




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΠΛΑΙΣΙΩΝ**

DROPOUT

Προληπτικές πρακτικές και ένταξη στο χώρο
εργασίας για νέους με ακαδημαϊκές δυσκολίες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ Έργο DOR'OUT	3
Ιστορικό	3
Στόχοι	3
Κύρια αποτελέσματα	4
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ/ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ	5
Στόχοι	5
Περιεχόμενο	5
Μεθοδολογία	5
Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	7
Ο αριθμός και το προφίλ των συνολικών συμμετεχόντων	7
Ο αριθμός και το προφίλ των δασκάλων και των εκπαιδευτών	9
Ο αριθμός και οι τομείς των εκπροσώπων της αγοράς εργασίας	11
Ο αριθμός των κοινωνικών λειτουργών	13
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΕ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ	14
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ	16
ΑΠΟΤΕΛΕΣΤΕ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ	19
ΚΟΙΝΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	20
ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ ΦΥΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΟΣΩΝ ΕΦΥΓΑΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Ή ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	21
Σε επίπεδο πολιτικής από Εθνικές/Περιφερειακές/Τοπικές Αρχές Εκπαίδευσης	21
Καλές πρακτικές στο επίπεδο έργου	24
Καλές Πρακτικές ως Πολιτικές/Κοινωνικές Πρωτοβουλίες	27
Πρωτοβουλίες από την αγορά εργασίας	29
Ποσοστά και τάσεις απασχόλησης	34
Περίληψη	36
ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΕ	37
ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΧΩΡΕΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ	38
ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΤΕΧΝΙΚΟ ΤΟΜΕΑ ΣΤΗΝ ΕΕ	40
ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ (Μακροπρόθεσμη) ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ	44

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΝΕΟΥΣ	46
Προσέγγιση ολόκληρου του σχολείου	46
Πρώιμη Παρέμβαση	47
Εξατομικευμένη μάθηση	47
Διαφοροποιημένη οδηγία	47
ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΝΕΟΥΣ	48
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	49
ΑΝΑΦΟΡΕΣ	50
ΕΤΑΙΡΟΙ	51

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ DROP'OUT PROJECT

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Μέσα από τη βιβλιογραφία, το πλαίσιο της ανεργίας των νέων στη Γαλλία και την Ευρώπη, την αμφισβήτηση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, φαίνεται ότι οι σχολικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι αποτελούν εμπόδιο για την οικονομική ανάπτυξη και την απασχόληση. Παρεμποδίζει την παραγωγικότητα και την ανταγωνιστικότητα και προωθεί την επισφάλεια και τον αποκλεισμό όλο και πιο σημαντικά στις δυτικές χώρες μας. Όσοι εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση (σύνδεση μεταξύ της εγκατάλειψης και της ένταξης στην ενεργό και επαγγελματική ζωή) είναι καταδικασμένοι να υποφέρουν **από έλλειψη δεξιοτήτων και προσόντων για να εξασφαλίσουν το μέλλον τους**. Είναι πιθανό να γνωρίζουν πιο γρήγορα από άλλους την ανεργία, τον κοινωνικό αποκλεισμό μερικές φορές ακόμη και την παραβατικότητα και υπάρχουν πραγματικοί κίνδυνοι να βυθιστούν στη βία, που συνδέονται με πολλές διαταραχές συμπεριφοράς που τονίζουν το χάσμα μεταξύ τους, της κοινωνίας και του κόσμου της εργασίας. Οι ανάγκες αποδεικνύονται σε αυτό το στάδιο περισσότερο παιδαγωγικής παρά τεχνικής φύσης. Θα χρειαστεί επίσης οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές να **φανταστούν περιεχόμενο με όρους μέσων, σε μεθόδους διευκόλυνσης** (π.χ. MOOC, ανοιχτό και μαζικό δωρεάν διαδικτυακό μάθημα και κάτω από διαφορετικές μεθόδους συμμετοχής όπως οράματα, φόρουμ κ.λπ.) για μαθητές που δεν είναι απαραίτητα εξοπλισμένα με tablet που είναι αρκετά αποτελεσματικά για να αντικαταστήσουν τα παραδοσιακά εργαλεία και βασίζονται στη γνώση των νέων σε αυτόν τον τομέα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο πιστεύουμε ότι το έργο DROP'OUT θα αποτελέσει εφελτήριο για να προσφέρουμε στους νέους που μπορεί να έχουν εγκαταλείψει το σχολείο να εγγραφούν ξανά σε μια λογική κοινωνικής ένταξης και εργασίας και να τους βοηθήσουμε να ανακτήσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοπεποίθηση από τις εγγενείς τους ιδιότητες. Για τους δασκάλους και τις εταιρείες, είναι μια ενδιαφέρουσα διαδρομή για προοπτικές εργασίας που βασίζεται στην παροχή κινήτρων για μάθηση τόσο για τους δασκάλους όσο και για τους μαθητές.

Στοχοι

Το DROP'OUT στοχεύει σε συστήματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης που είναι αποτελεσματικά και πιο προσανατολισμένα στην εργασία, πιθανότατα αφιερωμένα στο μέλλον στους νέους και σε μια διαδικασία εισόδου στην επαγγελματική ζωή. Μπορεί να βοηθήσει στη μείωση της εγκατάλειψης του σχολείου όταν οι αναπαραστάσεις παραμένουν πολύ λανθασμένες λόγω έλλειψης γνώσεων. Στα προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης, ο συνδυασμός της σχολικής εκπαίδευσης με την επαγγελματική εμπέδυνση μπορεί επίσης να παρακινήσει «αποκινητοποιημένους» μαθητές και να τους βοηθήσει να προετοιμαστούν για μονοπάτια περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι επαγγελματίες δίνοντας περισσότερες επιλογές. Αυτά είναι τα κύρια ζητήματα εκπαίδευσης και ένταξης. Ένας από τους στόχους είναι επίσης να μπορέσουμε να τους μνήσουμε στη μάθηση από διαδικτυακές πλατφόρμες ή/και ψηφιακά εργαλεία, επιμένοντας στο γεγονός ότι δεν αγνοούν το αντικείμενο, αλλά δεν γνωρίζουν ακόμη ότι αυτό θα μπορούσε να είναι εφελτήριο και να τους φέρει πίσω τόσο στο σχολείο όσο και στις επιχειρήσεις. Η ψηφιοποίηση θα προωθήσει τη συν-μάθηση και τη συνδημιουργία περιεχομένου και γνώσης, τη συγκέντρωση των αλληλεπιδράσεων δεξιοτήτων μεταξύ του δασκάλου, του εκπαιδευόμενου και του αναφορέα της εταιρείας. Στοιχεύουν να



ανταποκριθούν στις προκλήσεις της εκπαιδευτικής επιτυχίας για όλους τους νέους και μπορούν τελικά να μεταφερθούν σε άλλα κοινά με παιδαγωγική και μεθοδολογική λογική (μετανάστες, πολύ μικρά παιδιά, παιδιά που υπόκεινται σε διαταραχές προσοχής κ.λπ.). Αυτές οι πρακτικές βασίζονται σε μεθόδους που συμβάλλουν στην αποκατάσταση μιας θέσης μεταξύ του σχολικού συστήματος και του κόσμου της εργασίας μέσω εργαλείων διαχείρισης συγκρούσεων, συνεισφορών τρίτων, καλοσύνης και μάθησης (π.χ. συναισθηματικός έλεγχος, διαχείριση άγχους).

ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- **Business Reference - Prevention and Repair Guide** (Αυτό το έγγραφο) - ένας οδηγός σχετικά με τις «πρακτικές πρόληψης και επιδιόρθωσης» των νέων στην απασχολησιμότητα με βάση το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για κοινωνικούς παιδαγωγούς και συνοδούς νέων στη διαδικασία συμφιλίωσης «σχολεία/εταιρεία».
- **Πλαίσιο Κατάρτισης** - ένα λεπτομερές εγχειρίδιο που επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις, την τεχνογνωσία και τις παιδαγωγικές διαδικασίες που ταιριάζουν καλύτερα στις καταστάσεις που αντιμετωπίζονται, με ένα κοινό νήμα παιδαγωγική δράσης που καθοδηγείται από την ψηφιακή εκπαίδευση.
- **Διαδικτυακή πλατφόρμα** - Παροχή σε νέους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με καινοτόμες μεθόδους μάθησης για την προώθηση της ένταξής τους στην αγορά εργασίας. Αυτή η διαδικτυακή πλατφόρμα θα προσαρμοστεί επίσης για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για να εξασφαλίσουν τη μεταφορά και τις ανταλλαγές με τους νέους.
- **Εκπαιδευτικό κιτ και κέντρο πόρων** - θα προσφέρει προσαρμοσμένες μεθόδους των οποίων οι στόχοι προτεραιότητας είναι η διάδοσή τους στους εκπαιδευτές προκειμένου να βελτιωθεί η εμπειρία τους και η ποιότητα της κατάρτισης. Θα προσφέρει εργαλεία (περιπτωσιολογικές μελέτες, πόρους, εκπαιδευτικές ενότητες, φύλλα προϊόντων και δραστηριότητες, κ.λπ.).

