des sources bibliographiques relatives à l'abstention scolaire chez les enfants tsiganes.
4. Analyse comparative : Analyser les résultats de la recherche pour déterminer l'alignement ou les disparités avec la littérature existante.

Instruments

Entretiens, enquêtes par échantillonnage aléatoire, analyse documentaire.

Résultats

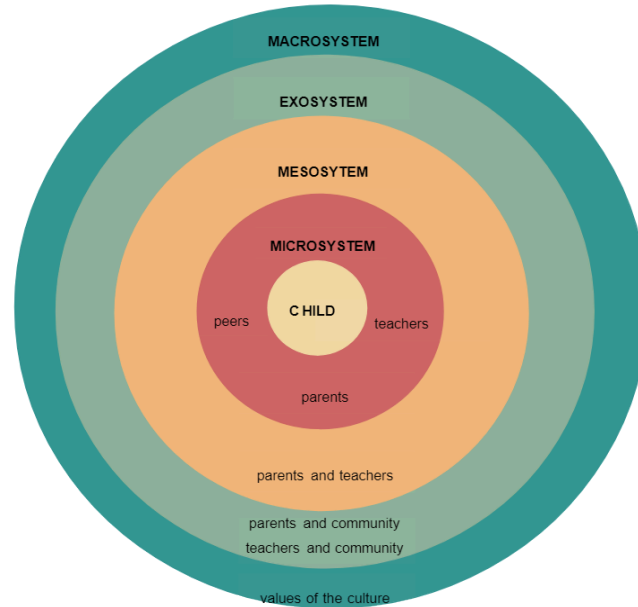
L'étude met en évidence les raisons spécifiques de l'abandon scolaire chez les enfants tsiganes d'Héraklion, fournissant des informations précieuses pour les autorités éducatives et les centres de soutien. La collaboration avec le Centre d'aide aux Tsiganes enrichit l'étude en offrant une perspective pratique. L'analyse comparative avec la littérature existante renforce la validité des résultats, contribuant à la compréhension et à la résolution potentielle du problème.

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

Nom de l'activité :	"Atelier EcoMap
Type d'activité :	Atelier interactif et session de planification stratégique
Cible :	Enseignants, conseillers, parents

Difficulté :	Modéré
Taille du groupe :	15-20 participants
Durée de l'enquête :	en fonction de l'emploi du temps, de préférence un atelier d'une demi-journée (3-4 heures)
Le cadre :	Salle de conférence d'une école ou d'un centre communautaire
Matériau :	-Grandes feuilles de papier ou tableaux blancs -Marqueurs, notes adhésives et stylos -Modèles imprimés d'une carte du système écologique
Méthode étape par étape :	Les membres du groupe doivent s'organiser de manière à pouvoir s'insérer dans une salle de classe qui se rétrécit rapidement. Divisez votre équipe en deux groupes. Ces deux groupes sont concurrents. Ils se tiennent tous deux à un endroit défini. Le formateur/enseignant réduit la zone d'attente à l'aide, par exemple, d'une corde ou de petits cônes de signalisation. Les membres du groupe doivent trouver un moyen de tenir tous dans la zone limitée. En tant que formateur, vous repoussez sans cesse leurs limites en réduisant l'espace. Le groupe qui parvient à entrer dans la plus petite "salle de classe" gagne.

Bronfenbrenner's Ecological Model Template



Avant l'activité

Préparer les modèles : Créez des modèles de cartes de systèmes écologiques (similaires au modèle de Bronfenbrenner) pour chaque participant.

Collecter des données : Recueillir des données pertinentes sur les ressources locales, les services de soutien et les facteurs contribuant au décrochage scolaire dans la communauté.

Pendant l'activité

1. Introduction (30 minutes) :
 - Bref aperçu de la théorie bioécologique.
 - Présentation des principaux facteurs prédictifs du décrochage scolaire.
 - Explication de l'objectif de l'atelier EcoMap.

2. Création d'une carte écologique (90 minutes) :

- Distribuer les modèles et le matériel.
- Les participants remplissent leur carte du système écologique avec les facteurs contribuant au décrochage scolaire.
- Encourager l'inclusion d'éléments individuels et contextuels.

3. Discussions de groupe (30 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes.
- Discuter et analyser les éco-cartes, en identifiant les thèmes communs et les interventions potentielles.
- Chaque groupe choisit un porte-parole pour partager ses idées.

4. Planification stratégique (45 minutes) :

- Présenter des informations sur les stratégies de prévention efficaces impliquant les familles et les écoles.
- Les participants réfléchissent et définissent des stratégies pratiques d'intervention.
- Souligner l'importance de la collaboration entre les enseignants et les parents.

Après l'activité

Présentation du groupe (30 minutes) :

- Chaque groupe présente son plan stratégique.
- Encourager la discussion et le retour d'information.

Élaboration du plan d'action (30 minutes) :

- Faciliter l'élaboration d'un plan d'action basé sur les connaissances acquises.
- Encourager les participants à fixer des objectifs et à identifier des étapes spécifiques pour la mise en œuvre.

Suivi et contrôle (en cours) :

- Mettre en place un mécanisme de suivi pour contrôler l'avancement des plans d'action.

	-Fournir un soutien continu et des ressources aux participants.
Objectifs :	Objectifs : <ol style="list-style-type: none">1. Comprendre la théorie bioécologique du développement humain et sa pertinence pour le décrochage scolaire.2. Reconnaître les facteurs individuels et contextuels contribuant au décrochage scolaire.3. Favoriser la collaboration entre les enseignants et les parents pour prévenir le décrochage scolaire.4. Développer des stratégies pratiques pour améliorer l'attractivité des écoles.

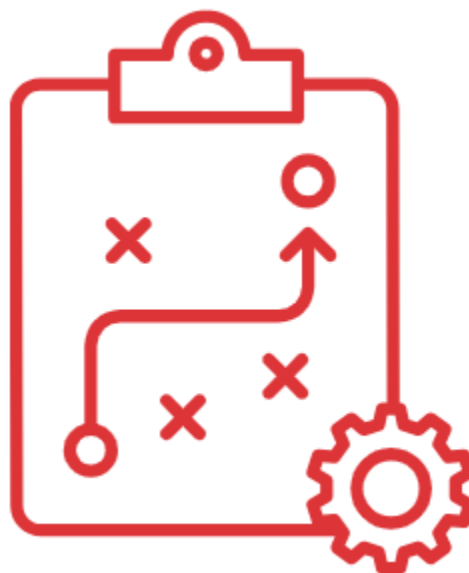
5. ITALIE - GIONET

RESSOURCES

Institut : Civiform (IT)
DROP-APP : donner la parole aux jeunes grâce aux nouvelles technologies pour lutter contre le décrochage scolaire !
<p>Objectifs - Mettre en place et promouvoir des mesures de prévention et d'intervention précoce pour lutter contre le décrochage scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir des outils et des méthodes de mise en œuvre - basés sur les nouvelles technologies - pour améliorer les communications et les interactions avec les jeunes qui quittent prématurément l'école et ceux qui risquent de le faire, dans le cadre de la vie scolaire et dans d'autres contextes éducatifs.
<p>Bénéficiaires Les élèves qui ont démontré avoir des problèmes de gestion des émotions ; ces problèmes se traduisent souvent par des difficultés à l'école telles que des comportements contraires aux règles, la démotivation et/ou de mauvaises relations avec les pairs et les adultes.</p>
<p>Actions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtenez un échantillon d'enquête sur la façon dont les jeunes qui quittent prématurément l'école et ceux qui risquent de le faire perçoivent leur condition par rapport à eux-mêmes, à leur famille et à la société dans laquelle ils vivent. - Définir et tester des outils et des méthodes pratiques pour faciliter l'interaction, le partage des émotions, la discussion des jeunes ayant quitté prématurément l'école (et de ceux qui risquent de le faire) avec leurs pairs et des figures de soutien telles que des mentors. - Tester l'intégration des outils et méthodes TIC dans les actions de prévention et d'intervention déjà existantes contre le décrochage scolaire, afin d'améliorer la communication et les relations.
<p>Instruments : Outil lct, enquêtes, caméra vidéo,</p>
<p>Résultats Analyse des causes du décrochage scolaire et des méthodes basées sur les TIC pour le combattre. Communauté virtuelle / portail web où fournir des ressources utiles et le service de mentorat par les pairs en ligne.</p>

Module 2.

