



Pratiche preventive e integrazione sul posto di lavoro

Project n°2022-1-FR01-KA220-SCH-000088118

WP3 Training Framework

WP3/A2 HANDBOOK



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Modulo 1.	4
Il sistema complessivo dell'abbandono scolastico precoce	4
1. TURCHIA - YAKACIK	5
RISORSA	5
2. FRANCIA - IRIPS	6
ACTIVITY	6
3. FRANCIA - ECC	7
RISORSA	7
4. GRECIA - IASIS	8
RISORSA	8
ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI	9
5. ITALIA - GIONET	13
RISORSA	13
Modulo 2.	14
Condividere le strategie contro l'abbandono dei NEET	14
1. TURCHIA - YAKACIK	15
RISORSA	15
2. FRANCIA - IRIPS	17
RISORSA	17
3. FRANCIA - ECC	19
RISORSA	19
4. GRECIA - IASIS	20
RISORSA	20
ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI	21
Modulo 3.	25
Gestire gli strumenti digitali	25
1. TURCHIA - YAKACIK	26
ATTIVITÀ	26
2. FRANCIA - IRIPS	28
ATTIVITÀ	28
3. FRANCIA - ECC	29
TOOL	29
ATTIVITÀ	30
TOOL	31
4. GRECIA - IASIS	32

RISORSA	32
ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI	34
5. ITALIA - GIONET	37
ATTIVITÀ	37
Modulo 4.	39
Offrire ai giovani l'opportunità di sperimentare situazioni di lavoro reali	39
1. TURCHIA - YAKACIK	40
TOOL	40
2. FRANCIA - IRIPS	42
3. FRANCIA - ECC	43
RISORSA	43
4. GRECIA - IASIS	43
RISORSA	43
ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI	45
Modulo 5.	48
Mettere in pratica la teoria - Casi di studio e i loro risultati	48
1. TURCHIA - YAKACIK	49
2. FRANCIA - IRIPS	51
ATTIVITÀ	51
3. FRANCIA - ECC	52
RISORSA	52
4. GRECIA - IASIS	53
RISORSA	53
ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI	54
5. ITALIA - GIONET	56
ATTIVITÀ	56

Modulo 1.

Il sistema complessivo dell'abbandono scolastico precoce



Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e le opinioni espresse sono tuttavia quelle del l'autore(i) e non riflettono necessariamente quelle del l'Unione europea o del l'Agenzia europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne responsabili.

1. TURCHIA - YAKACIK

RISORSA

Martha Montero-Sieburth and Domiziana Turcatti
Amsterdam University College, Amsterdam, Netherlands; Università di Oxford,
Oxford

**Cause di abbandono scolastico nel sistema educativo turco (2009-2022):
Un'analisi di Pareto per livello di grado**

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3116857>

Descrizione riassuntiva: Questa ricerca esamina le ragioni per cui l'abbandono scolastico si verifica a diversi livelli di istruzione nel sistema educativo turco (TES). A tal fine, è stata presa di mira la ricerca sugli abbandoni scolastici relativi a TES. I risultati suggeriscono che il fattore famiglia emerge come il fattore principale per l'abbandono scolastico nell'istruzione primaria nel TES. L'inadeguatezza della situazione finanziaria delle famiglie e il basso interesse per l'istruzione sono impattanti. A livello di scuola superiore, il fallimento accademico degli studenti, l'assenteismo, la pressione dei coetanei, e l'indifferenza delle famiglie appaiono come le cause di abbandoni scolastici. Nell'istruzione superiore, le difficoltà che gli studenti incontrano nell'adattarsi a nuovi ambienti sociali, il fallimento accademico, i problemi finanziari e il pensiero di essere un disadattato per il dipartimento scelto sembrano essere tra le cause dell'abbandono scolastico.

Obiettivi: Lo scopo di questa risorsa è quello di aiutare i formatori e gli insegnanti a comprendere le ragioni di ESL in Turchia e di fornire suggerimenti per ridurre e prevenire l'ESL nel sistema educativo turco.

Beneficiari Formatori, insegnanti e genitori

Azioni

- Dedica del tempo a leggere ed evidenziare le cause più comuni del congedo scolastico in Turchia.
- Discutete con i vostri colleghi quali fattori sono più rilevanti o prevalenti nel vostro contesto.
- Quando possibile, organizza un workshop interno con il tuo team per vedere come discutere i suggerimenti forniti.
- Definisci i suggerimenti che possono essere applicabili nel tuo contesto.

2. FRANCIA - IRIPS

ATTIVITÀ

Nome dell'attività:	Sfida della classe che si restringe
Tipo di attività:	Esercizio di Team-Building e Problem-Solving
Target:	Giovani, Formatori
Difficoltà:	Facile
Dimensione del gruppo:	10-20 persone
Durata:	Mezz'ora- 1 ora
Setting:	Qualsiasi stanza abbastanza grande per 20 persone.
Materiale:	Corda o coni di traffico, o anche sedie.
Metodo passo-passo:	I membri del gruppo devono organizzarsi in modo da adattarsi a uno spazio in classe che si sta rapidamente restringendo. Dividi la tua squadra in due gruppi. Questi due gruppi sono concorrenti. Entrambi stanno in un posto definito. L'allenatore/insegnante riduce l'area in piedi con, ad esempio, una corda o piccoli coni di traffico. I membri del gruppo devono trovare un modo per adattarsi tutti nell'area limitata. Come allenatore, continui a spingere i loro limiti riducendo l'area. Il gruppo che può entrare nella più piccola "classe" vince.
Obiettivi:	Cooperare, connettersi, costruire fiducia, sentirsi parte di un gruppo, divertirsi.

3. FRANCIA - ECC

RISORSA

Istituto: Interreg - Réunion Island
Abbandono scolastico e integrazione dei NEETS nel mercato del lavoro nell'Isola della Riunione
https://www.interregeurope.eu/find-policy-solutions/expert-support-reports/early-school-leaving-and-integration-of-neets-into-the-labour-market-in-reunion-island
Descrizione riassuntiva: Il 28-30 novembre 2023, la Policy Learning Platform ha ospitato una revisione inter pares per il Consiglio regionale di La Réunion (Francia). La Regione era alla ricerca di consigli e ispirazione su come prevenire i tassi di abbandono scolastico e accademico, nonché per aumentare il tasso di occupazione dei giovani. Il Consiglio regionale della Riunione intende mettere a punto un piano d'azione per prevenire e combattere l'abbandono precoce della scuola, che costituisce una delle principali cause regionali. Il piano d'azione si baserà su una strategia da definire con gli attori locali
Obiettivi Il Consiglio regionale della Riunione intende mettere a punto un piano d'azione per prevenire e combattere l'abbandono scolastico precoce
Beneficiari Formatori, insegnanti e genitori
Azioni Creazione di un Piano d'Azione che può essere accessibile attraverso il link sopra riportato.
Strumenti Un piano d'azione graduale
Risultati Utilizzando metodi per prevenire l'abbandono.

4. GRECIA - IASIS

RISORSA

Institute Hellenic Mediterranean University/ HMU
L'abbandono scolastico dei bambini gypsi nel comune di Heraklion city. https://apothesis.lib.hmu.gr/handle/20.500.12688/8402
Descrizione riassuntiva Lo scopo di questa tesi è di ricercare la causa e la relativa assenza di scuola in generale, in particolare dei bambini zingari nel comune di Heraklion. La ricerca è condotta mediante campionamento casuale. In secondo luogo, secondo la cooperazione con il Centro di sostegno zingaro la ricerca è stata diretta da un colloquio con tre membri del personale del centro. L'argomento dell'astensione scolastica dei bambini zingari è vasto e grande quantità è solo come fonti bibliografiche. La ricerca principale si concentra principalmente sulle ragioni dell'astensione scolastica e sull'accertamento se la ricerca è d'accordo con le fonti bibliografiche analizzate.
Obiettivi Identificare le cause di abbandono scolastico: Indagare e comprendere le ragioni primarie per l'astensione scolastica tra i bambini zingari a Heraklion. Collaborazione con il Centro di Sostegno Zingaro: Collaborare con il Centro di Sostegno Zingaro per arricchire la ricerca attraverso approfondimenti da professionisti che lavorano direttamente con la comunità. Confronto bibliografico: Accertare l'allineamento dei risultati della ricerca con le fonti bibliografiche esistenti sul tema
Beneficiari Autorità educative, centri di sostegno zingari, bambini zingari, sostenitori della comunità.
Azioni 1. Campionamento casuale: Utilizzare un approccio di campionamento casuale per raccogliere dati da bambini zingari nel comune.