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ/ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΤΙΚΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ

Στοχοι

Ο κύριος στόχος είναι να αναπτυχθεί ένας οδηγός για τις «πρακτικές πρόληψης και επιδιόρθωσης» των νέων στην απασχολή με βάση το εκπαιδευτικό περιεχόμενο για κοινωνικούς παιδαγωγούς και συνοδούς νέων στη διαδικασία συμφιλίωσης «σχολείο/εταιρεία». Με βάση την κεφαλαιοποίηση στην Ευρώπη των πλαισίων, των αναγκών, των καλών πρακτικών και των καινοτομιών όσον αφορά την εγκατάλειψη του κοινού νεανικών ενηλίκων, αυτή η ενότητα ταιριάζει καλά με τους γενικούς στόχους του έργου για το σχεδιασμό μιας επαγγελματικής αναφοράς προσαρμοσμένης στο θέμα της πρόληψης. Έτσι, το επιχειρηματικό αποθετήριο είναι δομημένο γύρω από τις πρακτικές προληπτικά και διορθωτικά μέτρα για εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους. Θα πρέπει να απαριθμεί μια εκλεπτυσμένη απογραφή των αναγκών μέσω μιας διακρατικής έρευνας μιας ομάδας ενδιαφερομένων, ενός εξαντλητικού ορισμού των στοχευμένων δεξιοτήτων, τόσο στον τεχνικό τομέα όσο και στον τομέα των εγκάρσιων δεξιοτήτων, της άρθρωσής τους μεταξύ τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Τα αποτελέσματα βασίστηκαν στις αναμενόμενες και απαραίτητες δεξιότητες που καταγράφηκαν και αυτό, με στόχο τη συγκέντρωση και τον εντοπισμό ενός υπάρχοντος συστήματος προκειμένου να αξιολογηθούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία των μεθόδων

που παρέχονται από τους συνεργάτες μας. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι τομείς της επικοινωνίας και των ψηφιακών δεξιοτήτων - διαμεσολάβηση, διαχείριση έντασης, ακρόαση και εκείνοι που είναι πιο συμπεριφορικοί και εγκάρσιοι, θέτουν τη βάση για τα επόμενα αποτελέσματα που θα αναπτυχθούν από τη συνεργασία DROPOUT. Όλοι αυτοί οι τομείς που αναπτύχθηκαν στην εκπαίδευση θα ακολουθήσουν μια εγκάρσια προσέγγιση σχετικά με ψηφιακές παιδαγωγικές δεξιότητες υψηλής ποιότητας για να τοποθετηθούν οι ενότητες σε ένα πλαίσιο που προσφέρει ευκαιρίες για καινοτομία. Έτσι, το επιχειρηματικό αποθετήριο δομείται γύρω από:

- Σύντομες πληροφορίες σχετικά με τα ποσοστά εγκατάλειψης και το εκπαιδευτικό σύστημα στις χώρες εταίρους.
- Καλές πρακτικές για προληπτικά και διορθωτικά μέτρα για εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους
- Ποσοστά και τάσεις (μη) απασχόλησης σε χώρες εταίρους
- Πρόβλεψη δεξιοτήτων στην ΕΕ και ανά χώρες εταίρους
- Εγκάρσιες τεχνικές δεξιότητες και μαλακές δεξιότητες για την υποστήριξη της απασχόλησης
- Προληπτικές πρακτικές και διορθωτικά μέτρα για εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους
- Περιοχές μάθησης για εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους

ΜΕΘΟΛΟΛΟΓΙΑ

Η συνεργασία DROPOUT έχει ακολουθήσει δύο φάσεις για την ανάπτυξη επιχειρηματικού πλαισίου/πρακτικών πρόληψης αποκατάστασης:

1. Ολοκληρωμένες **ΕΡΕΥΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ** για i) τα τρέχοντα εκπαιδευτικά συστήματα, ii) το επίπεδο και οι κοινοί λόγοι της πρόωρης άδειας του σχολείου, iii) τα ποσοστά απασχολησιμότητας και οι απαιτήσεις δεξιοτήτων ανά κλάδο στη χώρα τους και iv) καλές πρακτικές για την πρόληψη της πρόωρης άδειας του σχολείου και την υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα στα σχολεία ή/και στην αγορά εργασίας

Έχουν υλοποιηθεί διαδικτυακές **ΕΡΕΥΝΕΣ** που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και κοινωνικούς λειτουργούς. Οι έρευνες έχουν σχεδιαστεί σε τρία διαφορετικά μέρη με διαφορετική ομάδα-στόχο για να λάβουν πληροφορίες από τα ενδιαφερόμενα μέρη στο πεδίο

1. Απευθύνεται σε δασκάλους και εκπαιδευτές για να λάβουν πληροφορίες σχετικά με i) τους πιο συνηθισμένους λόγους πρόωρης άδειας του σχολείου, ii) βέλτιστες στρατηγικές για την πρόληψη της εγκατάλειψης και για την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, iii) καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο θέμα
2. Απευθύνεται σε εκπροσώπους της αγοράς εργασίας για να λάβουν πληροφορίες σχετικά με i) τις πιο σημαντικές τεχνικές δεξιότητες (με σύντομο ορισμό) για τους τομείς που ορίζονται και εκπροσωπούνται στην έρευνα, ii) τις πιο σημαντικές



εγκάρσιες δεξιότητες (με σύντομο ορισμό) για τομείς που ορίζονται και εκπροσωπούνται στην έρευνα, iii) κοινές τεχνικές δεξιότητες που στερούνται οι νέοι όταν εισέρχονται για πρώτη φορά στην αγορά εργασίας, iv) κοινές εγκάρσιες δεξιότητες που στερούνται οι νέοι όταν εισέρχονται για πρώτη φορά στην αγορά εργασίας, v) κάθε πολιτική ή/και πρακτική που εφαρμόζεται από τους εκπροσώπους του κλάδου για να παρέχουν στους νέους ευκαιρίες να εργαστούν χωρίς να χρειάζεται να εγκαταλείψουν τα σχολεία τους

3. Απευθύνεται σε κοινωνικούς λειτουργούς για να λάβει πληροφορίες σχετικά με i) τους πιο συνηθισμένους λόγους πρόωρης άδειας του σχολείου, ii) βέλτιστες στρατηγικές για την πρόληψη της εγκατάλειψης και για την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, iii) καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο θέμα

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΣΥΝΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

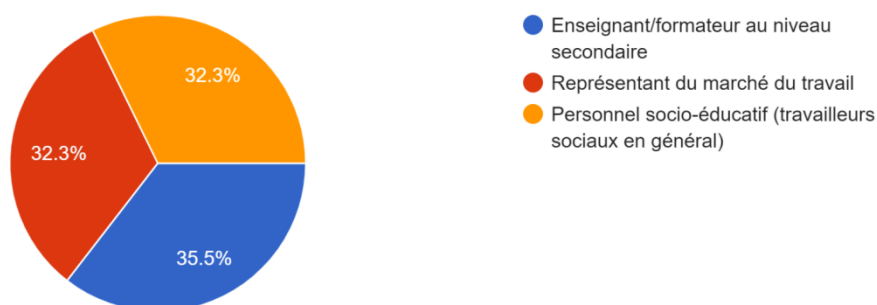
Συνολικά, έχουμε 132 απαντήσεις από όλες τις χώρες εταίρους. Στην έρευνα συμμετείχαν 31 δάσκαλοι/εκπαιδευτές, 37 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας και 34 κοινωνικοί λειτουργοί.

Τα παρακάτω γραφήματα δείχνουν το προφίλ των συμμετεχόντων ανά χώρα:

ΓΑΛΛΙΑ

Veuillez sélectionner votre profil professionnel

31 responses

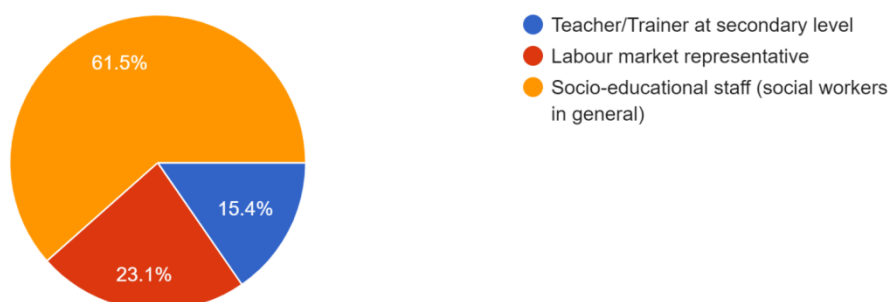


Στη Γαλλία, έχουμε 31 απαντήσεις. Στην έρευνα συμμετείχαν 11 δάσκαλοι/εκπαιδευτές, 10 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας και 10 κοινωνικοί λειτουργοί.

ΕΛΛΑΔΑ

Please select your job profile

13 responses

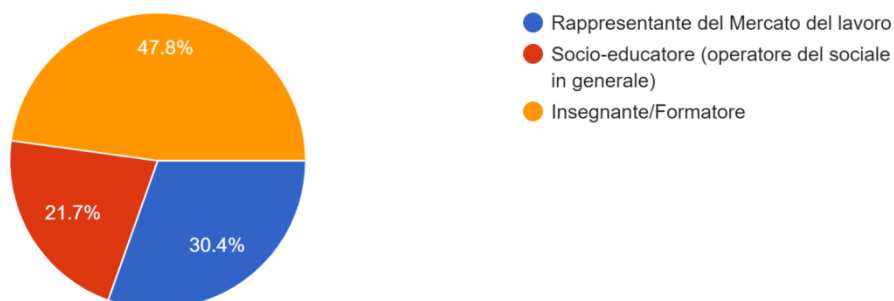


Στην Ελλάδα έχουμε 13 απαντήσεις. Στην έρευνα συμμετείχαν 2 δάσκαλοι/εκπαιδευτές, 3 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας και 8 κοινωνικοί λειτουργοί.