Partage des stratégies contre le décrochage des NEETs



1. TURQUIE - YAKACIK

RESSOURCES

Nom de l'outil :	CEDEFOP - Boîte à outils de l'EFP pour l'autonomisation des NEETS
Type d'activité :	https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/neets
Cible :	<p>Décideurs et praticiens, travaillant dans un ministère, une école de formation professionnelle, une entreprise, un centre d'orientation, un service public de l'emploi, un service social ou des organisations de jeunesse, et prestataires de soutien aux jeunes NEET à la recherche de moyens :</p> <ul style="list-style-type: none">- identifier et suivre les NEET ;- intervenir pour les requalifier et/ou les améliorer et les intégrer dans le marché du travail ;- apprendre et s'inspirer des bonnes pratiques mises en œuvre au sein d'un pays, d'une région ou d'une institution.
Difficulté :	N/A
Outils :	<p>La boîte à outils couvre les ressources au niveau européen ou au niveau national, régional ou local des 27 États membres de l'UE.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bonnes pratiques - mesures et projets réussis mis en œuvre dans différents pays de l'UE pour traiter de la réinsertion des NEET dans l'éducation ou la formation ou sur le marché du travail.- Des boîtes à outils et des outils tirés de pratiques d'EFP réussies, y compris des instruments développés dans le cadre de projets financés par les programmes Erasmus+.- Plan d'évaluation pour les décideurs politiques - Le Cedefop a élaboré un plan d'évaluation pour le suivi et l'évaluation de politiques et de mesures spécifiques à l'intention des décideurs politiques et

	<p>d'autres parties prenantes qui ne sont pas des experts dans le domaine de l'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan d'évaluation pour les prestataires d'EFOP - Le Cedefop a élaboré un plan d'évaluation pour le suivi et l'évaluation de politiques et de mesures spécifiques à l'intention des prestataires d'aide aux jeunes NEET qui ne sont pas des experts dans le domaine de l'évaluation. - Publications, statistiques et données sur les NEET dans les Etats membres de l'UE".
<p>Objectifs :</p>	<p>Vous pouvez utiliser la boîte à outils pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - trouver des lignes directrices pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions visant à soutenir les jeunes NEET ; - promouvoir la réflexion et le dialogue entre les décideurs politiques et les praticiens sur les stratégies actuelles d'intégration des NEET dans l'éducation ou la formation, le marché du travail et la société ; - soutenir les processus de prise de décision en élaborant des plans d'action inspirés des ressources de la boîte à outils. Objectifs : Disposer d'un plan plus complet et structuré, mettre en œuvre des actions solides et éprouvées.

2. FRANCE - IRIPS

RESSOURCES

1.

Institut National Library of Medicine / Frontiers of Psychology
<p>Faire progresser les systèmes d'alerte précoce sur le décrochage scolaire : le modèle relationnel IAFREE pour l'identification des élèves à risque</p> <p>https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10425558/</p>
<p>Description sommaire : Le modèle fournit une analyse approfondie des facteurs conduisant à l'abandon scolaire : "Après les étapes théoriques, nous avons trouvé une validité de contenu pour cinq dimensions relationnelles pour le développement durable (élève-école, élève-professionnels de l'école, élève-famille, élève-communauté et élève-étudiant) qui comprennent 12 facettes de facteurs de risque. Au stade empirique, l'analyse confirmatoire a corroboré le modèle théorique proposé avec 12 facteurs de risque de premier ordre et 5 dimensions d'ordre S (36 éléments)".</p>
<p>Objectifs En apprenant davantage sur les facteurs menant à l'abandon scolaire, les apprenants peuvent appliquer des systèmes d'alerte précoce.</p>
<p>Bénéficiaires Formateurs , enseignants, parents</p>
<p>Actions Lire et comprendre les relations entre l'école, la famille, la communauté et les pairs de l'école</p>
<p>Instruments N/A</p>
<p>Résultats Utiliser des systèmes d'alerte précoce pour prévenir l'abandon scolaire.</p>

2.

Institut : UNICEF
Suivi de la participation à l'éducation
https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring_education_participation.pdf
Description sommaire : Le document décrit l'ensemble du problème et fournit des informations et des données sur le signalement et la détermination du risque d'abandon scolaire.
Objectifs En apprenant davantage sur les facteurs conduisant à l'abandon scolaire, les apprenants peuvent avoir une idée complète de la façon de le prévenir.
Bénéficiaires Formateurs , enseignants, parents
Actions Lire et comprendre les relations entre l'école, la famille, la communauté et les pairs de l'école
Instruments N/A
Résultats Employer des méthodes pour prévenir l'abandon scolaire.

3. FRANCE - ECC

RESSOURCES

École des Semeurs (Growing School)
À l'École des Semeurs, les élèves cultivent l'écologie !
https://www.fondationdefrance.org/en/cat-early-school-leaving/at-the-ecole-de-s-semeurs-students-cultivate-ecology
<p>Description sommaire : L'objectif de l'école est de proposer une formation aux métiers de l'agriculture biologique et de la production alimentaire locale. Une formation qui est non seulement dédiée au respect de l'environnement, mais qui développe également des compétences et des techniques concrètes qui permettent aux élèves de retrouver le plaisir d'apprendre. Ces jeunes, âgés de 14 à 18 ans, ont souvent connu une enfance difficile, ont vécu dans des foyers d'accueil ou ont été diagnostiqués autistes. Le programme leur permet de préparer un diplôme de formation professionnelle (le Certificat d'Aptitude Professionnel, CAP) en petits groupes avec une équipe éducative attentive.</p>
<p>Objectifs "Les élèves sont plus calmes, ils s'entraident et surtout, ils sont très fiers de voir qu'ils sont capables de faire grandir les choses ! Cela leur donne confiance en eux. De plus, ils travaillent en vue de l'obtention du certificat d'aptitude professionnelle français. À l'École des Semeurs, dans l'Eure, des jeunes en échec scolaire réapprennent le plaisir d'apprendre en se formant aux métiers de l'agriculture biologique. Un choix logique au regard des défis environnementaux actuels et qui redonne de l'espoir à des élèves incertains de leur avenir.</p>
<p>Bénéficiaires Formateurs , enseignants, parents</p>
<p>Actions Formation à l'agriculture biologique</p>
<p>Instruments N/A</p>

Résultats Utiliser un programme axé sur l'emploi pour lutter contre le décrochage scolaire et les étudiants en situation vulnérable.