<p>2. Cooperazione con il Centro di Sostegno Zingaro: Condurre interviste con tre membri dello staff del Centro per il sostegno Zingaro per ottenere prospettive di esperti.</p> <p>3. Rassegna di letteratura: Condurre un'ampia rassegna di fonti bibliografiche relative all'astensione scolastica tra i bambini zingari.</p> <p>4. Analisi comparativa: analizza i risultati della ricerca per determinare l'allineamento o le disparità con la letteratura esistente.</p>
<p>Strumenti Interviste, questionari casuali di campionamento, letteratura di revisione</p>
<p>Risultati La ricerca scopre ragioni specifiche per l'abbandono scolastico tra i bambini zingari a Heraklion, fornendo preziose informazioni per le autorità educative e centri di supporto. La collaborazione con il Centro di Sostegno Zingaro arricchisce lo studio, offrendo una prospettiva pratica. L'analisi comparativa con la letteratura esistente migliora la validità dei risultati, contribuendo alla comprensione e alla potenziale risoluzione del problema.</p>

ATTIVITA' / STRUMENTI PRATICI

Nome dell'attività:	"EcoMap Workshop"
Tipo di attività:	Workshop interattivo e Sessione di pianificazione strategica
Target:	Insegnanti, consulenti, genitori
Difficoltà:	Moderata
Dimensione del gruppo:	15-20 partecipanti
Durata:	Dipende dall'orario, preferibilmente un workshop di mezza giornata (3-4 ore)

<p>Setting:</p>	<p>Sala conferenze scolastica o centro sociale</p>
<p>Materiale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Grandi fogli di carta o lavagne bianche -Pennarelli, foglietti adesivi e penne -Modelli stampati di una mappa di sistema ecologico
<p>Metodo passo-passo :</p>	<div style="text-align: center;"> <p>Bronfenbrenner's Ecological Model Template</p> </div> <p>Prima dell'attività</p> <p>Crea modelli di una mappa ecologica (simile al modello di Bronfenbrenner) per ogni partecipante.</p>

Raccogliere dati: raccogliere dati pertinenti sulle risorse locali, sui servizi di supporto e sui fattori che contribuiscono all'abbandono scolastico precoce nella comunità

Durante l'attività

1. Introduzione (30 minuti):
Breve panoramica della teoria Bioecologica.
Presentazione dei principali fattori predittivi della dispersione scolastica.
Spiegazione dello scopo del Workshop Ecomap.
2. Creazione Ecomap (90 minuti):
Distribuire modelli e materiali.
I partecipanti compilano le loro mappe del sistema ecologico con i fattori che contribuiscono all'abbandono scolastico.
Incoraggiare l'inclusione di elementi individuali e contestuali.
3. Discussioni di gruppo (30 minuti):
Dividete i partecipanti in piccoli gruppi.
Discutere e analizzare gli Ecomaps, individuando temi comuni e potenziali interventi.
Ogni gruppo seleziona un portavoce per condividere approfondimenti.
4. Pianificazione strategica (45 minuti):
Presentare informazioni su efficaci strategie di prevenzione che coinvolgano famiglie e scuole.
I partecipanti fanno brainstorming e delineano strategie pratiche per l'intervento.
Sottolineare l'importanza della collaborazione tra insegnanti e genitori.

Dopo l'attività

Presentazione di gruppo (30 minuti):

	<p>-Ciascun gruppo presenta il proprio piano strategico. -Incoraggiare la discussione e il feedback.</p> <p>Sviluppo del piano d'azione (30 minuti): -Facilitare lo sviluppo di un piano d'azione basato sulle conoscenze acquisite. -Incoraggiare i partecipanti a fissare obiettivi e a individuare misure specifiche per l'attuazione.</p> <p>Follow-up e monitoraggio (in corso) -Istituire un meccanismo di monitoraggio per monitorare l'avanzamento dei piani d'azione. -Fornire sostegno continuo e risorse ai partecipanti.</p>
<p>Obiettivi:</p>	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la teoria bioecologica dello sviluppo umano e la sua rilevanza per l'abbandono scolastico. 2. Riconoscere i fattori individuali e contestuali che contribuiscono all'abbandono scolastico. 3. Promuovere la collaborazione tra insegnanti e genitori nel prevenire l'abbandono scolastico. 4. Sviluppare strategie pratiche per migliorare l'attrattiva delle scuole.

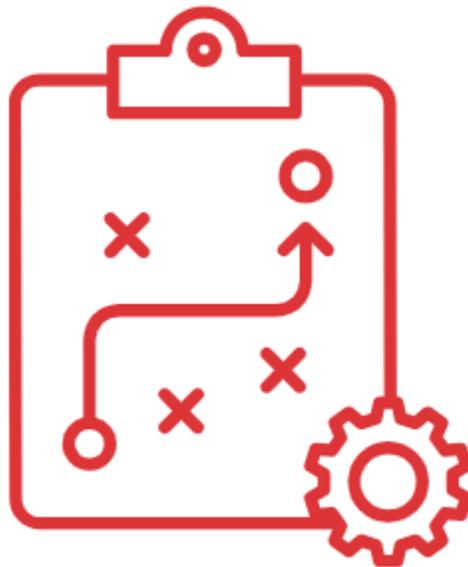
5. ITALIA - GIONET

RISORSA

Istituto: Civiform (IT)
DROP-APP: dare voce ai giovani attraverso le nuove tecnologie per combattere l'abbandono!
Obiettivi - Istituire e promuovere misure di prevenzione e di intervento precoce per combattere il problema dei dropout - Definire strumenti e metodi di attuazione - basati sulle nuove tecnologie - per migliorare le comunicazioni e le interazioni con i giovani che abbandonano prematuramente la scuola e con coloro che sono a rischio, nella vita scolastica e in altri contesti educativi
Beneficiari Gli studenti che hanno dimostrato di avere problemi nella gestione delle emozioni; che i problemi spesso provocano difficoltà a scuola come cattivi comportamenti contro le regole, demotivazione e/ o cattivi rapporti con i coetanei e gli adulti.
Azioni - Ottenere un'indagine esemplificativa su come i giovani che abbandonano la scuola e coloro che sono a rischio percepiscono la loro condizione in relazione a se stessi, alla loro famiglia e alla società in cui vivono - Definire e testare strumenti e metodi pratici per facilitare l'interazione, la condivisione delle emozioni, la discussione dei giovani che abbandonano la scuola (e quelli a rischio), con coetanei e figure di supporto come mentori - Verificare l'integrazione di strumenti e metodi ICT nelle azioni preventive e di intervento già esistenti contro l'abbandono scolastico, al fine di migliorare le parti di comunicazione e di relazione
Strumenti : Strumenti ICT, questionari, videocamera
Risultati Analisi delle cause dell'abbandono scolastico e dei metodi basati sugli ICT per combatterlo. Comunità virtuale / portale web dove fornire risorse utili e il servizio di peer mentoring online.

Modulo 2.

Condividere le strategie contro l'abbandono dei NEET



1. TURCHIA - YAKACIK

RISORSA

Name of tool:	CEDEFOP - VET toolkit for empowering NEETs
Tipo di attività:	https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/neets
Target:	<p>Responsabili politici e professionisti, che lavorano in un ministero, scuola professionale, azienda, centro di orientamento, servizio pubblico per l'occupazione, servizio sociale o organizzazioni giovanili e fornitori di sostegno ai giovani NEET alla ricerca di modi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e monitorare i NEET; - Intervenire per riqualificarli e/o migliorarli e integrarli nel mercato del lavoro; - Apprendere e ispirarsi alle buone pratiche intraprese in un paese, una regione o un'istituzione. -
Difficoltà:	N/A
Strumenti:	<p>Il toolkit copre risorse a livello europeo o nazionale, regionale o locale dei 27 Stati membri dell'UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buone pratiche - misure e progetti di successo attuati in diversi paesi dell'UE per il reinserimento dei NEET nell'istruzione o nella formazione o nel mercato del lavoro. - Toolkit e strumenti tratti da pratiche di IFP di successo, compresi strumenti sviluppati nell'ambito di progetti finanziati dai programmi Erasmus+. - Piano di valutazione per i responsabili politici - Il Cedefop ha elaborato un piano di valutazione per il monitoraggio e la valutazione di politiche e misure specifiche che devono essere utilizzate dai responsabili politici e da altre parti interessate che non sono esperti nel campo della valutazione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Piano di valutazione per gli istituti IFP - Il Cedefop ha elaborato un piano di valutazione per il monitoraggio e la valutazione di politiche e misure specifiche che devono essere utilizzate dai fornitori di sostegno ai NEET giovani che non sono esperti nel campo della valutazione. - Pubblicazioni, statistiche e dati sui NEET negli Stati membri dell'UE."
<p>Obiettivi:</p>	<p>È possibile utilizzare il toolkit per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare linee guida per progettare, attuare e valutare interventi a sostegno dei giovani NEET; - Promuovere la riflessione e il dialogo tra i responsabili delle politiche e i professionisti sulle attuali strategie per integrare i NEET nell'istruzione o nella formazione, nel mercato del lavoro e nella società; - Sostenere i processi decisionali attraverso lo sviluppo di piani d'azione ispirati alle risorse del toolkit. <p>Obiettivi: Avere un piano più completo e strutturato, per attuare azioni che sono solide e testate.</p>

2. FRANCIA - IRIPS

RISORSA

1.