ΙΤΑΛΙΑ

Seleziona il campo di lavoro

23 responses

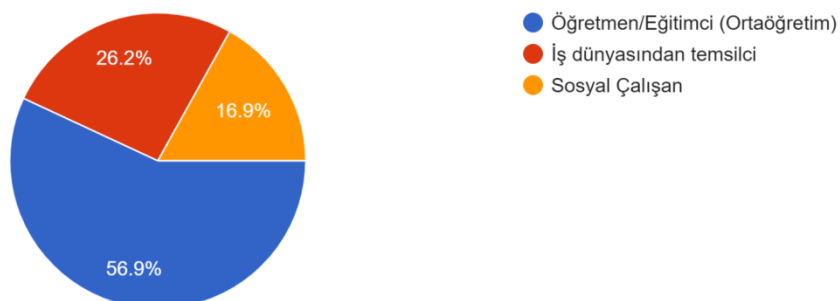


Στην Ιταλία, έχουμε 23 απαντήσεις. Στην έρευνα συμμετείχαν 11 δάσκαλοι/εκπαιδευτές, 7 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας και 5 κοινωνικοί λειτουργοί.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Size uygun profili seçiniz

65 responses



Στην Τουρκία, έχουμε 65 απαντήσεις. Στην έρευνα συμμετείχαν 37 δάσκαλοι/εκπαιδευτές, 17 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας και 11 κοινωνικοί λειτουργοί.

Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ

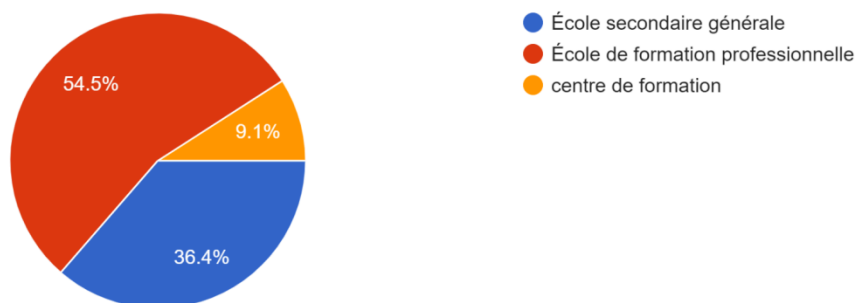
Συνολικά, 61 δάσκαλοι/εκπαιδευτές συμμετείχαν στην έρευνα: 11 από τη Γαλλία, 2 από Ελλάδα, 11 από την Ιταλία και 37 από την Τουρκία. Όσον αφορά τον τύπο των οργανισμών, 49 ερωτηθέντες εργάζονται για το γυμνάσιο ΕΕΚ, 6 ερωτηθέντες εργάζονται για το γενικό λύκειο και 6 ερωτηθέντες εργάζονται για «ΑΛΛΟΥΣ» τύπους οργανισμών συμπεριλαμβανομένων των φορέων ΕΕΚ (4) και των κέντρων κατάρτισης (1).

Τα παρακάτω γραφήματα δείχνουν τους τύπους οργανισμών ανά χώρα

ΓΑΛΛΙΑ

Veuillez préciser le type d'école pour laquelle vous travaillez

11 responses

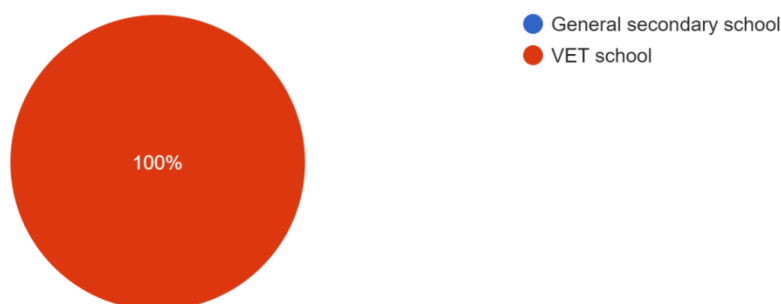


Στη Γαλλία, έχουμε 11 δάσκαλοι/εκπαιδευτές που συμμετείχαν στην έρευνα. Η κατανομή των οργανισμών είναι: 6 σχολεία ΕΕΚ, 4 γενικά λύκεια και 1 εκπαιδευτικό κέντρο.

ΕΛΛΑΔΑ

Please specify the school type you are working for

2 responses

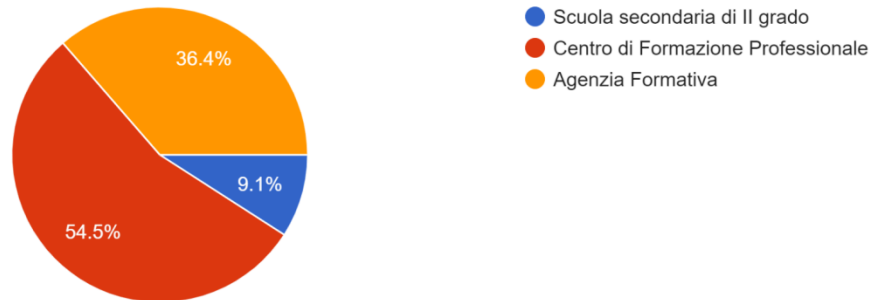


Στην Ελλάδα, έχουμε 2 εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές που συμμετέχουν στην έρευνα. Και οι δύο είναι από σχολές ΕΕΚ.

ΙΤΑΛΙΑ

In quale tipologia di scuola o ente lavora?

11 responses

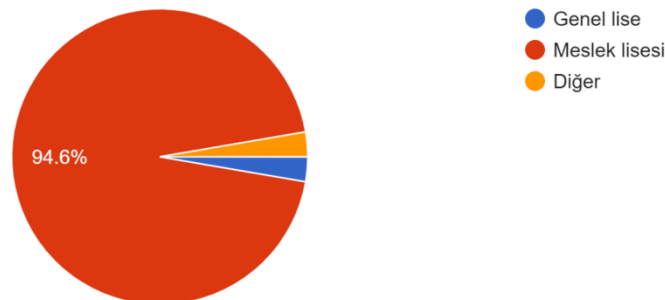


Στην Ιταλία, έχουμε 11 εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές που συμμετέχουν στην έρευνα. Η κατανομή των οργανισμών είναι: 6 κέντρα ΕΕΚ, 4 φορείς κατάρτισης και 1 ανώτερο γυμνάσιο.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Çalışmakta olduğunuz okul türünü belirtiniz.

37 responses



Στην Τουρκία, έχουμε 37 εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές που συμμετέχουν στην έρευνα. Η κατανομή των οργανισμών είναι: 35 σχολεία ΕΕΚ, 1 γενικό γυμνάσιο και 1 «ΑΛΛΟ».

Οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές κλήθηκαν να συνεισφέρουν στο

- Οι πιο συχνόι λόγοι εγκατάλειψης του σχολείου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Οι καλύτερες στρατηγικές που αναφέρονται για την αποφυγή της εγκατάλειψης
- Οι καλύτερες στρατηγικές που αναφέρονται για την επανένταξη στο σχολείο των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο

- Ψηφιακά εργαλεία για την πρόληψη της εγκατάλειψης και για την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο που μοιράζονται οι συμμετέχοντες
- Καλές πρακτικές
- Περαιτέρω σχόλια και συστάσεις

Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΤΟΜΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Συνολικά, 37 εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας συνέβαλαν στην έρευνα: 10 από τη Γαλλία, 3 από Ελλάδα, 7 από την Ιταλία και 17 από την Τουρκία.

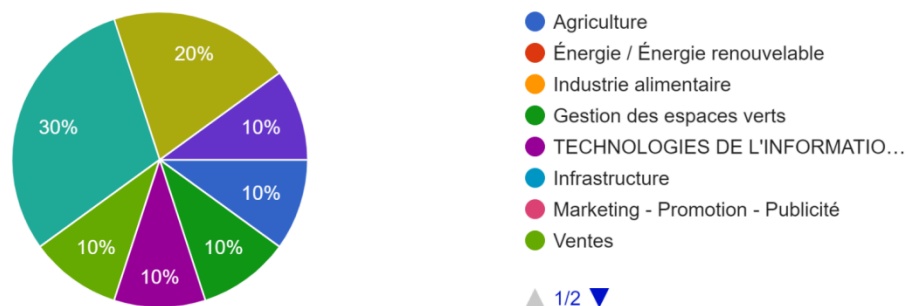
Όσον αφορά την κατανομή των τομέων που συμμετείχαν στην έρευνα: 12 «Βιομηχανία μετάλλων/σιδηρού χάλυβα», 4 «Τουρισμός», 4 «Πωλήσεις», 3 «Μηχανικοί», 3 «Διαχείριση Χώρων Πρασίνου», 1 «Γεωργία», 1 «Οικονομικό», 1 «ΤΠΕ», 1 «Catering», 1 «Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας», 1 «Μάρκετινγκ - Προώθηση – Διαφήμιση», 1 «Επιχειρηματικές υπηρεσίες» και 1 «Νοικοκυριό».

Τα παρακάτω γραφήματα δείχνουν την κατανομή των τομέων ανά χώρα:

ΓΑΛΛΙΑ

Veuillez préciser le secteur dans lequel vous travaillez

10 responses

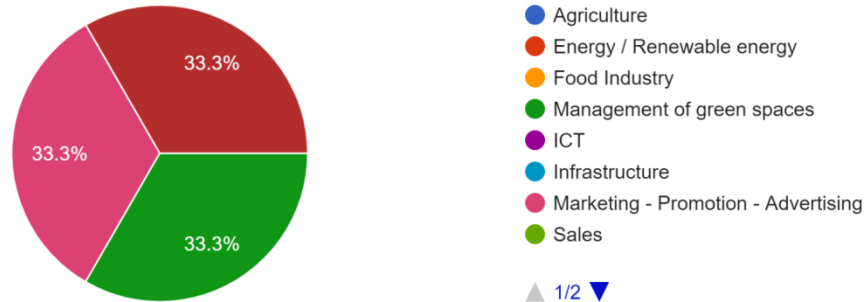


Στη Γαλλία, έχουμε 10 απαντήσεις από την αγορά εργασίας. Η κατανομή των τομέων είναι: 3 από «Τουρισμός», 2 από το «Μηχανικοί», 1 από «Γεωργία», 1 από «Πωλήσεις», 1 από το «Οικονομικό», 1 από τη «Διαχείριση Χώρων Πρασίνου» και 1 από «ΤΠΕ».