4. GRECE - IASIS

RESSOURCES

Institut Université ouverte hellénique
Éducation des adultes, compétences et marché du travail. Enquête sur les jeunes chômeurs âgés de 18 à 24 ans participant à des programmes d'éducation des adultes. https://apothesis.eap.gr/archive/item/147232
Description sommaire Cet article étudie les perspectives des jeunes chômeurs âgés de 18 à 24 ans qui participent à des programmes de formation pour adultes. Il explore les avantages perçus de ces programmes et vise à souligner l'importance d'aligner la formation professionnelle sur les véritables besoins éducatifs des participants, en tenant compte des demandes actuelles et futures du marché du travail. Les questions de recherche sont centrées sur l'identification des compétences essentielles requises pour les jeunes adultes sans emploi participant à des programmes d'éducation des adultes et sur l'évaluation de la manière dont l'éducation des adultes peut se rapprocher efficacement des individus âgés de 18 à 24 ans sur le marché du travail et leur apporter des avantages.
Objectifs <ol style="list-style-type: none">1. <i>Examiner</i> les opinions exprimées par les apprenants adultes âgés de 18 à 24 ans sur les programmes d'éducation des adultes.2. <i>Identifier</i> les compétences nécessaires aux jeunes chômeurs dans les programmes d'éducation des adultes afin d'améliorer leur employabilité.3. <i>Évaluer</i> le lien entre l'éducation des adultes et le marché du travail.4. <i>Évaluer</i> l'efficacité de l'éducation des adultes pour répondre aux besoins des jeunes âgés de 18 à 24 ans.
Bénéficiaires Jeunes chômeurs âgés de 18 à 24 ans participant à des programmes d'éducation pour adultes.

Actions

Mener une étude quantitative auprès de 90 stagiaires des centres de formation tout au long de la vie (KEDIVIM) et des instituts de formation professionnelle (I.E.K) de la préfecture de Serres au cours de la période 2019-2020.

Utiliser un protocole de collecte de matériel empirique basé sur un questionnaire élaboré à partir d'une analyse bibliographique.

Analyser les données collectées à l'aide du logiciel SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Instruments

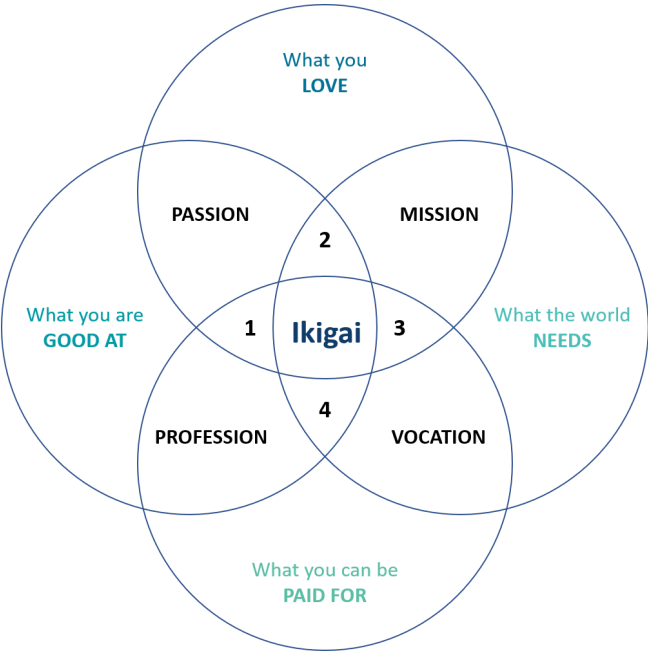
Approche méthodologique quantitative, protocole de questionnaire pour la collecte de matériel empirique, méthodes d'analyse des données.

Résultats

Les résultats de la recherche indiquent que les jeunes âgés de 18 à 24 ans associent largement leur participation à des programmes d'éducation des adultes à des résultats positifs liés au marché du travail. Ces résultats comprennent l'augmentation des possibilités d'emploi, l'amélioration des conditions de travail et l'acquisition de connaissances et de compétences sociales. L'étude répond efficacement aux questions de recherche posées et souligne l'importance d'adapter les programmes d'éducation des adultes aux besoins changeants de la société moderne.

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

Nom de l'activité :	IKIGAI pour la prévention de l'abandon scolaire
Type d'activité :	Atelier de découverte de soi et de fixation d'objectifs
Cible :	Jeunes NEET
Difficulté :	Modéré
Taille du groupe :	Petits groupes (2-3 personnes par groupe)
Durée de l'enquête :	1 à 1,5 heure

<p>Le cadre :</p>	<p>Environnement confortable et détendu</p>
<p>Matériau :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableau à feuilles mobiles ou tableau blanc et marqueurs ● Notes autocollantes ● Stylos/crayons ● Feuilles de travail ou documents imprimés ● Marqueurs de couleur 
<p>Méthode étape par étape :</p>	<p>Avant l'activité</p> <p>Préparation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Créer un grand diagramme Ikigai pour une représentation visuelle. ● Préparez des feuilles de travail imprimées ou des documents à distribuer avec des questions d'orientation. ● Installez la salle avec des sièges confortables pour les discussions de groupe. <p>Introduction :</p>

- Expliquer le concept d'Ikigai, en soulignant son importance pour l'épanouissement personnel et la motivation dans l'éducation.

Pendant l'activité

Réflexion personnelle :

- Distribuez des feuilles de travail ou des documents contenant des questions d'orientation pour que les participants réfléchissent à leurs passions, vocations, professions et missions dans le contexte de l'éducation.

Cartographier l'Ikigai avec l'éducation :

- Affichez le diagramme Ikigai et fournissez à chaque participant des notes autocollantes.
- Demandez aux participants de placer leurs notes autocollantes sur les sections correspondantes du diagramme, en réfléchissant à la manière dont l'éducation s'inscrit dans leur Ikigai.

Fixation d'objectifs pour l'éducation :

- Guider les participants dans la définition d'objectifs éducatifs réalisables sur la base des éléments d'Ikigai qu'ils ont identifiés.
- Discuter de l'importance de l'éducation dans la réalisation de leur Ikigai.

Identifier les défis :

- Animer une discussion sur les défis potentiels auxquels les jeunes NEET peuvent être confrontés dans la poursuite de leurs études.
- Discutez de la manière dont l'alignement de l'éducation sur l'Ikigai peut fournir la motivation nécessaire pour surmonter ces défis.

Après l'activité

	<p>Réflexion et plan d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux participants de réfléchir à l'atelier, en particulier à la manière dont l'alignement de l'éducation sur l'ikigai peut avoir un impact positif sur leur motivation et leur engagement. • Encouragez-les à créer un plan d'action personnel pour intégrer leur Ikigai dans leur parcours éducatif. <p>Soutien au suivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir des informations sur les ressources et les services de soutien liés à l'éducation et au développement personnel. • Mettre en place un mécanisme de suivi pour vérifier les progrès des participants dans l'alignement de leur éducation sur leur Ikigai.
<p>Objectifs :</p>	<p>1. Exploration Ikigai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduire le concept d'ikigai et ses composantes (passion, vocation, profession, mission). • Relier le concept à l'épanouissement personnel et à la motivation. <p>2. Réflexion personnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez les participants à réfléchir à leurs intérêts personnels, à leurs compétences et à leurs valeurs. • Souligner l'importance d'aligner leur parcours éducatif sur leur Ikigai. <p>3. Cartographier l'ikigai avec l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisez des supports visuels tels qu'un grand diagramme Ikigai. • Demandez aux participants de placer des notes autocollantes sur le diagramme, en identifiant les aspects liés à leur éducation.

	<p>4. Fixation d'objectifs pour l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guider les participants dans la définition d'objectifs éducatifs à court et à long terme en accord avec leur Ikigai.• Discuter du lien entre l'éducation et l'épanouissement personnel. <p>5. Identifier les défis :</p> <ul style="list-style-type: none">• Animer une discussion sur les difficultés potentielles qui peuvent conduire à l'abandon scolaire.• Découvrez comment l'alignement de l'éducation sur l'Ikigai peut permettre de relever ces défis.
--	---

Module 3.