Institute National Library of Medicine / Frontiers of Psychology
Sistemi di allarme precoce per l'abbandono scolastico: il modello relazionale IAFREE per l'identificazione degli studenti a rischio
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10425558/
Descrizione riassuntiva: Il modello fornisce un'analisi approfondita dei fattori che portano all'abbandono: «Dopo i passaggi teorici, abbiamo trovato validità dei contenuti per cinque dimensioni relazionali per SD (Student-School, Student-School Professionals, Student-Family, Student-Community e Student-Student) che includono 12 aspetti di fattori di rischio. Nella fase empirica, l'analisi di conferma ha confermato il modello teorico proposto con 12 fattori di rischio del primo ordine e 5 dimensioni dell'ordine di s (36 elementi)».
Obiettivi: Imparando di più sui fattori che portano all'abbandono, gli studenti possono applicare sistemi di allarme precoce.
Beneficiari Formatori, insegnanti, genitori
Azioni Lettura e comprensione delle relazioni tra scuola-famiglia - comunità - coetanei
Strumenti N/A
Risultati Impiego di sistemi di allarme precoce per prevenire l'abbandono.

RISORSA

2.

Istituto: UNICEF
<p style="text-align: center;">Monitoraggio della partecipazione all'istruzione</p> <p style="text-align: center;">https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring_education_participation.pdf</p>
Descrizione riassuntiva: Il documento descrive l'intero problema, fornendo informazioni e dati sulla segnalazione e sulla determinazione del rischio di abbandono scolastico.
Obiettivi Imparando di più sui fattori che portano all'abbandono, gli studenti possono avere un'idea completa di come prevenirlo.
Beneficiari Formatori, insegnanti, genitori
Azioni Lettura e comprensione delle relazioni tra scuola-famiglia - comunità - coetanei
Strumenti N/A
Risultati Utilizzando metodi per prevenire l'abbandono.

3. FRANCIA - ECC

RISORSA

École des Semeurs (la scuola di coltivazione)
Alla scuola di coltivazione, studenti coltivano ecologia!
https://www.fondationdefrance.org/en/cat-early-school-leaving/at-the-ecole-de-s-semeurs-students-cultivate-ecology
Descrizione riassuntiva: L'obiettivo della scuola: fornire formazione per posti di lavoro nell'agricoltura biologica e nella produzione alimentare locale. Una formazione che non è solo dedicata al rispetto dell'ambiente, ma sviluppa anche competenze e tecniche concrete che aiutano gli studenti a imparare di nuovo. Questi giovani, di età compresa tra 14 e 18 anni, hanno spesso vissuto un'infanzia difficile, vivendo in famiglie adottive o con diagnosi di autismo. Il programma consente loro di lavorare verso un diploma di formazione professionale (il Certificato francese d'attitudine professionale, CAP) in piccoli gruppi con un team educativo attento.
Obiettivi "Gli studenti sono più calmi, si aiutano a vicenda, e soprattutto, sono molto orgogliosi di vedere che sono in grado di far crescere le cose! Dà loro fiducia in se stessi." Inoltre lavorano verso il francese Certificat d'Aptitude Professionel. All'École des Semeurs (la scuola di coltivazione) nel distretto di Eure, i giovani che non riescono a scuola imparano a godere di un nuovo apprendimento attraverso la formazione per lavorare in agricoltura biologica. Una scelta logica alla luce delle attuali sfide ambientali che stiamo affrontando, e che dà speranza agli studenti che non sono sicuri del loro futuro.
Beneficiari Formatori, insegnanti, genitori
Azioni Formazione in agricoltura biologica
Strumenti N/A
Risultati Utilizzando un programma orientato al lavoro per affrontare l'abbandono scolastico e gli studenti in situazioni vulnerabili.

4. GRECIA - IASIS

RISORSA

Institute Hellenic Open University
Istruzione degli adulti, competenze e mercato del lavoro. Un'indagine sui giovani disoccupati di età compresa tra 18 e 24 anni che frequentano programmi di educazione degli adulti.
https://apothesis.eap.gr/archive/item/147232
Descrizione riassuntiva Il documento indaga le prospettive dei giovani disoccupati di età compresa tra 18-24 che partecipano a programmi di educazione degli adulti. Esplora i benefici percepiti di questi programmi e mira a sottolineare l'importanza di allineare la formazione professionale con le reali esigenze educative dei partecipanti, considerando le richieste del mercato del lavoro sia attuali che future. Le domande di ricerca sono incentrate sull'identificazione delle competenze essenziali richieste per i giovani adulti disoccupati nei programmi di educazione degli adulti e sulla valutazione di come l'educazione degli adulti possa connettersi e beneficiare efficacemente gli individui di età compresa tra 18 e 24 anni nel mercato del lavoro.
Obiettivi <ol style="list-style-type: none">1. <i>Esaminare le opinioni espresse da studenti adulti di età compresa tra 18-24 per quanto riguarda i programmi di educazione degli adulti.</i>2. <i>Identificare le competenze necessarie per i giovani disoccupati nei programmi di educazione degli adulti per migliorare l'occupabilità.</i>3. <i>Valutare il collegamento tra l'istruzione degli adulti e il mercato del lavoro.</i>4. <i>Valutare l'efficacia dell'educazione degli adulti nel soddisfare le esigenze dei giovani di età compresa tra 18 e 24 anni.</i>
Beneficiari

Giovani disoccupati di età compresa tra 18-24 che partecipano a programmi di educazione degli adulti.

Azioni

Condurre uno studio di ricerca quantitativa che coinvolge 90 tirocinanti provenienti da centri di apprendimento permanente (KEDIVIM) e istituti di formazione professionale (I.E.K) nella prefettura di Serres durante il periodo 2019-2020.

Utilizzare un protocollo di raccolta di materiale empirico basato su questionario sviluppato attraverso una revisione bibliografica.

Analizzare i dati raccolti utilizzando il pacchetto statistico per le scienze sociali (SPSS).

Strumenti

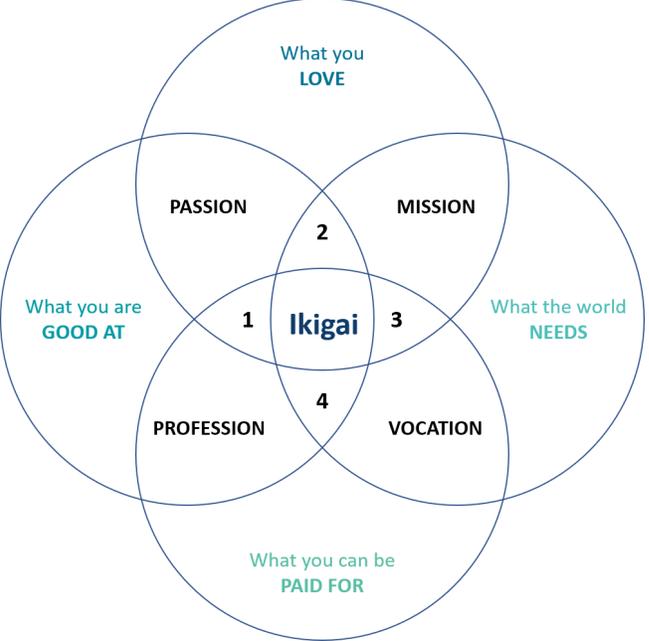
Approccio metodologico quantitativo, protocollo del questionario per la raccolta di materiali empirici, metodi di analisi dei dati.

Risultati

I risultati della ricerca indicano che i giovani di età compresa tra 18-24 in gran parte associano la loro partecipazione a programmi di educazione degli adulti con risultati positivi relativi al mercato del lavoro. Questi risultati includono maggiori opportunità di lavoro, miglioramenti delle condizioni di lavoro e l'acquisizione di conoscenze e competenze sociali. La ricerca risponde efficacemente alle domande poste dalla ricerca e sottolinea l'importanza di adattare i programmi di educazione degli adulti alle esigenze in evoluzione della società moderna.