ΕΛΛΑΔΑ

Please specify the sector you are working

3 responses

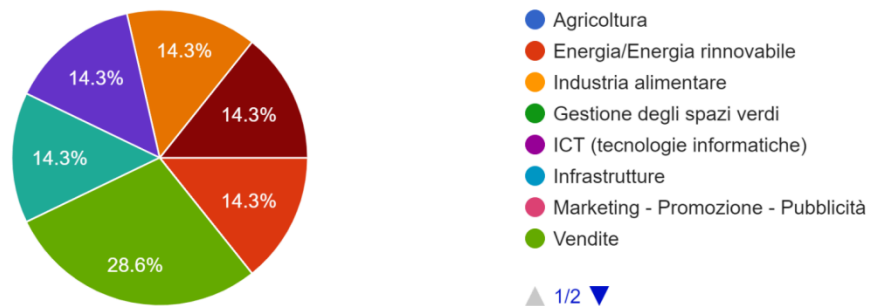


Στην Ελλάδα έχουμε 3 απαντήσεις από την αγορά εργασίας. Η κατανομή των τομέων είναι: «Διαχείριση Χώρων Πρασίνου», «Μηχανική» και «Μάρκετινγκ - Προώθηση – Διαφήμιση».

ΙΤΑΛΙΑ

Specificare il settore di lavoro

7 responses

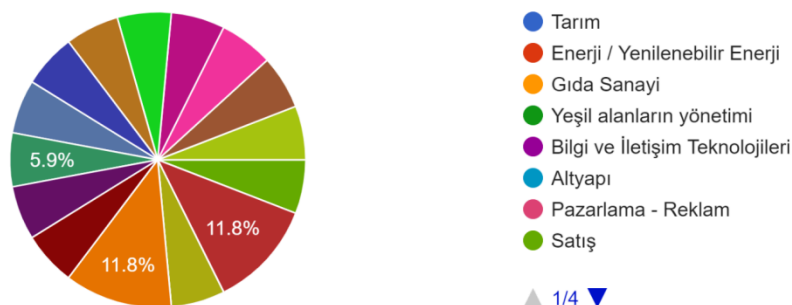


Στην Ιταλία, έχουμε 7 απαντήσεις από την αγορά εργασίας. Η κατανομή των τομέων είναι: 2 από «Πωλήσεις», 1 από το «Τουρισμός», 1 από το «Catering», 1 από «Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας», 1 από «Επιχειρηματικές υπηρεσίες» και 1 από «Επιχειρηματική συντήρηση».

ΤΟΥΡΚΙΑ

Lütfen çalıştığınız sektörü seçiniz.

17 responses



Στην Τουρκία, έχουμε 17 απαντήσεις από την αγορά εργασίας. Η κατανομή των τομέων είναι: 12 από «Βιομηχανία Μετάλλων/Σιδήρου-Χάλυβα», 2 από «Μηχανική», 1 από «Πωλήσεις», 1 από «Μηχανολόγοι» και 1 από «Διαχείριση Χώρων Πρασίνου».

Οι εκπρόσωποι του κλάδου καλούνται να παράσχουν συνεισφορές για:

- Οι πιο σημαντικές τεχνικές δεξιότητες που ορίζονται για κάθε τομέα που εκπροσωπείται στην έρευνα
- Οι πιο σημαντικές εγκάρσιες/μαλακές δεξιότητες που δήλωσαν οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας
- Τεχνικές δεξιότητες που λείπουν οι νέοι όταν εισέρχονται στην αγορά εργασίας
- Εγκάρσιες/μαλακές δεξιότητες που λείπουν οι νέοι όταν εισέρχονται στην αγορά εργασίας
- Ο παρακάτω πίνακας συνοψίζει τις απαντήσεις των συμμετεχόντων

Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ

Συνολικά 34 κοινωνικοί λειτουργοί από όλες τις χώρες εταίρους συμμετείχαν στην έρευνα. 10 από τη Γαλλία, 8 από την Ελλάδα, 5 από την Ιταλία και 11 από την Τουρκία.

Τους ζητήθηκε να συνεισφέρουν σε:

- Οι πιο συχνοί λόγοι εγκατάλειψης του σχολείου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Οι καλύτερες στρατηγικές που αναφέρονται για την αποφυγή της εγκατάλειψης
- Οι καλύτερες στρατηγικές που αναφέρονται για την επανένταξη στο σχολείο των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο



- Οι πιο σημαντικές εγκάρσιες/μαλακές δεξιότητες για τους νέους για να υποστηρίξουν την (μακροπρόθεσμη) απασχολησιμότητά τους
- Οι εγκάρσιες/μαλακές δεξιότητες λείπουν από τους νέους όταν εισέρχονται για πρώτη φορά στην αγορά εργασίας

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΕ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ

Στην Ευρώπη, η υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά στην αρχή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (επίπεδο ISCED 1) ή στο τέλος της προσχολικής εκπαίδευσης (επίπεδο ISCED 0). Η πιο συνηθισμένη ηλικία για την έναρξη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης πλήρους φοίτησης είναι τα 6 έτη. Τα παιδιά στη Γαλλία και την Ουγγαρία ξεκινούν νωρίτερα, καθώς απαιτείται να ξεκινήσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση σε ηλικία 3 ετών. Αντίθετα, τα παιδιά στην Εσθονία και την Κροατία δεν είναι υποχρεωμένα να ξεκινήσουν την εκπαίδευση πριν συμπληρώσουν την ηλικία των 7 ετών.

Σε όλες τις χώρες, η περίοδος υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης πλήρους απασχόλησης περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδα ISCED 1 και 2). Στις περισσότερες χώρες, περιλαμβάνει επίσης μία ή περισσότερες τάξεις της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (επίπεδο ISCED 3). Η παρακολούθηση τουλάχιστον ενός έτους προσχολικής εκπαίδευσης (επίπεδο ISCED 0) είναι υποχρεωτική στα μισά περίπου εκπαιδευτικά συστήματα. Η υποχρεωτική εκπαίδευση/κατάρτιση πλήρους φοίτησης αναφέρεται σε μια περίοδο εκπαίδευσης/κατάρτισης πλήρους φοίτησης που ρυθμίζεται από το νόμο ως υποχρεωτική για όλους τους μαθητές. Αυτή η περίοδος συχνά καθορίζεται από την ηλικία των μαθητών.

Στην Ευρώπη, η πλήρης υποχρεωτική εκπαίδευση/κατάρτιση διαρκεί συνήθως 10-11 χρόνια και λήγει στην ηλικία των 15-16 ετών. Η μικρότερη διάρκεια (8-9 έτη) ορίζεται στην Εσθονία, την Κροατία, την Πολωνία, τη Σλοβενία, την Αλβανία, τη Βοσνία-Ερζεγοβίνη, το Λιχτενστάιν, το Μαυροβούνιο και τη Σερβία. Στο ένα τέταρτο των ευρωπαϊκών χωρών, η εκπαίδευση/κατάρτιση είναι υποχρεωτική για περισσότερα από 11 χρόνια και συνήθως διαρκεί μέχρι την ηλικία των 18 ετών. Η απαίτηση παρακολούθησης υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης πλήρους απασχόλησης μέχρι την ηλικία των 19 ετών είναι σπάνια, αλλά εμφανίζεται σε 5 ομόσπονδα κράτη στη Γερμανία και σε ορισμένα εκπαιδευτικά προγράμματα στη Βόρεια Μακεδονία.

Εάν έχουμε μια συγκριτική ματιά μεταξύ των εταίρων του έργου DROPOUT, όσον αφορά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης πλήρους φοίτησης, η Γαλλία έχει τη μεγαλύτερη διάρκεια με 15 χρόνια από τις ηλικίες 3 έως 18 ετών. Ακολουθεί η ΤΟΥΡΚΙΑ, όπου διαρκεί 12 χρόνια από τις ηλικίες 5 ετών 9 μηνών έως 17 ετών 6 μηνών. Η Ελλάδα είναι η τρίτη με διάρκεια 11 ετών από 4 έως 15 ετών. Η Ιταλία έχει τη μικρότερη διάρκεια υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης πλήρους φοίτησης ως 10 έτη από 6 έως 16 έτη.

Όταν εξετάζουμε την έναρξη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης, η Γαλλία ως η πρώτη αρχή ακολουθεί η Ελλάδα όπου τα παιδιά ηλικίας 3 ετών πρέπει να ξεκινήσουν την υποχρεωτική τους εκπαίδευση και η Τουρκία όπου τα παιδιά ηλικίας 5 ετών πρέπει να ξεκινήσουν την υποχρεωτική τους εκπαίδευση. είναι το τρίτο. Και στην Ιταλία τα παιδιά πρέπει να ξεκινήσουν υποχρεωτικό από την ηλικία των 6 ετών.