Réaliser des outils numériques



1. TURQUIE - YAKACIK

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	Chasse au trésor des compétences numériques Source : https://en.wikipedia.org/wiki/Scavenger_hunt
Type d'activité :	Exercice d'apprentissage interactif et d'exploration
Cible :	NEETS
Difficulté :	N/A
Taille du groupe :	12 à 20 personnes (pour les groupes plus importants, l'activité peut être adaptée à l'ensemble du groupe)
Durée de l'enquête :	70 minutes
Le cadre :	Salle de classe ou salle plus petite en fonction de la taille du groupe
Matériau :	<ul style="list-style-type: none"> - Liste d'outils et de ressources numériques (par exemple, plateformes d'apprentissage en ligne, sites web de recherche d'emploi, applications de productivité) - Ordinateurs ou appareils mobiles avec accès à l'internet - Feuilles de travail ou carnets de notes pour que les participants puissent noter leurs résultats.
Méthode par étape :	<p>Introduction (10 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquez l'objectif de l'activité : explorer et découvrir des outils numériques utiles pour l'apprentissage et le développement des compétences. - Donner un aperçu des outils et des ressources qui seront explorés au cours de la chasse au trésor. <p>Chasse au trésor (30 minutes) :</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Répartissez les participants en petits groupes.- Fournissez à chaque groupe une liste d'outils et de ressources numériques à explorer.- Demandez aux participants d'utiliser des ordinateurs ou des appareils mobiles pour visiter chaque outil/ressource et d'effectuer une tâche ou de répondre à une question liée à son utilisation (par exemple, "Trouvez un cours en ligne gratuit sur cette plateforme qui vous intéresse").- Encouragez les participants à aller au-delà des caractéristiques de base et à découvrir des ressources ou des fonctionnalités supplémentaires. <p>Débriefing (15 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Réunissez les groupes et discutez de leurs conclusions.- Demandez aux participants de partager leurs outils/ressources préférés et de dire comment ils pourraient les utiliser pour améliorer leurs compétences ou trouver des opportunités.- Animer une discussion sur les avantages de l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage et le développement des compétences. <p>Réflexion (10 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Demandez aux participants de réfléchir à leur expérience pendant la chasse au trésor.- Encouragez-les à réfléchir à la manière dont ils peuvent intégrer les outils numériques dans leur vie quotidienne pour améliorer leur apprentissage et leurs compétences. <p>Clôture (5 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Résumez les principaux enseignements de l'activité.- Encouragez les participants à continuer d'explorer et d'utiliser les outils numériques pour poursuivre
--	---

	leurs objectifs en matière d'éducation et de carrière.
Objectifs :	Familiariser les NEET avec les différents outils et ressources numériques disponibles pour l'apprentissage et le développement des compétences.

2. FRANCE - IRIPS

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	École secondaire Pelgulinna, Tallinn, Estonie Lien : https://www.youtube.com/watch?v=Lkb4-Qx1U2s&t=14s
Type d'activité :	Modèle d'apprentissage mixte
Cible :	Étudiants / Enseignants
Difficulté :	En fonction des limitations imposées par l'État, il peut s'avérer difficile
Taille du groupe :	Flexible
Durée de l'enquête :	Les élèves étudient 4 jours à l'école et ont 1 jour "indépendant" à la maison.
Le cadre :	Maison - apprentissage, gestion du temps, indépendance, responsabilité, moins de stress.
Matériau :	Les élèves se voient confier des tâches qui intègrent plusieurs matières
Méthode étape par étape :	Assister à l'école pendant 4 jours. Recevoir des missions intégrées. Effectuer des travaux de manière autonome à la maison. Développer des compétences en matière de gestion du temps et de responsabilité.
Objectifs :	Moins de stress, plus de coopération, plus d'autonomie.

3. FRANCE - ECC

OUTIL

1.

Nom de l'outil :	Une sensibilisation efficace des NEET, l'expérience du terrain file:///C:/Users/User/Downloads/KE-01-18-816-FR-N.pdf
Type d'outil :	Ressources pour les meilleures pratiques
Cible :	Formateurs, éducateurs
Difficulté :	Pas difficile
Utilisation :	Lisez l'ensemble du guide et faites une sélection de ce qui est applicable à votre organisation en fonction des ressources, des coûts et des groupes cibles. Créez ensuite un plan complet des activités que vous allez utiliser, par exemple Les tests auprès des groupes cibles sont essentiels (ils permettent de cibler les activités avant de les déployer), l'établissement d'un lien avec une page web officielle des GJ où les informations clés peuvent être trouvées et où les gens peuvent s'inscrire, l'utilisation de Facebook, YouTube et d'autres canaux de médias sociaux (mais ils doivent être mis à jour et gérés régulièrement), la coopération avec des célébrités, des modèles ou des YouTubers populaires (pour stimuler l'intérêt des NEETs et des médias), le dépassement de la présence en ligne : événements dans les zones rurales pour atteindre les NEET et participation à des événements pour les jeunes (avec la présence de conseillers), spots radio drôles et

	accrocheurs (également pour les plateformes de diffusion en continu).
Objectifs :	Disposer d'un plan plus complet et plus structuré, mettre en œuvre des actions solides et éprouvées.

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	Mentorat sportif dans la ville http://utcaifoci.hu/wp-content/uploads/2018/01/Team-Up-fot-Neets-Toolkit.pdf
Type d'activité :	Mentorat et activité sportive
Cible :	Jeunes, Formateurs
Difficulté :	Peut être difficile à organiser
Taille du groupe :	Autant de groupes de 2 personnes (un NEET et un mentor) sont prêts à participer.
Durée de l'enquête :	1 an
Le cadre :	Toute salle suffisamment grande pour accueillir 20 personnes.
Matériau :	Corde ou cônes de signalisation, ou même chaises.
Méthode :	Le programme de mentorat de Sport dans la Ville met en relation des jeunes NEET avec un mentor issu du monde de l'entreprise. Le mentor n'est pas un parent, un enseignant ou un proche, mais il passe beaucoup de temps avec le jeune et lui fournit gratuitement des conseils et une orientation. Ce soutien peut porter sur des questions plus personnelles, telles que les compétences non techniques que sont la confiance en soi, l'autodiscipline, la conscience de soi, la prise de décision, la

	<p>résilience ou la motivation, ou sur des questions plus pratiques, telles que les formations universitaires disponibles ou la manière de trouver un emploi vacant dans un secteur particulier. Le jeune et le mentor se rencontreront en personne au moins une fois par mois pendant un an, et communiqueront régulièrement par téléphone et par courrier électronique.</p>
Objectifs :	<p>L'objectif de l'activité de mentorat est d'aider les jeunes NEET à.. :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● d'améliorer leurs compétences non techniques ● améliorer leur confiance et leur estime de soi ● obtenir des conseils personnels et individuels sur une variété de compétences non techniques ● mieux comprendre le monde de l'entreprise et la réalité de certains emplois ● définir plus clairement leurs objectifs de carrière ● prendre de meilleures décisions quant à la formation ou aux études à entreprendre ● développer un réseau de contacts professionnels ● accroître leurs compétences entrepreneuriales.

OUTIL

Nom de l'outil :	<p>Coordination Nationale d'Accompagnement des Étudiantes et Étudiants" (Cnaé). Lien https://www.campusfrance.org/en/actu/bien-etre-et-sante-mentale-des-etudiants-cnae-nouveau-dispositif-d-accompagnement Cible : Étudiants / jeunes / formateurs / enseignants</p>
Type d'activité :	<p>Cnaés est une plateforme gratuite et sécurisée de conseil, d'orientation, d'information et d'écoute mise en place par le ministère français de l'enseignement supérieur pour aider les étudiants en proie à l'angoisse, à la violence ou à la discrimination.</p>

La durée	Indéfinie
Paramètres	En ligne
Matériels et les objectifs	Les jeunes bénéficient d'un soutien et de ressources pour mieux prévenir les sources de stress psychologique et améliorer la prise en charge mentale des élèves. Il s'appuie sur l'écoute et le suivi, et souligne l'engagement du ministère en faveur de tous les aspects de la vie étudiante, un engagement qui mettra chaque étudiant sur la voie de la "responsabilisation et d'un environnement d'études propice à la réussite".