ATTIVITA' / STRUMENTI PRATICI

Nome dell'attività:	IKIGAI per la prevenzione dell'abbandono
Tipo di attività:	Laboratorio di auto-scoperta e definizione degli obiettivi
Target:	Giovani NEET
Difficoltà:	Moderata
Dimensioni del gruppo:	Piccoli gruppi (2-3 persone per gruppo)

Durata:	1-1,5 ora
Setting:	Ambiente confortevole e rilassato
Materiale:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavagna a fogli mobili o lavagna bianca e pennarelli ● Post it ● Penne/matite ● Fogli di lavoro o dispense stampate ● Pennarelli colorati 
Metodo passo-passo:	<p>Prima dell'attività</p> <p>Preparazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare un grande diagramma Ikigai per la rappresentazione visiva. ● Prepara fogli di lavoro stampati o dispense con domande guida. ● Allestite la sala con comodi posti a sedere per discussioni di gruppo. <p>Introduzione:</p>

- Spiegare il concetto di Ikigai, sottolineando la sua rilevanza per la realizzazione personale e la motivazione nell'educazione.

Durante l'attività

Autoriflessione:

- Distribuire fogli di lavoro o dispense con domande guida per i partecipanti a riflettere sulle loro passioni, vocazioni, professioni e missioni nel contesto dell'istruzione.

Mappare Ikigai con l'istruzione:

- Visualizzare il diagramma Ikigai e fornire ad ogni partecipante note adesive.
- Istruire i partecipanti a mettere le loro note appiccicose sulle sezioni pertinenti del diagramma, considerando come l'istruzione si inserisce nel loro Ikigai.

Impostazione degli obiettivi per l'istruzione:

- Guida i partecipanti nella definizione di obiettivi educativi raggiungibili in base ai loro elementi Ikigai identificati.
- Discutere l'importanza dell'educazione nella realizzazione del loro Ikigai.

Identificare le sfide:

- Facilitare una discussione sulle potenziali sfide che i giovani NEET possono affrontare nel proseguire gli studi.
- Discutere di come allineare l'istruzione con Ikigai può fornire la motivazione per superare queste sfide.

Dopo l'attività

Piano di riflessione e di azione:

- Consentire ai partecipanti di riflettere sul workshop, in particolare su come allineare l'istruzione con Ikigai può influenzare positivamente la loro motivazione e impegno.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiateli a creare un piano d'azione personale per integrare il loro Ikigai nel loro percorso educativo. <p>Supporto di follow-up:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire informazioni sulle risorse e servizi di supporto relativi all'istruzione e allo sviluppo personale. • Stabilire un meccanismo di follow-up per verificare i progressi dei partecipanti nell'allineare la loro istruzione con il loro Ikigai.
<p>Obiettivi:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikigai Esplorazione: <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre il concetto di Ikigai e le sue componenti (passione, vocazione, professione, missione). • Collegare il concetto di realizzazione personale e la motivazione. 2. Autoriflessione: <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare i partecipanti a riflettere sui loro interessi, abilità e valori personali. • Sottolineare l'importanza di allineare il loro percorso educativo con il loro Ikigai. 3. Mappare Ikigai con l'istruzione: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare aiuti visivi come un grande diagramma Ikigai. • Istruire i partecipanti a inserire note appiccicose sul diagramma, identificando gli aspetti relativi alla loro educazione. 4. Impostazione degli obiettivi per l'istruzione: <ul style="list-style-type: none"> • Guida i partecipanti nella definizione di obiettivi educativi a breve e lungo termine in linea con il loro Ikigai. • Discutere la connessione tra istruzione e realizzazione personale. 5. Identificare le sfide: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare una discussione sulle potenziali sfide che possono portare all'abbandono. • Esplora come allineare l'istruzione con Ikigai può superare queste sfide.

Modulo 3.

Gestire gli strumenti digitali



1. TURCHIA - YAKACIK

ATTIVITA'

Nome dell'attività:	Caccia al tesoro digitale Fonte: https://en.wikipedia.org/wiki/Scavenger_hunt
Tipo di attività:	Esercizio interattivo di apprendimento ed esplorazione
Target:	NEETS
Difficoltà:	N/A
Dimensioni del gruppo:	12-20 (per i gruppi più grandi, potrebbe essere adattato in un'intera attività di gruppo)
Durata:	70 minuti
Setting:	Aula o una stanza più piccola a seconda delle dimensioni del gruppo
Materiale:	<ul style="list-style-type: none"> - Elenco di strumenti e risorse digitali (ad esempio, piattaforme di apprendimento online, siti di ricerca di lavoro, app di produttività) - Computer o dispositivi mobili con accesso a Internet - Fogli di lavoro o quaderni per i partecipanti per registrare i loro risultati
Metodo passo-passo:	<p>Introduzione (10 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare lo scopo dell'attività: esplorare e scoprire strumenti digitali utili per l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze. - Fornire una panoramica degli strumenti e delle risorse che verranno esplorate durante la caccia al tesoro. <p>Caccia al tesoro (30 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividete i partecipanti in piccoli gruppi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire a ciascun gruppo un elenco di strumenti e risorse digitali da esplorare. - Istruire i partecipanti a utilizzare computer o dispositivi mobili per visitare ogni strumento/ risorsa e completare un compito o rispondere a una domanda relativa al suo uso (ad esempio, "Trova un corso online gratuito su questa piattaforma che ti interessa"). - Incoraggia i partecipanti a esplorare oltre le funzionalità di base e scoprire risorse o funzionalità aggiuntive. <p>Debriefing (15 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunire i gruppi e discutere le loro conclusioni. - Chiedi ai partecipanti di condividere i loro strumenti/ risorse preferiti e come potrebbero usarli per migliorare le loro abilità o trovare opportunità. - Facilitare una discussione sui vantaggi dell'utilizzo di strumenti digitali per l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze. <p>Riflessione(10 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedi ai partecipanti di riflettere sulla loro esperienza durante la caccia al tesoro. - Incoraggiali a pensare a come possono integrare gli strumenti digitali nella loro vita quotidiana per migliorare il loro apprendimento e le loro competenze. <p>Conclusioni (5 minuti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassumi le principali conclusioni dell'attività. - Incoraggiare i partecipanti a continuare ad esplorare e utilizzare strumenti digitali per promuovere i loro obiettivi di istruzione e carriera.
<p>Obiettivi:</p>	<p>Familiarizzare i NEET con vari strumenti digitali e risorse disponibili per l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze.</p>

2. FRANCIA - IRIPS

ATTIVITA'

Nome dell'attività:	Pelgulinna Highschool, Tallinn, Estonia Link: https://www.youtube.com/watch?v=Lkb4-Qx1U2s&t=14s
Tipo di attività:	Modello di apprendimento misto
Target:	Studenti / Insegnanti
Difficoltà:	A seconda delle limitazioni, potrebbe essere difficile
Dimensioni del gruppo:	Flessibile
Durata:	Gli studenti studiano 4 giorni a scuola e hanno 1 giorno "indipendente" a casa.
Setting:	Apprendimento a casa, la costruzione di gestione del tempo, l'indipendenza, la responsabilità, meno stress.
Materiale:	Agli studenti vengono assegnati incarichi che integrano diverse materie
Metodo passo-passo:	Frequentare la scuola per 4 giorni. Ricevere incarichi integrativi. Completare le assegnazioni indipendentemente a casa. Sviluppare capacità di gestione del tempo e responsabilità.
Obiettivi:	Meno stress, più cooperazione, più autonomia.

3. FRANCIA - ECC

TOOL

1.