ΤΡΑΠΕΖΙ 1. Διάρκεια υποχρεωτικής εκπαίδευσης/κατάρτισης και ηλικιακές ομάδες μαθητών, 2022/2023 (Στοιχεία)

	Εκπαίδευση/κατάρτιση πλήρους απασχόλησης											Διάρκεια (σε χρόνια)	Επιπλέον υποχρεωτική μερική απασχόληση Ηλικία λήξης	
	Ηλικία έναρξης (y = έτη, m = μήνες)					Ηλικία αποχώρησης (y = έτη, m = μήνες)					Ηλικία λήξης			
	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18				19
BE FR			5								18		13	Δεν εφαρμόζεται
BE DE			5								18		13	Δεν εφαρμόζεται
BE NL			5								18		13	Δεν εφαρμόζεται
BG			5						16				11	Δεν εφαρμόζεται
CZ			5					15					10	Δεν εφαρμόζεται
DK				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
DE (11 Länder)				6							18		12	Δεν εφαρμόζεται
DE (5 Länder)				6								19	13	Δεν εφαρμόζεται
EE					7				16				9	Δεν εφαρμόζεται
IE				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
EL		4						15					11	Δεν εφαρμόζεται
ES				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
FR	3										18		15	Δεν εφαρμόζεται
HR					7			15					8	Δεν εφαρμόζεται
TO				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
CY			5					15					10	Δεν εφαρμόζεται
LV			5						16				11	Δεν εφαρμόζεται
LT				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
LU		4							16				12	Δεν εφαρμόζεται
HU	3								16				13	Δεν εφαρμόζεται
MT			5						16				11	Δεν εφαρμόζεται
NL			5						16				11	Δεν εφαρμόζεται
AT			5					15					10	18
PL				6				15					9	18
PT				6							18		12	Δεν εφαρμόζεται
RO			5								18		13	Δεν εφαρμόζεται
SI				6				15					9	Δεν εφαρμόζεται
SK			5						16				11	Δεν εφαρμόζεται
FI				6							18		12	Δεν εφαρμόζεται
SE				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
AL				6				15					9	Δεν εφαρμόζεται
BA				6				15					9	Δεν εφαρμόζεται
CH		4						15					11	Δεν εφαρμόζεται
IS				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
LI				6				15					9	Δεν εφαρμόζεται
ME				6				15					9	Δεν εφαρμόζεται
MK			5 ε 7 μ							17		19 ε 6 μ	11-13	Δεν εφαρμόζεται
NO				6					16				10	Δεν εφαρμόζεται
RS			5 ε 6 μ				14 ε 6 μ						9	Δεν εφαρμόζεται
TR			5 ε 9 μ							17 ε			12	Δεν εφαρμόζεται

ΕΛΛΑΔΑ

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα ελέγχεται κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο καθορίζει μακροπρόθεσμους στόχους, ρυθμίζει το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών, διαχειρίζεται την πρόσληψη προσωπικού και επιβλέπει τη χρηματοδότηση. Το σύστημα είναι δωρεάν για όλους τους πολίτες σε όλα τα επίπεδα.

Η υποχρεωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση που περιλαμβάνει τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που αντιπροσωπεύεται από το «γυμνάσιο». Το πρωτοβάθμιο στάδιο διαρκεί 6 χρόνια και καλύπτει παιδιά ηλικίας 6-12 ετών, ενώ το στάδιο «γυμνάσιο» διαρκεί 3 χρόνια και καλύπτει ηλικίες 12-15 ετών.

Μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα, η οποία περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (διάρκειας έξι ετών) και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (διάρκειας τριών ετών), οι μαθητές περνούν στο στάδιο της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το στάδιο αυτό διαρκεί τρία χρόνια και χωρίζεται σε δύο διακριτές διαδρομές: την ενιαία ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Ενίαιο Λύκειο) και την τεχνική επαγγελματική σχολή (ΤΕΕ).

Με τη συμπλήρωση της ηλικίας των 15 ετών, οι μαθητές έχουν την επιλογή να ακολουθήσουν είτε επαγγελματικά είτε ακαδημαϊκά μαθήματα. Το Ενίαιο Λύκειο απευθύνεται σε όσους επιθυμούν να ακολουθήσουν ακαδημαϊκές σπουδές, ενώ το ΤΕΕ παρέχει τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Τέλος, με την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι μαθητές μπορούν να προχωρήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία αποτελεί το τρίτο στάδιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα περιλαμβάνει πανεπιστήμια, τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ΙΤΑΛΙΑ

Το ιταλικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης οργανώνεται σύμφωνα με τις αρχές της επικουρικότητας και της αυτονομίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Το κράτος έχει αποκλειστική νομοθετική αρμοδιότητα για τους «γενικούς κανόνες για την εκπαίδευση» και για τον καθορισμό των βασικών επιπέδων παροχών που πρέπει να διασφαλίζονται σε όλη την εθνική επικράτεια. Το Κράτος, εξάλλου, ορίζει τις θεμελιώδεις αρχές που πρέπει να σέβονται οι Περιφέρειες κατά την άσκηση των ειδικών τους αρμοδιοτήτων. Οι Περιφέρειες έχουν παράλληλη νομοθετική εξουσία στον τομέα της εκπαίδευσης και αποκλειστική αρμοδιότητα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τα κρατικά εκπαιδευτικά ιδρύματα έχουν εκπαιδευτική, οργανωτική και ερευνητική αυτονομία, πειραματισμό και ανάπτυξη.

Το εκπαιδευτικό σύστημα οργανώνεται ως εξής:

A' κύκλος υποχρεωτικής εκπαίδευσης συνολικής διάρκειας 8 ετών, χωρισμένος σε
- πενταετές δημοτικό σχολείο για μαθητές ηλικίας 6 έως 11 ετών,

- γυμνάσιο πρώτης τάξης, διάρκειας τριών ετών, για μαθητές ηλικίας 11 έως 14 ετών.

Ο δεύτερος κύκλος εκπαίδευσης χωρίζεται σε δύο τύπους μονοπατιών:

- γυμνάσιο, πενταετούς διάρκειας, για μαθητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τον πρώτο κύκλο εκπαίδευσης. Τα σχολεία οργανώνουν μαθήματα σε λύκεια, τεχνικές σχολές και επαγγελματικές σχολές για μαθητές ηλικίας 14 έως 19 ετών.

- τριετή και τετραετή μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (iefp) περιφερειακής ικανότητας, που απευθύνονται πάντα σε μαθητές που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τον πρώτο κύκλο εκπαίδευσης.

Ανώτατη εκπαίδευση που προσφέρεται από Πανεπιστήμια, Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τεχνών, Μουσικής και Χορού (AFAM) και Ανώτατα Τεχνικά Ινστιτούτα (ITS) με διαφορετικούς τύπους μαθημάτων:

- τριτοβάθμια εκπαίδευση που προσφέρουν τα πανεπιστήμια

- μαθήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που προσφέρονται από ιδρύματα AFAM (Ανώτατες Τέχνες, Μουσική και Χορός Εκπαίδευση)

- μαθήματα επαγγελματικής τριτοβάθμιας κατάρτισης που προσφέρονται από τα ITS (Ανώτατα Τεχνικά Ινστιτούτα)

Συνοπτικά, η υποχρεωτική εκπαίδευση διαρκεί 10 έτη, από 6 έως 16 ετών, και περιλαμβάνει τα οκτώ έτη του πρώτου κύκλου εκπαίδευσης και τα δύο πρώτα έτη του δεύτερου κύκλου (Ν. 296 του 2006), τα οποία μπορούν να παρακολουθούνται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. σχολείο - κράτος - ή στην περιφερειακή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Στο τέλος της περιόδου της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, συνήθως στο τέλος του δεύτερου έτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε περίπτωση που ο μαθητής δεν συνεχίσει τις σπουδές του εκδίδεται πιστοποίηση των δεξιοτήτων που έχει αποκτήσει (Υπουργική Απόφαση 139 του 2007). Αφού περάσει την τελική κρατική εξέταση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο μαθητής μπορεί να έχει πρόσβαση σε μαθήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (πανεπιστήμια, Afam και ITS). Ορισμένα πανεπιστημιακά μαθήματα είναι περιορισμένα σε αριθμό και οι μαθητές πρέπει να περάσουν εισαγωγικές εξετάσεις.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας (MoNE) διεξάγει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε κεντρικό επίπεδο στη Δημοκρατία της Τουρκίας. Οι κύκλοι εκπαίδευσης αποτελούνται από την Προσχολική Ηλικία, την Πρωτοβάθμια και Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, την Ανώτερη Δευτεροβάθμια και την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Στη συνέχεια, το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 η υποχρεωτική εκπαίδευση στην Τουρκία αυξήθηκε σε 12 έτη χωρίζεται σε τρία στάδια. Το πρώτο στάδιο είναι ένα 4ετές δημοτικό σχολείο (1η, 2η, 3η και 4η τάξη), το δεύτερο στάδιο είναι ένα 4ετές γυμνάσιο (5η, 6η, 7η και 8η τάξη) και τρίτης βαθμίδας, τετραετίας. είναι γυμνάσιο (9η, 10η, 11η και 12η τάξη). Επιπλέον, η προσχολική εκπαίδευση είναι επίσης υποχρεωτική μαζί με την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τα άτομα που έχουν ανάγκη ειδικής αγωγής.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση καλύπτει παιδιά 69 μηνών και 10 ετών και είναι αρμοδιότητα της Γενικής Διεύθυνσης Βασικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας. Επιπλέον, η προσχολική εκπαίδευση είναι επίσης υποχρεωτική μαζί με την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τους μαθητές που έχουν ανάγκη από ειδική αγωγή.