4. GRÈCE - IASIS

RESSOURCES

Institut Centre de documentation nationale/e-journaux

Les jeunes en dehors de l'éducation, de l'emploi et de la formation (NEET) : aspects et dimensions d'une forme moderne de groupe social vulnérable.

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/socwork/article/view/36257>

Description sommaire

Cet article étudie le phénomène mondial des NEET (jeunes qui ne suivent pas d'études, d'emploi ou de formation), en se concentrant sur les individus âgés de 15 à 29 ans qui ne sont pas activement engagés dans des poursuites éducatives ou professionnelles. Le pays étudié affiche régulièrement des taux de NEET parmi les plus élevés de l'Union européenne. L'article explore l'évolution historique de la terminologie NEET, en examinant les raisons multifactorielles qui conduisent les jeunes individus dans cette catégorie. Il analyse en détail les dimensions de ce problème social contemporain, en examinant les défis liés aux transitions des jeunes et en identifiant les facteurs de risque contribuant au statut de NEET. En outre, le document évalue l'impact de la récession économique à long terme et de la pandémie de COVID-19 sur les taux de NEET. Enfin, il souligne les implications du phénomène NEET dans le pays et explore les politiques européennes visant à répondre à cet important défi sociétal.

Objectifs

Définir et explorer le phénomène NEET :

- Fournir une compréhension globale de la catégorie NEET et de sa prévalence mondiale.

Examiner le développement et les dimensions :

- Retracer l'évolution de la terminologie NEET.
- Explorer les différentes dimensions du phénomène social contemporain.

Étudier les défis liés à la transition des jeunes :

- Examiner les défis liés aux transitions des jeunes qui contribuent au statut de NEET.

Identifier les facteurs de risque :

- Analyser les facteurs de risque qui conduisent les jeunes à devenir des NEET.

Étudier l'impact de la récession économique et du COVID-19 :

- Étudier les effets de la récession économique à long terme sur les taux de NEET.
- Explorer l'impact de la pandémie de COVID-19 sur le phénomène NEET.

Examiner les implications et les politiques :

- Évaluer les implications du phénomène NEET dans le pays.
- Présenter et analyser les politiques européennes visant à relever les défis du NEET.

Bénéficiaires

Décideurs politiques, établissements d'enseignement, travailleurs sociaux et conseillers, groupes de défense de la jeunesse

Actions

1. *Revue de la littérature et développement de la terminologie :*
 - Procéder à une analyse documentaire complète du phénomène NEET.
 - Retracer l'évolution historique de la terminologie NEET.
2. *Enquête et analyse des données :*
 - Collecter et analyser des données sur les taux de NEET, en se concentrant sur la position du pays dans l'Union européenne.
 - Examiner les facteurs contribuant au statut de NEET au moyen d'enquêtes et d'analyses statistiques.
3. *Études de cas et recherche qualitative :*
 - Entreprendre des études de cas pour explorer les dimensions et les histoires personnelles des individus NEET.
 - Mener des recherches qualitatives pour comprendre l'impact de la récession économique et de la pandémie de COVID-19.
4. *Analyse politique :*
 - Analyser les politiques nationales et européennes existantes visant à relever les défis du NEET.
 - Identifier les lacunes et proposer des améliorations potentielles de la politique.
5. *Diffusion des résultats :*
 - Partager les résultats de la recherche par le biais de publications universitaires, de conférences et de forums politiques.

- S'engager avec les parties prenantes à diffuser des informations sur les implications du phénomène NEET.

Instruments

Enquêtes et outils de collecte de données, cadres d'études de cas, cadre d'analyse des politiques.

Résultats

Ce document vise à présenter une compréhension globale du phénomène des NEET, en englobant son évolution historique, en identifiant les facteurs de risque et en évaluant l'impact de la récession économique et de la pandémie de COVID-19 sur les taux de NEET. En outre, la recherche passe au crible les politiques existantes et propose des recommandations pour faire face aux implications du statut de NEET. Grâce à cette exploration à multiples facettes, le document vise à apporter des éléments de réflexion susceptibles d'éclairer des interventions plus efficaces en faveur de cette population de jeunes vulnérables.

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

Nom de l'activité :	L'histoire numérique
Type d'activité :	Exercice de création et de montage vidéo
Cible :	Jeunes NEET
Difficulté :	Modéré
Taille du groupe :	10-15 participants
Durée de l'enquête :	60-90 minutes

Le cadre :	Salle avec accès aux ordinateurs															
Matériau :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordinateurs/portables pour chaque participant. 2. Logiciel de montage vidéo (par exemple, Adobe Premiere Rush, Chipchamp). 3. Appareils photo ou smartphones pour l'enregistrement. 4. Accès à Internet pour la recherche et le téléchargement des projets finaux. 5. Modèles de récits. (par exemple, le cadre "Before After Bridge" (connu sous le nom de BAB)) <div data-bbox="620 699 1357 1251" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">BEFORE - AFTER - BRIDGE COPY TEMPLATES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f08080;"> <th style="padding: 5px;">PROBLEM</th> <th style="padding: 5px;">SOLUTION</th> <th style="padding: 5px;">PRODUCT/SERVICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Are you tired of <problem></td> <td style="padding: 5px;">Imagine having <solution></td> <td style="padding: 5px;">We're on a mission to fix this for you with <product></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">You have no idea how <problem></td> <td style="padding: 5px;">What if I told you <solution></td> <td style="padding: 5px"><product> makes it easy.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><problem> is a hassle</td> <td style="padding: 5px;">Truth is <solution> is the better choice for you</td> <td style="padding: 5px;">Our <product> will help you get there faster!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Are you paying more than needed to <problem></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Get <benefit> with <product></td> </tr> </tbody> </table> </div>	PROBLEM	SOLUTION	PRODUCT/SERVICE	Are you tired of <problem>	Imagine having <solution>	We're on a mission to fix this for you with <product>	You have no idea how <problem>	What if I told you <solution>	<product> makes it easy.	<problem> is a hassle	Truth is <solution> is the better choice for you	Our <product> will help you get there faster!	Are you paying more than needed to <problem>		Get <benefit> with <product>
PROBLEM	SOLUTION	PRODUCT/SERVICE														
Are you tired of <problem>	Imagine having <solution>	We're on a mission to fix this for you with <product>														
You have no idea how <problem>	What if I told you <solution>	<product> makes it easy.														
<problem> is a hassle	Truth is <solution> is the better choice for you	Our <product> will help you get there faster!														
Are you paying more than needed to <problem>		Get <benefit> with <product>														
Méthode étape par étape :	<p>Avant l'activité</p> <p>Préparation : Installez les logiciels de montage vidéo nécessaires sur chaque ordinateur. Créez des comptes sur les plateformes en ligne appropriées pour partager les projets finaux.</p> <p>Orientation : Fournir une vue d'ensemble de la narration numérique et de son impact sur l'autonomisation. Présenter les outils de montage vidéo et les principes de base de la narration.</p>															