Nome del tool:	Effective outreach to NEETs, Experience from the ground file:///C:/Users/User/Downloads/KE-01-18-816-EN-N.pdf
Tipo di tool:	Risorsa per le buone pratiche
Target:	Formatori, Educatori
Difficoltà:	Non difficile
Utilizzo:	<p>Leggi tutta la Guida e fai una selezione di ciò che è applicabile nella tua organizzazione in relazione alle risorse, ai costi e ai gruppi target.</p> <p>Quindi creare un piano completo di quali attività si intende utilizzare, ad es. Test con i gruppi di destinazione è fondamentale (aiuta a indirizzare le attività prima di distribuirle), Collegamento a esistente/ Creazione di una pagina web ufficiale YG dove le informazioni chiave possono essere trovate e le persone possono registrarsi, Uso di Facebook, YouTube e altri canali di social media (ma devono essere aggiornati e gestiti regolarmente), Cooperazione con celebrità, modelli di ruolo o popolari YouTubers (aumentare l'interesse da NEETs & media), Andando oltre la presenza online: eventi nelle zone rurali per raggiungere i NEET e la partecipazione ad eventi giovanili (con presenza di consulenti), spot radiofonici divertenti e accattivanti (anche per piattaforme streaming)</p>

Obiettivi:	Per avere un piano più completo e strutturato, per attuare azioni che sono sani e testati.
-------------------	--

ATTIVITA'

Nome dell'attività:	Mentoring sport dans la ville http://utcaifoci.hu/wp-content/uploads/2018/01/Team-Up-fot-Neets-Toolkit.pdf
Tipo di attività:	Mentoring e attività sportiva
Target:	Giovani, Formatori
Difficoltà:	Può essere difficile da organizzare
Dimensioni del gruppo:	Tutti i gruppi di 2 persone (un NEET e un mentore) che sono disposti a partecipare
Durata:	1 anno
Setting:	Qualsiasi stanza abbastanza grande per 20 persone.
Materiale:	Corda o coni di traffico, o anche sedie.
Metodo passo-passo:	Lo schema di mentoring di Sport dans la Ville abbina i giovani NEET con un mentore del mondo degli affari. Il mentore non è un genitore, insegnante o parente, ma trascorre ancora molto tempo con il giovane e fornisce consigli e indicazioni gratuitamente. Questo supporto può concentrarsi su questioni più personali, come le soft skills di fiducia, autodisciplina, consapevolezza di sé, processo decisionale, resilienza o motivazione; o su questioni più pratiche, tra cui quali corsi universitari sono disponibili o come trovare un posto di lavoro in un particolare settore. Il giovane e il mentore si incontreranno faccia a faccia almeno una volta al mese in un anno, oltre a comunicare regolarmente per telefono ed e-mail.

Obiettivi:	<p>L'obiettivo dell'attività di mentoring è sostenere i giovani NEET a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentare le loro competenze trasversali ● Migliorare la loro fiducia e autostima ● Ottenere consigli personali, one-to-one su una varietà di soft skills ● Acquisire una migliore comprensione del mondo degli affari e della realtà di lavori specifici ● Definire più chiaramente i loro obiettivi di carriera ● Prendere decisioni migliori su quale formazione o studi dovrebbero intraprendere ● Sviluppare una rete di contatti commerciali ● Aumentare le loro capacità imprenditoriali.
-------------------	---

TOOL

2.

Nome del tool:	<p>Coordination Nationale d'Accompagnement des Étudiantes et Étudiants" (a.k.a Cnaé, national centre for students' follow-up. Link: https://www.campusfrance.org/en/actu/bien-etre-et-sante-mentale-des-etudiants-cnae-nouveau-dispositif-d-accompagnement</p>
Tipo di tool:	<p>Cnaés è una piattaforma gratuita e sicura progettata per fornire consulenza, orientamento, informazione e attenzione implementata dal Ministero dell'istruzione superiore francese per aiutare gli studenti a sperimentare ansia o affrontare violenza o discriminazione.</p>
Target:	<p>Studenti / Giovani/Formatori/ Insegnanti</p>
Durata	<p>Indefinita</p>
Setting	<p>Online</p>

Materiale Obiettivi:	e I giovani ricevono sostegno e risorse per prevenire meglio le fonti di stress psicologico e migliorare la cura mentale degli studenti. Si basa sull'ascolto e il follow-up, e sottolinea l'impegno del ministero a favore di tutti gli aspetti della vita degli studenti, un impegno che metterà ogni studente sul percorso di "empowerment e un ambiente di studi che incoraggiano il successo".
-----------------------------	--

4. GRECIA - IASIS

RISORSA

Istituto National Documentation Centre/e-journals
<p>Giovani senza istruzione, occupazione e formazione (NEET): aspetti e dimensioni di una forma moderna di gruppo sociale vulnerabile.</p> <p>https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/socwork/article/view/36257</p>
<p>Descrizione riassuntiva</p> <p>Questo articolo indaga il fenomeno globale dei NEET (giovani non in istruzione, occupazione o formazione), concentrandosi su individui di età compresa tra 15 e 29 anni non impegnati attivamente in attività educative o professionali. Il paese di studio mostra costantemente i tassi di NEET tra i più alti dell'Unione europea. L'articolo esplora lo sviluppo storico della terminologia NEET, esaminando le ragioni multifattoriali che portano i giovani in questa categoria. Analizza in modo completo le dimensioni di questo problema sociale contemporaneo, approfondendo le sfide nelle transizioni giovanili e identificando i fattori di rischio che contribuiscono allo status di NEET. Inoltre, il documento valuta l'impatto della recessione economica a lungo termine e della pandemia COVID-19 sui tassi dei NEET. Infine, delinea le implicazioni del fenomeno NEET nel paese ed esplora le politiche europee volte ad affrontare questa importante sfida sociale.</p>
<p>Obiettivi</p> <p>Definire ed esplorare il fenomeno NEET:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire una comprensione completa della categoria NEET e della sua prevalenza globale

Esaminare lo sviluppo e le dimensioni:

- Tracciare lo sviluppo della terminologia NEET.
- Esplora le varie dimensioni del fenomeno sociale contemporaneo.

Studiare le sfide della transizione giovanile

- Esaminare le sfide nelle transizioni giovanili che contribuiscono allo status di NEET.

Identificare i fattori di rischio:

- Analizzare i fattori di rischio che portano i giovani a diventare NEET.

Studio impatto della recessione economica e COVID-19:

- Indagare gli effetti della recessione economica a lungo termine sui tassi NEET.
- Esplora l'impatto della pandemia COVID-19 sul fenomeno NEET.

Esaminare le implicazioni e le politiche:

- Valutare le implicazioni del fenomeno NEET nel paese.
- Presentare e analizzare le politiche europee volte ad affrontare le sfide dei NEET.

Beneficiari

Responsabili politici, istituzioni educative, assistenti sociali e consulenti, gruppi di advocacy giovanile

Azioni

1. *Revisione della letteratura e sviluppo della terminologia:*

- Condurre una rassegna completa della letteratura sul fenomeno NEET.
- Tracciare lo sviluppo storico della terminologia NEET.

2. *Indagine e analisi dei dati:*

- Raccogliere e analizzare i dati sui tassi NEET, concentrandosi sulla posizione del paese nell'Unione europea.
- Esaminare i fattori che contribuiscono allo stato di NEET attraverso indagini e analisi statistiche.

3. *Studi di casi e ricerca qualitativa:*

- Intraprendere casi di studio per esplorare le dimensioni e le storie personali degli individui NEET.
- Condurre ricerche qualitative per comprendere l'impatto della recessione economica e la pandemia COVID-19

4. *Analisi politica:*

- Analizzare le politiche nazionali ed europee esistenti volte ad affrontare le sfide dei NEET.
- Individuare le lacune e proporre potenziali miglioramenti delle politiche.

<p>5. <i>Diffusione dei risultati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Condividere i risultati della ricerca attraverso pubblicazioni accademiche, conferenze e forum politici. • Impegnarsi con le parti interessate per diffondere informazioni sulle implicazioni del fenomeno dei NEET.
<p>Strumenti</p> <p>Indagini e strumenti di raccolta dati, Case Study Framework, Policy Analysis Framework.</p>
<p>Risultati</p> <p>Il documento mira a presentare una comprensione completa del fenomeno NEET, comprendendone lo sviluppo storico, identificando i fattori di rischio e valutando l'impatto della recessione economica e della pandemia COVID-19 sui tassi NEET. Inoltre, la ricerca esamina le politiche esistenti e offre raccomandazioni per affrontare le implicazioni dello status di NEET. Attraverso questa esplorazione sfaccettata, il documento si propone di contribuire a fornire informazioni che possano informare gli interventi più efficaci per questa popolazione giovanile vulnerabile.</p>

ATTIVITA' / STRUMENTI PRATICI

Nome dell'attività:	Storytelling digitale
Tipo di attività:	Video Creation and Editing Exercise
Target:	Giovani NEET
Difficoltà:	Moderata
Dimensioni del gruppo:	10-15 partecipanti
Durata:	60-90 minuti
Setting:	Sala con accesso ai computer

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e le opinioni espresse sono tuttavia quelle del l'autore(i) e non riflettono necessariamente quelle del l'Unione europea o del l'Agenzia europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne responsabili.