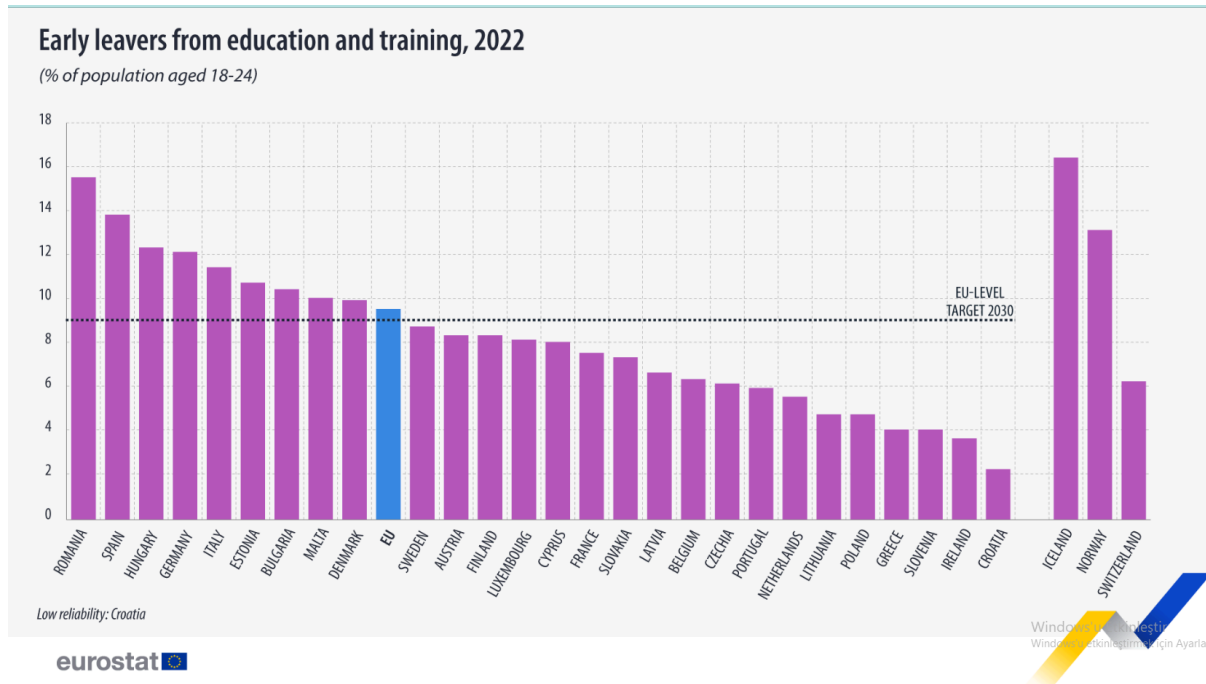
Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση καλύπτει παιδιά ηλικίας 10 έως 14 ετών. Με ευθύνη της Γενικής Διεύθυνσης Θρησκευτικής Εκπαίδευσης στο Υπουργείο η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καλύπτει το Λύκειο Ανατολίας, το Λύκειο Επιστημών, τη Σχολή Καλών Τεχνών, το Αθλητικό Λύκειο, τη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, τα Θρησκευτικά Λύκεια της Ανατολίας και τα Λύκεια που διεξάγουν επαγγελματικά και τεχνικά προγράμματα. Η εκπαίδευση αυτή απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας 14 έως 18 ετών και σε άτομα άνω των 18 ετών σε Κέντρα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και είναι αρμοδιότητα της Γενικής Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης και της Γενικής Διεύθυνσης Θρησκευτικής Εκπαίδευσης. Επίσης, τα σχολεία που πραγματοποιούν ειδικά προγράμματα κατάρτισης για την κατάρτιση ατόμων με αναπηρία και τα ειδικά εκπαιδευτικά ιδρύματα υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας και Λυκείου και Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού.

Επιπρόσθετα, η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες πραγματοποιείται σε Κέντρα Ειδικής Επαγγελματικής Αγωγής, Επαγγελματικά Σχολεία Ειδικής Αγωγής και σε Σχολές Επαγγελματικής Αγωγής Ειδικής Αγωγής, τα οποία διοικούνται από τη Γενική Διεύθυνση των Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού του Υπ. Εθνικής Παιδείας.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΤΑ ΑΡΙΘΜΟΥΣ

Το ποσοστό των «αποχωρούντων πρόωρα το σχολείο» που είναι νέοι ηλικίας 18-24 ετών που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση μειώθηκε σταθερά στην ΕΕ τα τελευταία 10 χρόνια, από 13% το 2012 σε 10% το 2022. Ωστόσο, υπάρχουν τρόπος για να επιτευχθεί ο στόχος της μείωσης των ποσοστών των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο σε επίπεδο ΕΕ κάτω από 9% έως το 2030.

- Δεκαοκτώ μέλη της ΕΕ έχουν ήδη επιτύχει τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ για το 2030 για αυτόν τον δείκτη: Βέλγιο, Τσεχία, Ιρλανδία, Ελλάδα (**4%**) , Γαλλία (**6,7%**) , Κροατία, Κύπρος, Λετονία, Λιθουανία, Λουξεμβούργο, Ολλανδία, Αυστρία, Πολωνία, Πορτογαλία, Σλοβενία, Σλοβακία, Φινλανδία και Σουηδία.
- Το 2022, τα μέλη της ΕΕ που ανέφεραν τα **χαμηλότερα** ποσοστά ατόμων που εγκατέλειψαν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση ήταν η Κροατία (2%), η Ιρλανδία, η Σλοβενία και η **Ελλάδα (4%)**, η Πολωνία και η Λιθουανία (5%).
- Αντίθετα, τα **υψηλότερα** μερίδια καταγράφηκαν στη Ρουμανία (16%), στην Ισπανία (14%), στην Ουγγαρία, στη Γερμανία και στην **Ιταλία (12%)**.
- Το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση μεταξύ των ατόμων ηλικίας 18-24 ετών ήταν το υψηλότερο στην Τουρκία, με 27,5 % των νέων ανδρών και 25,8 % των νέων γυναικών το 2020 (δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία 2021 ή 2022).



Όταν εξετάζουμε τα στοιχεία των χωρών εταιρών, η Τουρκία έχει τα υψηλότερα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ακολουθούμενη από την Ιταλία. Η Ελλάδα έχει τα χαμηλότερα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η Γαλλία βρίσκεται στη δεύτερη σειρά της εταιρικής σχέσης.

ΚΟΙΝΟΙ ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Παρόλο που τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι αρκετά διαφορετικά μεταξύ των χωρών εταίρων, οι λόγοι για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου παραμένουν παρόμοιοι. Σε όλες τις χώρες εταίρους, η χαμηλή ακαδημαϊκή επιτυχία και κατά συνέπεια η χαμηλή αυτοεκτίμηση κατέχουν την πρώτη θέση. Οικογενειακά ζητήματα όπως οι οικονομικές δυσκολίες, τα χαμηλά κοινωνικο-πολιτιστικά επίπεδα είναι επίσης από τους πιο συχνούς λόγους στις χώρες εταίρους. Άλλοι λόγοι μπορούν να ομαδοποιηθούν ως αυτοί που προέρχονται από το σχολείο, όπως το χαμηλό προφίλ του σχολείου, η έλλειψη πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων, η έλλειψη γνώσης των δασκάλων όσον αφορά την παροχή συμβουλών και τη δημιουργία καλού διαλόγου με τους νέους μαθητές και τους συνομηλίκους, όπως ο εκφοβισμός, αποκλεισμός κ.λπ.

Για να παρουσιάσουμε εν συντομία, οι πιο συνηθισμένοι λόγοι για πρόωρη άδεια μπορούν να ομαδοποιηθούν και να συνοψιστούν ως εξής:

- **Χαμηλή ακαδημαϊκή επιτυχία** – προέρχεται από απαιτητικά/προκλητικά προγράμματα σπουδών. μαθησιακές δυσκολίες (δεν αναγνωρίζονται). έλλειψη ενδιαφέροντος; ή έλλειψη διαφοροποιημένων και εξατομικευμένων προγραμμάτων μάθησης που θα παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς κ.λπ.
- **Προσωπικά Θέματα** – οικογένειες με χαμηλό κοινωνικο-πολιτιστικό επίπεδο και οικονομικές δυσκολίες, έλλειψη ενδιαφέροντος για το σχολείο (μαθήματα) κ.λπ.
- **Εκπαιδευτικές ομάδες/δάσκαλοι/εκπαιδευτές** – με έλλειψη δεξιοτήτων και εργαλείων για την αναγνώριση των μαθητών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, παροχή συμβουλών και δημιουργία καλού διαλόγου με νέους μαθητές χρησιμοποιώντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς
- **Συνομήλικοι** – εκφοβισμός, αποκλεισμός, αίσθηση ότι δεν ταιριάζουν. φίλοι ήδη εγκαταλείπουν κ.λπ.
- **Σχολικό περιβάλλον** – με χαμηλό προφίλ. έλλειψη κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. έλλειψη χρηστής διακυβέρνησης κ.λπ.

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ ΦΥΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΟΣΩΝ ΕΦΥΓΑΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Ή ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΕΣ/ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ/ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Για την αντιμετώπιση του ζητήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα, οι εθνικές,

περιφερειακές και τοπικές αρχές στη Γαλλία έχουν εφαρμόσει διάφορες πολιτικές, στρατηγικές και προγράμματα. Αυτές οι πρωτοβουλίες στοχεύουν στην παροχή υποστήριξης, καθοδήγησης και εναλλακτικών οδών για μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, διασφαλίζοντας τη συνεχή εκπαίδευσή τους και την επιτυχή μετάβασή τους στο εργατικό δυναμικό. Ακολουθεί μια επισκόπηση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος που εφαρμόζεται από τις αρχές της εκπαίδευσης στη Γαλλία:

Τίτλος προγράμματος: «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Δεύτερης Ευκαιρίας»

Στόχοι: Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Δεύτερης Ευκαιρίας έχει σχεδιαστεί για να αποτρέψει την πρόωπη εγκατάλειψη του σχολείου και να διευκολύνει την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι πρωταρχικοί του στόχοι περιλαμβάνουν τη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης, την παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης σε όσους έχουν εγκαταλείψει το σχολείο και τον εξοπλισμό τους με δεξιότητες και προσόντα για μελλοντική απασχόληση.