	<p>Pendant l'activité</p> <p>Didacticiel de montage vidéo : Organiser un tutoriel pratique sur les logiciels de montage vidéo, couvrant les fonctions et les techniques de base pour une narration efficace.</p> <p>Développement du concept de l'histoire : Permettez aux participants de faire un brainstorming et de développer leurs concepts d'histoire. Encouragez-les à se concentrer sur leurs expériences personnelles, leurs défis et leurs réussites.</p> <p>Session d'enregistrement : Donnez aux participants le temps d'enregistrer des clips vidéo à l'aide d'appareils photo ou de smartphones sur la base de leur story-board.</p> <p>Montage et évaluation par les pairs : Les participants montent leurs projets vidéo individuellement. Encouragez les sessions d'évaluation par les pairs au cours desquelles ils partagent leurs progrès et fournissent un retour d'information constructif.</p> <p>Après l'activité</p> <p>Montage final et téléchargement : Finaliser les montages vidéo et télécharger les projets sur une plateforme en ligne ou un canal de médias sociaux.</p> <p>Vitrine numérique : Organiser un événement de présentation numérique au cours duquel les participants présentent leurs histoires numériques à un public plus large, comprenant éventuellement des dirigeants de la communauté locale ou des employeurs.</p> <p>Aspect numérique : Utiliser une plateforme collaborative en ligne (par exemple, Google Drive, Microsoft Teams) pour partager les ressources, effectuer des évaluations virtuelles par les pairs et coordonner la vitrine numérique.</p>
--	--

	Cela garantit un engagement et une collaboration continus entre les participants.
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none">● Améliorer les compétences numériques pour le montage vidéo et la narration.● Développer la créativité, l'esprit critique et la capacité à résoudre des problèmes.● Favoriser la collaboration et l'apprentissage coopératif.● Responsabiliser les jeunes NEET en leur donnant une plateforme pour partager leurs histoires.

5. ITALIE - GIONET

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	Stimulez le brainstorming numérique !
Type d'activité :	Discussion numérique interactive
Cible :	Jeunes de 14 à 18 ans
Difficulté :	Pas difficile
Taille du groupe :	10-30 personnes
Durée de l'enquête :	2 heures
Le cadre :	une salle suffisamment grande pour accueillir 20 participants
Matériau :	Smartphone. Mentimeter n'est qu'un exemple de logiciel utile pour ce type d'actions ; d'autres outils peuvent être utilisés de la même manière, tels que Google Docs et Kahoot. Une bonne connexion wi-fi est essentielle.
Méthode étape par étape :	Méthode pas à pas : Utilisation de Mentimeter ou d'un logiciel similaire pour promouvoir l'expression des pensées et des points de vue et stimuler le débat et/ou la reconnaissance d'un point de vue différent. Ce type d'activité doit être basé sur un sujet choisi à l'avance et commencer par des questions auxquelles les élèves répondent anonymement à l'aide de leur smartphone/tablette, en visualisant en temps réel leurs réponses et celles de leurs camarades. Choix du sujet à discuter ; préparation d'un questionnaire / de quelques questions à soumettre aux étudiants par le biais de Mentimeter ; les étudiants répondent de manière anonyme et voient en temps réel leurs réponses et celles de leurs pairs ; les enseignants encouragent la discussion sur ce qui a émergé.

Objectifs :	Développer les compétences en communication, le processus de médiation, les compétences sociales Développer la capacité à exprimer une opinion et à reconnaître/discuter son propre point de vue
--------------------	---

Module 4.

Offrir aux jeunes la possibilité d'expérimenter des situations de travail réelles



1. TURQUIE - YAKACIK

OUTIL

<p>Nom de l'outil :</p>	<p>CEDEFOP - Prévisions de compétences Lien vers l'outil : https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast</p>
<p>Type d'outil :</p>	<p>La boîte à outils couvre les ressources au niveau européen ou au niveau national, régional ou local des 27 États membres de l'UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonnes pratiques - mesures et projets réussis mis en œuvre dans différents pays de l'UE pour traiter de la réinsertion des NEET dans l'éducation ou la formation ou sur le marché du travail. - Des boîtes à outils et des outils tirés de pratiques d'EFP réussies, y compris des instruments développés dans le cadre de projets financés par les programmes Erasmus+. - Plan d'évaluation pour les décideurs politiques - Le Cedefop a élaboré un plan d'évaluation pour le suivi et l'évaluation de politiques et de mesures spécifiques à l'intention des décideurs politiques et d'autres parties prenantes qui ne sont pas des experts dans le domaine de l'évaluation. - Plan d'évaluation pour les prestataires d'EFP - Le Cedefop a élaboré un plan d'évaluation pour le suivi et l'évaluation de politiques et de mesures spécifiques à l'intention des prestataires d'aide aux jeunes NEET qui ne sont pas des experts dans le domaine de l'évaluation. - Publications, statistiques et données sur les NEET dans les Etats membres de l'UE.

<p>Cible :</p>	<p>Décideurs et praticiens, travaillant dans un ministère, une école de formation professionnelle, une entreprise, un centre d'orientation, un service public de l'emploi, un service social ou des organisations de jeunesse, et prestataires de soutien aux jeunes NEET à la recherche de moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et suivre les NEET ; - intervenir pour les requalifier et/ou les améliorer et les intégrer dans le marché du travail ; - apprendre et s'inspirer des bonnes pratiques mises en œuvre dans un pays, une région ou une institution
<p>Difficulté :</p>	<p>N/A</p>
<p>Objectifs :</p>	<p>Vous pouvez utiliser la boîte à outils pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - trouver des lignes directrices pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions visant à soutenir les jeunes NEET ; - promouvoir la réflexion et le dialogue entre les décideurs politiques et les praticiens sur les stratégies actuelles d'intégration des NEET dans l'éducation ou la formation, le marché du travail et la société ; - soutenir les processus de prise de décision en élaborant des plans d'action inspirés des ressources de la boîte à outils. Objectifs : Disposer d'un plan plus complet et structuré, mettre en œuvre des actions solides et éprouvées.

2. FRANCE - IRIPS

Nom de l'activité :	"Faire venir un professionnel à l'école"
Type d'activité :	Présentation et discussion
Cible :	Jeunes, Formateurs
Difficulté :	Pas difficile
Taille du groupe :	10-20 personnes
Durée de l'enquête :	1-2 heures
Le cadre :	Toute salle suffisamment grande pour accueillir 20 personnes.
Matériau :	Pas de matériel nécessaire
Méthode étape par étape :	<p>Invitez un professionnel de n'importe quel domaine à venir dans votre classe pour présenter son travail et ses caractéristiques. Il peut utiliser une présentation PPT ou simplement parler sans aucun document écrit.</p> <p>La seule condition préalable est que la personne soit un bon orateur, capable d'inspirer.</p> <p>Après la fin de la présentation, laissez les élèves poser librement des questions.</p>
Objectifs :	L'objectif de cette activité est de permettre aux jeunes de se mettre à la place de l'autre et de se projeter dans un avenir positif.

3. FRANCE - ECC

RESSOURCES

Titre : "Le travail de rêve sans jamais regarder son CV" | Laura Berman Fortgang | TEDxBocaRaton

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=wfNX1cHk-fE>

4. GRECE - IASIS

RESSOURCES

Institut Dépôt institutionnel HELLANICUS

Abandon scolaire et intégration sur le marché du travail dans le nord et le sud de la mer Égée.

<https://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/14542>

Description sommaire

La présente étude est une enquête comparative sur l'abandon scolaire dans les îles de l'Égée du Nord et du Dodécanèse en Grèce. En se concentrant sur les dimensions multifactorielles de ce problème social moderne, la recherche se penche sur la réadaptation professionnelle des jeunes qui ont quitté l'école dans les régions insulaires. L'étude vise à offrir une compréhension globale du phénomène de l'abandon scolaire et de ses implications pour la structure de la main-d'œuvre et les communautés locales.

Objectifs

- Examiner les facteurs contribuant à l'abandon scolaire dans les îles de l'Égée du Nord et du Dodécanèse.
- Comprendre les défis en matière de réadaptation professionnelle auxquels sont confrontés les jeunes qui ont quitté l'école.

- Analyser l'impact de l'abandon scolaire sur la structure générale de la main-d'œuvre dans les régions insulaires.
- Étudier les processus à long terme associés à l'abandon des études.
- Jeter les bases d'un relèvement du niveau d'éducation des jeunes afin d'améliorer l'orientation professionnelle et l'intégration sur le marché du travail.