<p>Materiale:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Computer/laptop per ogni partecipante. 2. Software di editing video (ad esempio, Adobe Premiere Rush, Chipchamp). 3. Telecamere o smartphone per la registrazione. 4. Accesso a Internet per la ricerca e il caricamento dei progetti finali. 5. Modelli di narrazione. (es. The Before After Bridge Framework/conosciuto come BAB) <div data-bbox="620 613 1360 1163" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">BEFORE - AFTER - BRIDGE COPY TEMPLATES</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f8bbd0;"> <th style="padding: 5px;">PROBLEM</th> <th style="padding: 5px;">SOLUTION</th> <th style="padding: 5px;">PRODUCT/SERVICE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Are you tired of <problem></td> <td style="padding: 5px;">Imagine having <solution></td> <td style="padding: 5px;">We're on a mission to fix this for you with <product></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">You have no idea how <problem></td> <td style="padding: 5px;">What if I told you <solution></td> <td style="padding: 5px;"><product> makes it easy.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><problem> is a hassle</td> <td style="padding: 5px;">Truth is <solution> is the better choice for you</td> <td style="padding: 5px;">Our <product> will help you get there faster!</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Are you paying more than needed to <problem></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Get <benefit> with <product></td> </tr> </tbody> </table> </div>	PROBLEM	SOLUTION	PRODUCT/SERVICE	Are you tired of <problem>	Imagine having <solution>	We're on a mission to fix this for you with <product>	You have no idea how <problem>	What if I told you <solution>	<product> makes it easy.	<problem> is a hassle	Truth is <solution> is the better choice for you	Our <product> will help you get there faster!	Are you paying more than needed to <problem>		Get <benefit> with <product>
PROBLEM	SOLUTION	PRODUCT/SERVICE														
Are you tired of <problem>	Imagine having <solution>	We're on a mission to fix this for you with <product>														
You have no idea how <problem>	What if I told you <solution>	<product> makes it easy.														
<problem> is a hassle	Truth is <solution> is the better choice for you	Our <product> will help you get there faster!														
Are you paying more than needed to <problem>		Get <benefit> with <product>														
<p>Metodo passo-passo:</p>	<p>Prima dell'attività</p> <p>Preparazione: installa il software di editing video necessario su ogni computer. Crea account su piattaforme online pertinenti per condividere i progetti finali.</p> <p>Orientamento: fornisce una panoramica della narrazione digitale e del suo impatto sull'empowerment. Introdurre gli strumenti di editing video e principi di base di narrazione.</p> <p>Durante l'attività</p>															

	<p>Video Editing Tutorial: Condurre un tutorial pratico sul software di editing video, che copre le funzioni di base e le tecniche per la narrazione efficace.</p> <p>Sviluppo del concetto di storia: consente ai partecipanti di brainstormare e sviluppare i loro concetti di storia. Incoraggiarli a concentrarsi su esperienze personali, sfide e risultati.</p> <p>Sessione di registrazione: fornisce ai partecipanti il tempo di registrare video clip utilizzando fotocamere o smartphone in base ai loro storyboard.</p> <p>Editing e peer review: i partecipanti modificano i loro progetti video individualmente. Incoraggiare le sessioni di peer review in cui condividono i loro progressi e forniscono un feedback costruttivo.</p> <p>Dopo l'attività</p> <p>Modifiche e upload finali: finalizza le modifiche video e carica i progetti su una piattaforma online o su un canale di social media.</p> <p>Digital Showcase: organizza un evento di vetrina digitale in cui i partecipanti presentano le loro storie digitali a un pubblico più ampio, potenzialmente compresi i leader della comunità locale o i datori di lavoro.</p> <p>Aspetto digitale: utilizza una piattaforma online collaborativa (ad esempio, Google Drive, Microsoft Teams) per condividere le risorse, condurre revisioni tra pari virtuali e coordinare la vetrina digitale. Ciò garantisce un impegno costante e la collaborazione tra i partecipanti.</p>
<p>Obiettivi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliora le competenze digitali per l'editing video e la narrazione. ● Sviluppa creatività, pensiero critico e capacità di problem solving.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la collaborazione e l'apprendimento cooperativo. • Potenziare i giovani NEET dando loro una piattaforma per condividere le loro storie.
--	---

5. ITALIA - GIONET

ATTIVITÀ

Nome dell'attività:	Stimolare il brainstorming digitale!
Tipo di attività:	Discussione interattiva digitale
Target:	Giovani di 14-18 anno
Difficoltà:	Non difficile
Dimensioni del gruppo:	10-30 persone
Durata:	2 ore
Setting:	Qualsiasi stanza abbastanza grande per 20 persone
Materiale:	Smartphone. Mentimeter è solo un esempio di software utile per essere utilizzato per questo tipo di azioni; altri strumenti che possono essere utilizzati nello stesso modo sono Google Docs e Kahoot. Una buona connessione wi-fi è fondamentale.
Metodo passo-passo:	Utilizzo di Mentimeter o software simili per promuovere l'espressione di pensieri e punti di vista e stimolare il dibattito e/ o il riconoscimento di un punto di vista diverso. Questo tipo di attività dovrebbe essere basata su un argomento scelto in anticipo e iniziare con alcune domande a cui gli studenti rispondono in modo anonimo

	<p>dal loro smartphone/ tablet, visualizzando in tempo reale le loro risposte e le risposte dei loro compagni.</p> <p>Scelta dell'argomento da discutere; preparazione di un questionario / alcune domande da sottoporre agli studenti attraverso Mentimeter; gli studenti rispondono in modo anonimo e vedendo in tempo reale ciò che loro e i loro coetanei rispondono; gli insegnanti promuovono la discussione su ciò che è emerso</p>
Obiettivi:	<p>Sviluppare capacità di comunicazione, processo di mediazione, abilità sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di esprimere un parere e riconoscere/ discutere il proprio punto di vista</p>

Modulo 4.

Offrire ai giovani l'opportunità di sperimentare
situazioni di lavoro reali



1. TURCHIA - YAKACIK

TOOL

Nome del tool:	CEDEFOP – Skills Forecast Link to tool: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast
Tipo di tool:	<p>Il toolkit copre risorse a livello europeo o nazionale, regionale o locale dei 27 Stati membri dell'UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buone pratiche - misure e progetti di successo attuati in diversi paesi dell'UE per il reinserimento dei NEET nell'istruzione o nella formazione o nel mercato del lavoro. - Toolkit e strumenti tratti da pratiche di IFP di successo, compresi strumenti sviluppati nell'ambito di progetti finanziati dai programmi Erasmus+. - Piano di valutazione per i responsabili politici - Il Cedefop ha elaborato un piano di valutazione per il monitoraggio e la valutazione di politiche e misure specifiche che devono essere utilizzate dai responsabili politici e da altre parti interessate che non sono esperti nel campo della valutazione. - Piano di valutazione per gli istituti IFP - Il Cedefop ha elaborato un piano di valutazione per il monitoraggio e la valutazione di politiche e misure specifiche che devono essere utilizzate dai fornitori di sostegno ai NEET giovanili che non sono esperti nel campo della valutazione. - Pubblicazioni, statistiche e dati sui NEET negli Stati membri dell'UE.
Target:	<p>Responsabili politici e professionisti, che lavorano in un ministero, scuola VET, azienda, centro di orientamento, servizio pubblico per l'occupazione, servizio sociale o organizzazioni giovanili e fornitori di sostegno ai giovani NEET alla ricerca di modi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare e monitorare i NEET;

	<ul style="list-style-type: none">- intervenire per riqualificarli e/o riqualificarli e integrarli nel mercato del lavoro;- apprendere e ispirarsi alle buone pratiche intraprese in un paese, una regione o un'istituzione
Difficoltà:	N/A
Obiettivi:	<p>È possibile utilizzare il toolkit per:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trovare linee guida per progettare, attuare e valutare interventi a sostegno dei giovani NEET;- Promuovere la riflessione e il dialogo tra i responsabili delle politiche e i professionisti sulle attuali strategie per integrare i NEET nell'istruzione o nella formazione, nel mercato del lavoro e nella società;- Sostenere i processi decisionali attraverso lo sviluppo di piani d'azione ispirati alle risorse del toolkit. <p>Obiettivi: Avere un piano più completo e strutturato, per attuare azioni che sono solide e testate.</p>

2. FRANCIA - IRIPS

ATTIVITÀ

Nome dell'attività:	"Portare un professionista a scuola"
Tipo di attività:	Presentazione e discussione
Target:	Giovani, Formatori
Difficoltà:	Non difficile
Dimensione del gruppo:	10-20 persone
Durata:	1-2 ore
Setting:	Qualsiasi stanza abbastanza grande per 20 persone.
Materiale:	Materiale non necessario
Metodo passo-passo:	<p>Invita un professionista da qualsiasi campo alla tua classe a presentare il suo lavoro e i suoi attributi. Lui/ lei può utilizzare una presentazione PPT, o può solo parlare senza alcun materiale scritto.</p> <p>L'unico prerequisito è che la persona è una buona, oratore ispiratrice.</p> <p>Dopo la fine della presentazione, consentire agli studenti di porre domande liberamente.</p> <p>L'obiettivo di questa attività è che i giovani possano mettersi nei panni dell'altra persona e proiettarsi verso un futuro positivo.</p>
Obiettivi:	L'obiettivo di questa attività è che i giovani possano mettersi nei panni dell'altra persona e proiettarsi verso un futuro positivo.