Ομάδα στόχος: Το πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε νεαρά άτομα ηλικίας 16 έως 25 ετών που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο χωρίς να ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επικεντρώνεται στην προσέγγιση ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα και να τους προσφέρει την ευκαιρία να επαναλάβουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Μεθοδολογία:

- *Προσέγγιση και αναγνώριση:* Οι αρχές εντοπίζουν ενεργά και εντοπίζουν όσους εγκαταλείπουν πρόωρα μέσω συνεργασιών με σχολεία, τοπικές κοινότητες και κοινωνικές υπηρεσίες. Αυτή η προσέγγιση βοηθά στη δημιουργία επαφής με πιθανούς συμμετέχοντες και τους ενημερώνει για το πρόγραμμα.
- *Εξατομικευμένη υποστήριξη:* Το πρόγραμμα παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη στους συμμετέχοντες με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες και τις περιστάσεις τους. Αφοσιωμένοι σύμβουλοι και μέντορες συνεργάζονται στενά με κάθε συμμετέχοντα, προσφέροντας καθοδήγηση, κίνητρα και εξατομικευμένα σχέδια μάθησης. Αυτή η προσέγγιση διασφαλίζει ότι η υποστήριξη είναι προσαρμοσμένη για να αντιμετωπίσει τις μοναδικές προκλήσεις και τις φιλοδοξίες κάθε ατόμου.
- *Ευέλικτα μονοπάτια μάθησης:* Για να καλύψει τις διαφορετικές ανάγκες και καταστάσεις των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα, το πρόγραμμα προσφέρει ευέλικτα μονοπάτια μάθησης. Παρέχει μια σειρά από εκπαιδευτικές επιλογές, συμπεριλαμβανομένης της μερικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής κατάρτισης, της μαθητείας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτές οι εναλλακτικές λύσεις δίνουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, ενώ παράλληλα εξισορροπούν άλλες ευθύνες, όπως η εργασία ή οι οικογενειακές υποχρεώσεις.
- *Επαγγελματική Κατάρτιση και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:* Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην επαγγελματική κατάρτιση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων. Συνεργάζεται με τοπικές επιχειρήσεις,

βιομηχανίες και παρόχους κατάρτισης για να προσφέρει πρακτικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ευθυγραμμισμένα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυτή η προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες αποκτούν πρακτικές δεξιότητες και προσόντα που ζητούνται από τους εργοδότες.

- *Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη:* Εκτός από τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες, το πρόγραμμα δίνει σημασία στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. Προσφέρει υποστήριξη σε τομείς όπως οι επικοινωνιακές δεξιότητες, η ομαδική εργασία, η αυτοπεποίθηση και ο επαγγελματικός προσανατολισμός. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν βοήθεια για τη διερεύνηση επιλογών σταδιοδρομίας, την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης εργασίας και την κατανόηση της αγοράς εργασίας.

Εργαλεία: Για να διευκολυνθεί η εφαρμογή του προγράμματος, οι αρχές της εκπαίδευσης στη Γαλλία χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία, όπως:

- *Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ):* Το πρόγραμμα αξιοποιεί εργαλεία ΤΠΕ για να παρέχει διαδικτυακούς πόρους, εικονικές τάξεις και πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό και να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- *Υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής:* Οι αφοσιωμένοι σύμβουλοι σταδιοδρομίας βοηθούν τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν διάφορα μονοπάτια σταδιοδρομίας, να αναγνωρίσουν τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντά τους και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές.
- *Συνεργασία με κοινοτικούς οργανισμούς:* Οι αρχές συνεργάζονται με τοπικούς κοινοτικούς οργανισμούς, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και ΜΚΟ για να διευρύνουν την εμβέλεια του προγράμματος και να παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες υποστήριξης, όπως οικονομική βοήθεια και κοινωνική υποστήριξη.
- *Συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης:* Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος και τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση, οι αρχές έχουν θέσει σε εφαρμογή συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης. Αυτά τα συστήματα παρακολουθούν την πρόοδο των συμμετεχόντων, μετρούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και συγκεντρώνουν ανατροφοδότηση τόσο από τους συμμετέχοντες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
- *Αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης (RPL):* Το πρόγραμμα αναγνωρίζει και εκτιμά τις προηγούμενες μαθησιακές εμπειρίες και ικανότητες των συμμετεχόντων, επιτρέποντάς τους να κερδίσουν μονάδες για τις υπάρχουσες δεξιότητες και γνώσεις τους. Αυτή η αναγνώριση ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες αναγνωρίζοντας τα προηγούμενα επιτεύγματα και την πρόδοδό τους.
- *Δίκτυα υποστήριξης ομοτίμων:* Το πρόγραμμα προωθεί δίκτυα υποστήριξης ομοτίμων για να δημιουργήσει την αίσθηση της κοινότητας και του ανήκειν μεταξύ

των συμμετεχόντων. Οι συνομήλικοι μέντορες, οι οποίοι έχουν επανενταχθεί με επιτυχία στην εκπαίδευση ή την απασχόληση, παρέχουν καθοδήγηση και κίνητρα στους νέους συμμετέχοντες.

Μέσω του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Δεύτερης Ευκαιρίας, οι αρχές της εκπαίδευσης στη Γαλλία έχουν επιδείξει δέσμευση για την αντιμετώπιση του ζητήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη, ευέλικτες επιλογές μάθησης, επαγγελματική κατάρτιση και ολιστική ανάπτυξη, το πρόγραμμα στοχεύει να ενδυναμώσει όσους εγκαταλείπουν πρόωρα τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για να επιτύχουν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιδιώξεις.

ΕΛΛΑΔΑ

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει εφαρμόσει Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης με στόχο την πρόληψη της εγκατάλειψης και τη διευκόλυνση της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα. Αυτά τα συστήματα έχουν σχεδιαστεί για να εντοπίζουν μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο παρακολουθώντας δείκτες όπως η φοίτηση, η ακαδημαϊκή επίδοση και η συμπεριφορά. Ανιχνεύοντας προειδοποιητικά σημάδια έγκαιρα, οι εκπαιδευτικές αρχές μπορούν να επέμβουν άμεσα και να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται. Η μεθοδολογία περιλαμβάνει τακτική ανάλυση δεδομένων για τον εντοπισμό προτύπων και τάσεων, συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, συμβούλων και γονέων και την εφαρμογή κατάλληλων παρεμβάσεων και εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης. Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται μπορεί να περιλαμβάνουν συστήματα παρακολούθησης μαθητών, λογισμικό διαχείρισης δεδομένων και πόρους υποστήριξης όπως προγράμματα διδασκαλίας, παροχής συμβουλών και καθοδήγησης. Οι αρχές αξιολογούν συνεχώς την αποτελεσματικότητα αυτών των συστημάτων για να διασφαλίσουν τον αντίκτυπό τους στη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης του σχολείου και στην προώθηση της επιτυχούς επανένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα.

ΙΤΑΛΙΑ

Το Giovani Sì είναι το έργο της Περιφέρειας της Τοσκάνης για την αυτονομία των νέων. Η Περιφέρεια της Τοσκάνης, στο πλαίσιο του έργου Giovani Sì, ενεργοποιεί περιοδικά εργαλεία και καλεί για υποστήριξη για σπουδές και κατάρτιση για νέους: Δικαίωμα για Πανεπιστημιακές Σπουδές (DSU), Έρευνα (Κοινές Επιχορηγήσεις Έρευνας, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και Έρευνα), Υποτροφίες Pegaso, Κουπόνια υψηλής κατάρτισης (Ιταλία και εξωτερικό), Κατάρτιση για στρατηγικούς τομείς (Διαδρομές Εκπαίδευσης Ανώτατης Τεχνικής Κατάρτισης-IFTS και Στρατηγικά Έργα Κατάρτισης), Εκπαίδευση και Επαγγελματική Κατάρτιση (IEFP), Μονοπάτια για εγκάρσιες ικανότητες και για καθοδήγηση (Εναλλαγή σχολείου-εργασίας), Κατάρτιση επιχειρηματικότητας, προσανατολισμός, Ανώτατα Τεχνολογικά Ινστιτούτα (ITS Academy), Τεχνικά και Τεχνικά Επαγγελματικά Κέντρα (PTP),

Τεχνικά και Επαγγελματικά Ινστιτούτα (ΙΤΡ), Πανεπιστημιακός Χάρτης «Student of Tuscany». Οι προσκλήσεις απευθύνονται σε νέους από 14 έως 35 ετών και χρηματοδοτούνται από περιφερειακούς, υπουργικούς πόρους, το Πρόγραμμα Εγγυήσεων για τη Νεολαία, το EKT+, το Ταμείο Ανάπτυξης και Συνοχής (FSC) και PNRR – Next Generation EU.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Το «Early Warning and Monitoring System – EUS» δημιουργήθηκε το 2022 από το MoNE. Το EUS είναι σύστημα που βασίζεται σε λογισμικό, το οποίο μπορεί να πραγματοποιήσει αξιολόγηση που σχετίζεται με διάφορους δείκτες. καθορίζει τους μαθητές με κινδύνους πρόωρης σχολικής άδειας σε πρώιμο στάδιο και, με αυτόν τον τρόπο, παρέχει τη δυνατότητα έγκαιρης παρέμβασης. Με αυτό το σύστημα, το οποίο βρίσκεται σε πιλοτική φάση, το MONE στοχεύει να αυξήσει το ποσοστό της σχολικής φοίτησης, ειδικά στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο 100%.