Bénéficiaires

Étudiants, établissements d'enseignement, communautés locales.

Actions

1. Collecte de données : Recueillir des données quantitatives et qualitatives sur les taux d'abandon, les raisons et les résultats professionnels des étudiants.
2. Analyse comparative : Réaliser une étude comparative entre les îles de l'Égée du Nord et du Dodécannèse.
3. Entretiens avec les parties prenantes : S'entretenir avec les étudiants, les parents, les enseignants et les employeurs locaux pour comprendre les points de vue.
4. Examen des politiques : Analyser les politiques existantes en matière d'éducation et de réadaptation professionnelle pertinentes pour les îles.
5. Conception de l'intervention : Développer des interventions ciblées basées sur les résultats de la recherche pour répondre aux défis de l'abandon scolaire.

Instruments

Enquêtes et questionnaires, Entretiens, Cadre d'analyse politique, Mesures comparatives.

Résultats

Cette étude examine l'abandon scolaire dans les îles de l'Égée du Nord et du Dodécannèse, en démêlant les facteurs complexes qui influencent ce phénomène. Grâce à une analyse comparative, elle donne un aperçu des taux d'abandon scolaire et des résultats de la réinsertion professionnelle, en mettant en lumière les nuances régionales. Les résultats contribuent à des interventions ciblées et à des améliorations politiques adaptées aux défis uniques des communautés insulaires. L'étude vise à établir une base pour améliorer les niveaux d'éducation, renforcer l'orientation professionnelle et

faciliter l'intégration sur le marché du travail, offrant ainsi une feuille de route pour un changement positif dans ces régions.

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

Nom de l'activité :	Mes premiers pas sur le marché du travail"/Jeu de simulation
Type d'activité :	
Cible :	Jeunes stagiaires se préparant à la vie active, étudiants.
Difficulté :	Difficulté facile.
Taille du groupe :	en petits groupes (4 à 6 participants par groupe).
Durée de l'enquête :	2 heures.
Le cadre :	Salle de classe ou espace où l'on peut s'asseoir et écrire.
Matériau :	<ul style="list-style-type: none"> ● Papier ● Marqueurs ● Notes autocollantes ● Tableau à feuilles mobiles ou tableau blanc ● Minuterie ● Instructions imprimées pour chaque groupe
Méthode étape par étape :	<p>Avant l'activité</p> <p>Préparer le matériel : Créez une série de scénarios d'entreprise et de défis correspondants. Imprimez les instructions pour chaque groupe.</p>

	<p>Formation des groupes : Répartissez les participants en petits groupes (4 à 6 participants par groupe), en veillant à la diversité des compétences et des intérêts.</p> <p>Briefing : Expliquer l'objectif de l'activité, distribuer les instructions et répondre aux questions.</p> <p>Pendant l'activité</p> <p>Jeu de simulation d'entreprise :</p> <ul style="list-style-type: none">• Attribuez à chaque groupe un secteur d'activité ou un type d'entreprise spécifique (par exemple, commerce de détail, industrie manufacturière, services).• Fournissez à chaque groupe un budget de départ, des ressources (représentées par des marqueurs et des notes autocollantes) et une liste d'objectifs.• Réglez une minuterie pour les périodes de travail simulées. <p>Attribution des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les groupes doivent prendre des décisions sur l'affectation des ressources, les rôles et la stratégie pour atteindre leurs objectifs.• Utilisez des marqueurs et des notes autocollantes pour représenter les différents actifs, employés ou tâches. <p>Retour d'information et discussion :</p> <ul style="list-style-type: none">• Après chaque période de travail simulé, organisez de brèves séances de retour d'information au cours desquelles les groupes partagent leurs expériences et leurs difficultés.• Encouragez les groupes à se donner mutuellement un retour d'information constructif. <p>Après l'activité</p> <p>Débriefing et réflexion :</p>
--	--

	<p>-Animer une session de débriefing pour discuter de l'expérience globale, des défis rencontrés et des enseignements tirés.</p> <p>-Faire le lien entre la simulation et des situations de travail réelles et discuter de l'importance de l'adaptabilité et de la prise de décision.</p> <p>-Demandez aux participants de réfléchir à la manière dont la dynamique de leur groupe et leurs processus de prise de décision s'alignent sur les scénarios du monde réel.</p> <p>-Discuter de la manière dont ils peuvent appliquer les leçons apprises dans leur travail futur ou dans le cadre de leur formation.</p>
<p>Objectifs :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participer à des scénarios de travail dans le monde réel : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et comprendre les situations de travail réelles et leur organisation. • Décrire le fonctionnement des environnements techniques et sociaux. • Identifier les différents rôles dans les entreprises. 2. Progresser vers le professionnalisme étape par étape : <ul style="list-style-type: none"> • Détailler l'environnement de travail avec précision. • Identifier les règles de fonctionnement à l'école et sur le lieu de travail. • Identifier les prérequis pour la formation en fonction des postes de travail. 3. Prendre le contrôle d'une situation : <ul style="list-style-type: none"> • Développer une expertise technique et transversale dans une fonction. • Fournir et analyser le retour d'information. • Utiliser le soutien des responsables pour optimiser le travail.

Module 5.

Mettre la théorie en pratique - Études de cas et leurs résultats



1. TURQUIE - YAKACIK

Martha Montero-Sieburth et Domiziana Turcatti
Amsterdam University College, Amsterdam, Pays-Bas ; Université d'Oxford,
Oxford,

**Prévenir le désengagement menant au décrochage scolaire : pratiques
proactives pour les écoles, les enseignants et les familles**

<https://doi.org/10.1080/14675986.2021.2018404>

Description sommaire : Cet article identifie les dernières pratiques étudiées pour la prévention du désengagement scolaire entraînant l'abandon scolaire précoce (ASP) au sein de l'Union européenne, et qui sont importantes dans le cadre de la transition vers un environnement scolaire post-COVID-19. S'appuyant sur une analyse approfondie de la littérature de recherche européenne et américaine sur la prévention de l'ASP et du désengagement des élèves, ainsi que sur une étude secondaire portant sur les pratiques des enseignants, cet article identifie les pratiques qui peuvent être mises en œuvre au niveau de la classe pour promouvoir l'engagement des élèves, favoriser les relations entre l'école et la famille, et qui peuvent être facilement adaptées par les enseignants et les parents lors de la réouverture des écoles.

Objectifs : Le but de cette ressource est d'aider les formateurs à comprendre le processus ESL ; les facteurs exogènes ou non académiques ; les facteurs endogènes ou académiques ; les facteurs d'engagement cognitifs, comportementaux et socio-émotionnels et d'avoir de meilleures connaissances et compétences sur les pratiques d'engagement au niveau de la classe telles que la gestion de la classe, la gestion du comportement, les attentes des enseignants, un programme engageant, des mesures d'évaluation flexibles et des pratiques efficaces pour engager les familles telles que les pratiques des enseignants centrées sur la famille et l'élève, la formation des parents pour comprendre le système éducatif, les espaces créés par les enseignants pour l'engagement des parents et les adaptations nécessaires pour l'avenir telles que les pratiques de la classe et les relations école-parents.

Bénéficiaires Formateurs , enseignants et parents

Actions

- Consacrez du temps à la lecture et à la mise en évidence des parties les plus importantes de l'ASP en tant que processus, ainsi que des différents types de facteurs et de pratiques permettant d'atténuer les effets de l'ASP.
- Discutez avec vos collègues des facteurs les plus pertinents ou les plus répandus dans votre propre contexte.
- Si possible, organisez un atelier interne avec votre équipe pour voir comment appliquer les pratiques dans votre contexte.
- À intervalles réguliers, organisez des sessions de suivi afin d'évaluer les résultats des pratiques appliquées et de décider d'un changement ou d'une mise à niveau.