3. FRANCIA - ECC

Risorsa

Titolo: "Trova il lavoro dei tuoi sogni senza mai guardare il tuo curriculum" | Laura Berman Fortgang | TEDxBocaRaton

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wfnX1cHk-fE>

4. GRECIA - IASIS

RISORSA

Istituto Institutional Repository HELLANICUS

Abbandono scolastico e integrazione del mercato del lavoro nel l'Egeo settentrionale e meridionale.

<https://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/14542>

Descrizione riassuntiva

Il presente studio è un'indagine comparativa sull'abbandono degli studenti nelle isole del Nord Egeo e nel Dodecaneso in Grecia. Concentrandosi sulle molteplici dimensioni di questo moderno problema sociale, la ricerca si concentra sulla riabilitazione professionale dei giovani che hanno lasciato la scuola nelle regioni insulari. Lo studio mira ad offrire una comprensione completa del fenomeno dell'abbandono scolastico e delle sue implicazioni per la struttura della forza lavoro e le comunità locali.

Obiettivi

- Esamina i fattori che contribuiscono all'abbandono degli studenti nelle isole del Nord Egeo e del Dodecaneso.
- Comprendere le sfide di riabilitazione professionale affrontate dai giovani che hanno lasciato la scuola.
- Analizzare l'impatto dell'abbandono scolastico sulla struttura generale della forza lavoro nelle regioni insulari.

- Indagare i processi a lungo termine associati con abbandono degli studenti.
- Stabilire una base per aumentare il livello di istruzione dei giovani per una migliore orientamento professionale e l'integrazione del mercato del lavoro.

Beneficiari

Studenti, istituzioni scolastiche, comunità locali

Azioni

1. Raccolta dati: Raccogliere dati quantitativi e qualitativi sui tassi di abbandono degli studenti, motivi e risultati professionali.
2. Analisi comparativa: Condurre uno studio comparativo tra le isole del Nord Egeo e del Dodecaneso.
3. Interviste con gli stakeholder: coinvolgi studenti, genitori, insegnanti e datori di lavoro locali per comprendere le prospettive.
4. Policy Review: Analizzare le politiche esistenti in materia di istruzione e riabilitazione professionale rilevanti per le isole.
5. Progettazione degli interventi: Sviluppare interventi mirati basati sui risultati della ricerca per affrontare le sfide di abbandono.

Strumenti

Sondaggi e questionari, Interviste, Quadro di analisi politica, Metriche comparative.

Risultati

Questo studio esamina l'abbandono scolastico nelle isole del Nord Egeo e del Dodecaneso, svelando i complessi fattori che influenzano questo fenomeno. Attraverso l'analisi comparativa, fornisce informazioni sui tassi di abbandono scolastico e sui risultati della riabilitazione professionale, facendo luce sulle sfumature regionali. I risultati contribuiscono a interventi mirati e miglioramenti delle politiche su misura per le sfide uniche delle comunità insulari. Lo studio mira a stabilire una base per migliorare i livelli di istruzione, migliorare l'orientamento professionale e facilitare l'integrazione del mercato del lavoro, offrendo una tabella di marcia per un cambiamento positivo in queste regioni.

ATTIVITA' /STRUMENTI PRATICI

Nome dell'attività:	I miei primi passi nel mondo del lavoro"/Simulazione.
Tipo di attività:	
Target:	Giovani tirocinanti che si preparano per la forza lavoro, studenti.
Difficoltà:	Difficoltà facile.
Dimensione del gruppo:	piccoli gruppi (4-6 partecipanti per gruppo)
Durata:	2 ore.
Setting:	Aula o spazio con un posto per sedersi e un posto per scrivere
Materiale:	<ul style="list-style-type: none"> ● Carta ● Pennarelli ● Post it ● Lavagna a fogli mobili o lavagna bianca ● Timer ● Istruzioni stampate per ogni gruppo
Metodo passo-passo:	<p>Prima dell'attività</p> <p>Preparare i materiali: creare una serie di scenari aziendali e sfide corrispondenti. Stampare le istruzioni per ogni gruppo</p> <p>Formazione di gruppo: dividere i partecipanti in piccoli gruppi (4-6 partecipanti per gruppo), garantendo la diversità delle competenze e degli interessi.</p>

Briefing: Spiegare lo scopo dell'attività, distribuire istruzioni e chiarire eventuali domande.

Durante l'attività

Gioco di simulazione aziendale:

- Assegnare a ciascun gruppo un settore o un tipo di attività specifici (ad esempio, vendita al dettaglio, produzione, servizi).
- Fornire a ciascun gruppo un budget iniziale, risorse (rappresentate da marcatori e note adesive) e un elenco di obiettivi.
- Imposta un timer per periodi di "lavoro" simulati.

Assegnazioni dei compiti:

- I gruppi devono prendere decisioni sull'allocazione delle risorse, sui ruoli e sulla strategia per raggiungere i loro obiettivi.
- Utilizza marcatori e note adesive per rappresentare vari beni, dipendenti o attività.

Feedback e discussione:

- Dopo ogni periodo di lavoro simulato, conduci brevi sessioni di feedback in cui i gruppi condividono le loro esperienze e sfide.
- Incoraggiare i gruppi a fornire feedback costruttivi gli uni agli altri.

Dopo l'attività

Debriefing e riflessione:

- Facilitare una sessione di debriefing per discutere l'esperienza complessiva, le sfide affrontate e gli insegnamenti tratti.
- Relazionare la simulazione alle situazioni di lavoro reali e discutere l'importanza dell'adattabilità e del processo decisionale.
- Chiedere ai partecipanti di riflettere su come le loro dinamiche di gruppo e i loro processi decisionali si allineano con gli scenari reali.

	- Discutere in che modo applicare le lezioni apprese nel futuro lavoro o in contesti educativi.
Obiettivi	<ol style="list-style-type: none">1. Impegnarsi in scenari di lavoro reali:<ul style="list-style-type: none">● Identificare e comprendere le situazioni di lavoro reali e la loro organizzazione.● Delineare il funzionamento degli ambienti tecnici e sociali.● Identificare diversi ruoli nelle aziende.2. Progredire passo dopo passo verso la professionalità:<ul style="list-style-type: none">● Dettaglio l'ambiente di lavoro con precisione.● Identificare le regole operative a scuola e sul posto di lavoro.● Identificare i prerequisiti per la formazione in base alle posizioni lavorative.3. Ottenere il controllo su una situazione:<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare competenze tecniche e trasversali in un ruolo di lavoro.● Fornire e analizzare il feedback.● Utilizza il supporto dei manager per ottimizzare il lavoro.

Modulo 5.

Mettere in pratica la teoria - Casi di studio e i loro risultati



1. TURCHIA - YAKACIK

Martha Montero-Sieburth and Domiziana Turcatti
Amsterdam University College, Amsterdam, Netherlands; University of Oxford,
Oxford,

Prevenire il disimpegno che porta all'abbandono scolastico: pratiche proattive per scuole, insegnanti e famiglie

<https://doi.org/10.1080/14675986.2021.2018404>

Descrizione riassuntiva: Questo articolo identifica le più recenti pratiche studiate per prevenire il disimpegno scolastico con conseguente abbandono scolastico (ESL) all'interno dell'Unione Europea, e che sono significative durante la transizione verso un ambiente scolastico post-COVID-19. Attingendo da un'ampia rassegna della letteratura di ricerca europea e statunitense sulla prevenzione dell'abbandono scolastico e del disimpegno degli studenti e da uno studio secondario che esamina le pratiche degli insegnanti, questo articolo identifica le pratiche che sono implementabili a livello di classe per promuovere l'impegno degli studenti, favorire i rapporti scuola-famiglia e che possono essere facilmente adattati da insegnanti e genitori quando le scuole riaprono.

Obiettivi: Lo scopo di questa risorsa è quello di aiutare i formatori a comprendere il processo ESL; fattori esogeni o non accademici; fattori endogeni o accademici; cognitivi, comportamentali e sociofattori di coinvolgimento emotivo e di avere migliori conoscenze e competenze sulle pratiche di coinvolgimento a livello di classe come la gestione della classe, la gestione del comportamento, le aspettative degli insegnanti, impegnarsi in programmi di studio, misure di valutazione flessibili e pratiche efficaci per coinvolgere le famiglie, come pratiche degli insegnanti centrate sugli studenti e le loro famiglie, formare i genitori a comprendere il sistema educativo, spazi creati dall'insegnante per il coinvolgimento dei genitori e gli adattamenti necessari per il futuro, come le pratiche in aula e le relazioni scuola-genitore

Beneficiari Formatori, insegnanti e genitori

Azioni

- Dedica del tempo a leggere ed evidenziare le parti più importanti dell'ESL come processo insieme ai diversi tipi di fattori e pratiche per mitigare l'ESL dichiarato.
- Discutete con i vostri colleghi quali fattori sono più rilevanti o prevalenti nel vostro contesto.
- Quando possibile, organizza un workshop interno con il tuo team per vedere come applicare le pratiche nel tuo contesto.
- Ad intervalli, avere sessioni di monitoraggio per vedere i risultati delle pratiche applicate e per decidere qualsiasi cambiamento o aggiornamento.

Strumenti N/A

Risultati N/A

2. FRANCIA - IRIPS

ATTIVITÀ

Nome dell'attività:	“Supereroe”
Tipo di attività:	Presentazione e discussione di gruppo
Target:	Giovani, Formatori
Difficoltà:	Non difficile
Dimensioni del gruppo:	10-20 persone
Durata:	1-2 ore
Setting:	Qualsiasi stanza abbastanza grande per 20 persone
Materiale:	Una confezione di carta A4 e pennarelli colorati
Metodo passo-passo:	Chiedi ai giovani di proiettarsi come supereroi, descrivere i loro superpoteri, nominare e disegnare il loro eroe. L'allenatore o l'insegnante dovrebbero quindi incoraggiare i partecipanti a presentare il loro supereroe, spiegare i loro superpoteri e perché hanno scelto ciò che hanno scelto.
Obiettivi:	Questa attività dà un'opportunità per espressione di sentimenti, emozioni forti, difficoltà e punti forti. Il compito del facilitatore è rafforzare i punti di forza dei partecipanti, sostenerli con difficoltà e debolezze.

3. FRANCIA - ECC

RISORSA

Articolo e Video

Fonte: OGS news network

Titolo: «Come ho trasformato la mia vita come un abbandono scolastico»

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=2uNoHkmSL5o>

4. GRECIA - IASIS

RISORSA

Istituto: Hellenic Open University
Sostenere gli studenti come mezzo per prevenire l'abbandono scolastico nell'istruzione aperta e a distanza
https://www.researchgate.net/profile/Panagiota_Xanthopoulou4/publication/336004539_Supporting_Students_as_a_Means_of_Preventing_Dropout_in_Open_and_Distance_Education/links/5ef32fdf92851c20a62116da/Supporting-Students-as-a-Means-of-Preventing-Dropout-in-Open-and-Distance-Education.pdf
Descrizione riassuntiva Lo studio esplora le strategie per ridurre i tassi di abbandono nell'istruzione a distanza sostenendo gli studenti. Approfondisce vari fattori che contribuiscono all'abbandono e propone interventi per affrontarli.
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni per l'abbandono nell'istruzione aperta e a distanza. ● Identificare strategie efficaci per sostenere gli studenti e prevenire l'abbandono scolastico. ● Implementare interventi su misura per le esigenze degli studenti a distanza.
Beneficiari <ul style="list-style-type: none"> ● Istituti di istruzione aperti e a distanza. ● Studenti iscritti a programmi di educazione a distanza. ● Educatori e amministratori coinvolti nell'apprendimento a distanza.
Azioni <ul style="list-style-type: none"> ● Condurre ricerche per comprendere i fattori di abbandono. ● Sviluppare meccanismi di sostegno per gli studenti a rischio. ● Fornire assistenza personalizzata e guida agli studenti. ● Implementare misure proattive per affrontare le sfide affrontate dagli studenti a distanza.
Strumenti <ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie di ricerca per identificare i fattori di abbandono. ● Programmi di supporto su misura per le esigenze degli studenti. ● Piattaforme di comunicazione per l'interazione studente-insegnante. ● Strumenti di valutazione per valutare l'efficacia degli interventi.

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e le opinioni espresse sono tuttavia quelle del l'autore(i) e non riflettono necessariamente quelle del l'Unione europea o del l'Agenzia europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne responsabili.

Risultati

- Riduzione dei tassi di abbandono scolastico tra gli studenti a distanza.
- Migliore ritenzione degli studenti e successo nei programmi di educazione a distanza.
- Sistemi di supporto migliorati che portano a migliori risultati accademici per gli studenti..

ATTIVITÀ / STRUMENTI PRATICI

Nome dell'attività:	Capire i fattori di rischio dell'abbandono scolastico
Tipo di attività:	
Target:	Educatori, consulenti scolastici e amministratori coinvolti in programmi di prevenzione dell'abbandono scolastico.
Difficoltà:	Moderata
Dimensioni del gruppo:	15-20 partecipanti
Durata:	Workshop di mezza giornata (3-4 ore)
Setting:	Aula o sala conferenze con capacità di presentazione.
Materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositive di presentazione • Studi di casi su difficoltà accademiche, sfide sociali/familiari/finanziarie e abuso di sostanze • Fogli di lavoro per attività di gruppo • Penne, carta
Metodo passo-passo:	<p>Prima dell'attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione: Introdurre gli obiettivi del workshop e l'agenda. 2. Presentazione: Fornire una panoramica dei diversi tipi di fattori di rischio di abbandono e il loro impatto sugli studenti.

	<p>3. Studi di casi: suddividere i partecipanti in piccoli gruppi e distribuire studi di casi relativi a difficoltà accademiche, sfide sociali/ familiari/ finanziarie e abuso di sostanze.</p> <p>Durante l'attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussione di gruppo: ogni gruppo discute i casi di studio, identificando i fattori di rischio e le potenziali soluzioni di brainstorming. Facilitare le discussioni di gruppo, fornire indicazioni sull'analisi dei casi di studio e incoraggiare la partecipazione attiva di tutti i partecipanti. 2. Presentazione dei risultati: i gruppi presentano i risultati e le soluzioni al gruppo più ampio. 3. Riflessione: Facilitare una discussione sulle lezioni apprese e le strategie per implementare soluzioni nei contesti dei partecipanti. <p>Dopo l'attività</p> <p>Debriefing e riflessione: Dedicare tempo ai partecipanti per riflettere sul contenuto del workshop e le loro esperienze di apprendimento. Incoraggiare la discussione aperta e il feedback sull'efficacia del formato del workshop, delle attività e dei materiali.</p>
<p>Obiettivi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la comprensione dei partecipanti di vari fattori che contribuiscono all'abbandono degli studenti. ● Fornire ai partecipanti competenze per identificare i primi segni di rischio di abbandono. ● Promuovere un ambiente collaborativo per soluzioni di brainstorming per affrontare i fattori di rischio di abbandono scolastico.

5. ITALIA - GIONET

ATTIVITÀ

Nome dell'attività:	Se io fossi un'emozione.
Tipo di attività:	Sessione di lavoro di gruppo
Target:	Giovani, Formatori
Difficoltà:	Intermedio
Dimensione del gruppo:	10-20 persone
Durata:	15 ore
Setting:	Qualsiasi luogo
Materiale:	
Metodo passo-passo:	<p>A1: INTRODUZIONE E CREAZIONE DEL GRUPPO(2 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione degli obiettivi della formazione - Conoscersi attraverso giochi rompighiaccio - Accordo sulle attività e gli obiettivi (scelte centrate sullo studente) <p>A2: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione e descrizione delle diverse emozioni - Riconoscimento del proprio stato emotivo - Espressioni di riconoscimento del volto - Esercizi e giochi <p>A3: CONTROLLO (5 ore)</p>

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e le opinioni espresse sono tuttavia quelle del l'autore(i) e non riflettono necessariamente quelle del l'Unione europea o del l'Agenzia europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne responsabili.

	<ul style="list-style-type: none">- Strategie per affrontare le energie emotive- Strumenti per affrontare le energie emotive- Trasformare le emozioni negative in positive- Esercizi e giochi <p>A4: EMPATIA (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none">- Come "riconoscere" un'altra persona- Capacità di ascolto- Esercizi e giochi
Obiettivi:	<p>Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico; Sostenere gli studenti con difficoltà a studiare; Promuovere il benessere a scuola</p> <ul style="list-style-type: none">- Guidare gli studenti nel riconoscere le emozioni e le cause correlate- Rendere gli studenti capaci di riconoscere le espressioni altrui- Rendere gli studenti capaci di adottare strategie per gestire le proprie emozioni