Instruments N/A**Résultats** N/A

2. FRANCE - IRIPS

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	"Super-héros"
Type d'activité :	Présentation et discussion en groupe
Cible :	Jeunes, Formateurs
Difficulté :	Pas difficile
Taille du groupe :	10-20 personnes
Durée de l'enquête :	1-2 heures
Le cadre :	Toute salle suffisamment grande pour accueillir 20 personnes
Matériau :	Un paquet de papier A4 et des feutres de couleur
Méthode étape par étape :	<p>Demandez aux jeunes de se projeter dans la peau d'un super-héros, de décrire leurs super-pouvoirs, de nommer et de dessiner leur héros.</p> <p>Le formateur ou l'enseignant doit ensuite encourager les participants à présenter leur super-héros, à expliquer leurs super-pouvoirs et les raisons de leur choix.</p>
Objectifs :	<p>Cette activité permet d'exprimer les sentiments, les émotions fortes, les difficultés et les points forts.</p> <p>La tâche de l'animateur consiste à renforcer les points forts des participants et à les aider à surmonter leurs difficultés et leurs faiblesses.</p>

3. FRANCE - ECC

RESSOURCES

Article et vidéo

Source : Réseau d'information OGS

Titre : "Comment j'ai changé ma vie après avoir abandonné l'école".

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=2uNoHkmSL5o>

4. GRECE - IASIS

RESSOURCES

Institut : Université ouverte hellénique
<p style="text-align: center;">Le soutien aux étudiants comme moyen de prévention de l'abandon dans l'enseignement ouvert et à distance</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Panagiota_Xanthopoulou4/publication/336004539_Supporting_Students_as_a_Means_of_Preventing_Dropout_in_Open_and_Distance_Education/links/5ef32fdf92851c20a62116da/Supporting-Students-as-a-Means-of-Preventing-Dropout-in-Open-and-Distance-Education.pdf</p>
<p>Description sommaire</p> <p>L'étude explore les stratégies visant à réduire les taux d'abandon dans l'enseignement à distance en soutenant les étudiants. Elle examine les différents facteurs contribuant à l'abandon et propose des interventions pour y remédier.</p>
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none">• Étudier les raisons de l'abandon dans l'enseignement ouvert et à distance.• Identifier des stratégies efficaces pour soutenir les élèves et prévenir le décrochage scolaire.• Mettre en œuvre des interventions adaptées aux besoins des apprenants à distance.
<p>Bénéficiaires</p> <ul style="list-style-type: none">• Établissements d'enseignement ouvert et à distance.• Les étudiants inscrits à des programmes d'enseignement à distance.• Les éducateurs et les administrateurs impliqués dans l'apprentissage à distance.
<p>Actions</p> <ul style="list-style-type: none">• Mener des recherches pour comprendre les facteurs d'abandon.• Développer des mécanismes de soutien pour les étudiants à risque.• Fournir une assistance et des conseils personnalisés aux apprenants.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des mesures proactives pour relever les défis auxquels sont confrontés les apprenants à distance.
<p>Instruments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologies de recherche pour l'identification des facteurs d'abandon. • Des programmes de soutien adaptés aux besoins des étudiants. • Plateformes de communication pour l'interaction élève-enseignant. • Outils d'évaluation de l'efficacité des interventions.
<p>Résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduction des taux d'abandon parmi les apprenants à distance. • Amélioration de la rétention et de la réussite des étudiants dans les programmes d'enseignement à distance. • Des systèmes de soutien renforcés permettant d'améliorer les résultats scolaires des étudiants.

ACTIVITÉS / OUTILS PRATIQUES

Nom de l'activité :	Comprendre les facteurs de risque de décrochage
Type d'activité :	
Cible :	Éducateurs, conseillers scolaires et administrateurs impliqués dans les programmes de prévention du décrochage scolaire.
Difficulté :	Modéré
Taille du groupe :	15-20 participants
Durée de l'enquête :	Atelier d'une demi-journée (3-4 heures)
Le cadre :	Salle de classe ou de conférence avec possibilité de présentation.
Matériau :	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositives de présentation

	<ul style="list-style-type: none"> • Études de cas sur les difficultés scolaires, les défis sociaux/familiaux/financiers et l'abus de substances. • Fiches de travail pour les activités de groupe • Stylos, papier
<p>Méthode étape par étape :</p>	<p>Avant l'activité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction : Présenter les objectifs et l'ordre du jour de l'atelier. 2. Présentation : Fournir une vue d'ensemble des différents types de facteurs de risque de décrochage et de leur impact sur les étudiants. 3. Études de cas : Répartissez les participants en petits groupes et distribuez des études de cas relatives aux difficultés scolaires, aux défis sociaux/familiaux/financiers et à la toxicomanie. <p>Pendant l'activité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion en groupe : Chaque groupe discute des études de cas, identifie les facteurs de risque et réfléchit à des solutions potentielles. Animer les discussions de groupe, fournir des conseils sur l'analyse des études de cas et encourager la participation active de tous les participants. 2. Présentation des résultats : Les groupes présentent leurs résultats et leurs solutions à l'ensemble du groupe. 3. Réflexion : Animer une discussion sur les enseignements tirés et les stratégies de mise en œuvre des solutions dans le contexte des participants. <p>Après l'activité</p> <p>Débriefing et réflexion : Allouer du temps aux participants pour qu'ils réfléchissent au contenu de l'atelier et à leurs expériences d'apprentissage. Encouragez une discussion ouverte et un retour d'information sur l'efficacité du format de l'atelier, des activités et du matériel.</p>

Objectifs :	<ul style="list-style-type: none">• Approfondir la compréhension des participants sur les différents facteurs contribuant à l'abandon scolaire.• Donner aux participants les moyens d'identifier les signes précurseurs du risque de décrochage.• Favoriser un environnement de collaboration pour trouver des solutions aux facteurs de risque d'abandon scolaire.
--------------------	---

5. ITALIE - GIONET

ACTIVITÉ

Nom de l'activité :	SI J'ÉTAIS UNE ÉMOTION.
Type d'activité :	Session de renforcement de l'esprit d'équipe
Cible :	Jeunes, Formateurs
Difficulté :	Intermédiaire
Taille du groupe :	10-20 personnes
Durée de l'enquête :	15 heures
Le cadre :	En tout lieu
Matériau :	
Méthode étape par étape :	<p>A1 : INTRODUCTION ET CRÉATION DU GROUPE(2 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des objectifs du parcours de formation - Apprendre à se connaître grâce à des jeux brise-glace - Accord sur les activités et les objectifs (choix centrés sur l'étudiant) <p>A2 : CONSCIENCE ET EXPRESSION (4 heures)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation et description des différentes émotions - Reconnaissance de son propre statut émotionnel - Reconnaissance des expressions du visage - Exercices et jeux <p>A3 : CONTRÔLE (5 heures)</p>

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

	<ul style="list-style-type: none">- Stratégies pour faire face aux énergies émotionnelles- Outils pour aborder les énergies émotionnelles- Transformer les émotions négatives en émotions positives- Exercices et jeux <p>A4 : EMPATHIE (4 heures)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comment "reconnaître" une autre personne- Capacité d'écoute- Exercices et jeux
Objectifs :	<p>Promouvoir le développement personnel durant le parcours scolaire ; Soutenir les élèves ayant des difficultés à étudier ; Promouvoir le bien-être à l'école</p> <ul style="list-style-type: none">- guider les élèves dans la reconnaissance des émotions et de leurs causes- rendre les élèves capables de reconnaître les expressions des autres- rendre les élèves capables d'adopter des stratégies pour gérer leurs émotions