Το «ΜΕΣΕΜΠ - Πρόγραμμα Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» εφαρμόζεται από το 2021 σε επαγγελματικά και τεχνικά λύκεια υπό τον συντονισμό του MONE. Οι μαθητές που είναι εγγεγραμμένοι στο MESMP έχουν θεωρητικά μαθήματα για μία ημέρα στο σχολείο και 4ήμερη πρακτική σε εταιρείες στα πρώτα 2 χρόνια τους. Τα θεωρητικά μαθήματα αυξάνονται σε 2 ημέρες τα τελευταία 2 χρόνια. Μετά την 11^η τάξη λαμβάνουν πιστοποιητικό τεχνίτη. και μετά τη 12η τάξη λαμβάνουν πιστοποιητικό μάστερ. Σύμφωνα με το MESEMP, δεν υπάρχουν προκαθορισμένα τμήματα αφού ανοίγουν κατόπιν απαίτησης των μαθητών. Αυτό το πρόγραμμα στοχεύει να διατηρήσει τους μαθητές με υψηλό επίπεδο απουσίας και με κίνδυνο πρόωρης άδειας από το σχολείο στην εκπαίδευση και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους στην απασχόληση.

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΈΡΓΟΥ

ΓΑΛΛΙΑ

Τα "Δίκτυα Υποστήριξης για την Επιτυχία των Φοιτητών" περιλαμβάνουν μια σειρά από πρωτοβουλίες, προγράμματα και υπηρεσίες προσαρμοσμένες για να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Αυτά τα δίκτυα συγκεντρώνουν δασκάλους, διαχειριστές, συμβούλους, μέντορες, γονείς και συνομηλίκους για να συνεργαστούν για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών.

Στόχοι: Η πρωτοβουλία στοχεύει στη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης εντός των σχολείων για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την παροχή της απαραίτητης βοήθειας σε μαθητές που κινδυνεύουν. Ο στόχος είναι να ενισχύσει τη συμμετοχή των μαθητών, τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα και την κοινωνική ευημερία.

Ομάδα στόχος: Η πρωτοβουλία στοχεύει μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, ιδιαίτερα εκείνους που προέρχονται από μειονεκτικά υπόβαθρα, μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή εκείνους με χαμηλό κίνητρο και αφοσίωση.

Μεθοδολογία:

- *Πολυδιάστατη υποστήριξη:* Η πρωτοβουλία εφαρμόζει ένα πολυδιάστατο σύστημα υποστήριξης στα σχολεία που αντιμετωπίζει διάφορες πτυχές της ζωής των μαθητών. Περιλαμβάνει ακαδημαϊκή υποστήριξη, συμβουλευτικές υπηρεσίες, προγράμματα καθοδήγησης και εξωσχολικές δραστηριότητες για την ενίσχυση της συμμετοχής και των κινήτρων των μαθητών.
- *Έγκαιρη παρέμβαση και εξατομικευμένη υποστήριξη:* Τα σχολεία εντοπίζουν προληπτικά τους μαθητές σε κίνδυνο και παρέχουν έγκαιρες παρεμβάσεις. Αφοσιωμένοι σύμβουλοι, δάσκαλοι και προσωπικό υποστήριξης συνεργάζονται στενά με αναγνωρισμένους μαθητές, προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη, καθοδήγηση και καθοδήγηση. Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι μαθητές λαμβάνουν τη βοήθεια που χρειάζονται για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να παραμείνουν συνδεδεμένοι με την εκπαίδευσή τους.
- *Συνεργασίες και συνεργασίες:* Η πρωτοβουλία προωθεί συνεργασίες με κοινοτικούς οργανισμούς, κοινωνικές υπηρεσίες και τοπικές επιχειρήσεις για την παροχή πρόσθετων πόρων και ευκαιριών στους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει πρακτική άσκηση, προγράμματα εξερεύνησης σταδιοδρομίας και πρόσβαση σε υπηρεσίες υποστήριξης πέρα από το σχολικό περιβάλλον.

Εργαλεία και αποτελέσματα:

- Συμβουλευτικές υπηρεσίες και εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης.
- Προγράμματα καθοδήγησης για την παροχή καθοδήγησης και κινήτρων.
- Εξωσχολικές δραστηριότητες και λέσχες για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών και της κοινωνικής ευημερίας.
- Συνεργασία με κοινοτικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις για την παροχή πρόσθετων πόρων και ευκαιριών.

Η πρωτοβουλία «Support Networks for Student Success» προσφέρει ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την υποστήριξη των μαθητών σε κίνδυνο. Η εστίαση στην πολυδιάστατη υποστήριξη, την έγκαιρη παρέμβαση, την εξατομικευμένη βοήθεια και τη συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του DROP «Έργο OUT. Αυτή η βέλτιστη πρακτική μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη αποτελεσματικών δικτύων υποστήριξης και παρεμβάσεων στο πλαίσιο του έργου, διασφαλίζοντας την επιτυχή πρόληψη της εγκατάλειψης και την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

ΕΛΛΑΔΑ

Τίτλος του έργου/προγράμματος: Επανένταξη μέσω δεύτερης ευκαιρίας: Ελληνική πρωτοβουλία για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Στόχοι: Η ελληνική πρωτοβουλία στοχεύει στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και στην υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι πρωταρχικοί στόχοι είναι:

1. Μειώστε τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κάτω από τον στόχο της Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρώπη 2020» του 10%.
2. Βελτίωση των ποσοστών πρόσβασης στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Αύξηση της συμμετοχής των νέων στη δημοκρατική ζωή και ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής του πολίτη.

Ομάδα στόχος: Η ομάδα στόχος αυτής της πρωτοβουλίας περιλαμβάνει νέους ηλικίας 18-24 ετών που δεν έχουν ολοκληρώσει τον κατώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο. Επιπλέον, η πρωτοβουλία επεκτείνει την υποστήριξη σε νέους ηλικίας 16-29 ετών που δεν βρίσκονται στην εκπαίδευση, την κατάρτιση ή την απασχόληση (NEET).

Μεθοδολογία: Η ελληνική προσέγγιση υιοθετεί ένα στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Οι κύριοι άξονες αυτού του πλαισίου είναι η Πρόληψη, η Παρέμβαση και η Αποζημίωση. Η πρωτοβουλία επικεντρώνεται σε μέτρα τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπική και άτυπη μάθηση, καθώς και σε ποιοτική εργασία για τους νέους.

Εργαλεία και μέτρα:

1. Αντισταθμιστική Εκπαίδευση και Ενισχυτική Διδασκαλία: Αυτά τα μέτρα στοχεύουν στην επανένταξη των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, επιτρέποντάς τους να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση και να ενισχύσουν την πρόσβασή τους στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ): Ιδρυμένα σύμφωνα με το ΦΕΚ 1861/Β/2014, είναι δημόσια σχολεία ενηλίκων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης. Προσφέρουν την ευκαιρία σε νέους άνω των 18 ετών, οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την εννιαετή υποχρεωτική εκπαίδευση, να αποκτήσουν πτυχίο ισότιμο με πτυχίο γυμνασίου και να ενσωματωθούν στην κοινωνία και το εργατικό δυναμικό.
3. Παρατηρητήριο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (IEP): Το IEP παρακολουθεί και επεξεργάζεται δεδομένα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, επιτρέποντας αποφάσεις πολιτικής που βασίζονται σε στοιχεία.
4. Μέτρα πολιτικής για τη νεολαία: Αυτά τα μέτρα προωθούν και διευκολύνουν τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή και την ενεργό συμμετοχή του πολίτη.

ΙΤΑΛΙΑ

Η Υπηρεσία Σχολικής Δέσμευσης (SAS - Servizio di Aggancio Scolastico) είναι μια ολοκληρωμένη παρέμβαση που στοχεύει να αυξήσει την επίγνωση των δεξιοτήτων που ήδη κατέχει (ενισχύοντας τις πολλαπλές νοημοσύνη) και την αυτοαποτελεσματικότητα του αγοριού που κινδυνεύει να εγκαταλείψει το σχολείο (ή πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου). Ο μαθητής σε κατάσταση εγκατάλειψης βιώνει πρώτα ένα «γνωστικό μειονέκτημα του εαυτού του», μια υπαρξιακή αποτυχία και μετά παλεύει να ξαναβρεί την αίσθηση της εκπαιδευτικής

πρόκλησης. Στο SAS, τα παιδιά βιώνουν ένα εκπαιδευτικό στυλ που βασίζεται σε μια «συντονισμένη επικοινωνιακή προσέγγιση», με επίκεντρο τις συγγένειες, την ενσυναίσθηση και την εγγύτητα μεταξύ χειριστών και παιδιών και ένα μοντέλο αξιολόγησης που δεν επικυρώνεται, στο οποίο η σημαντική άτυπη σχέση παίζει καθοριστικό ρόλο.

Στόχοι: Στόχος προτεραιότητας είναι η δράση σε στενή σύνδεση με σχολεία, μαθητές, οικογένειες και Εδαφικές Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες για την προσφορά σχεσιακών, προσανατολισμού, επαναπροσανατολισμού και εκπαιδευτικών ευκαιριών σε μαθητές υψηλού κινδύνου ή ήδη διασκορπισμένους, προκειμένου να ενεργοποιηθεί εκ νέου το κίνητρο για διαμόρφωση, μάθηση και «συμφιλίωση» με τον σχολικό κόσμο.

Ομάδα στόχος: Παιδιά 12-128σε κατάσταση εγκατάλειψης του σχολείου ή σε κίνδυνο διασποράς

Μεθοδολογία: Οι θεωρίες που ελήφθησαν ως μοντέλο έμπνευσης για την κατασκευή του έργου SAS σχετίζονται με τη θεωρία νοοτροπίας (Carol Dweck), τη θεωρία Ενδυνάμωσης (Zimmerman και Rappaport) και το Μοντέλο Εμπειρικής Μάθησης Kolb (1984). Ως εκ τούτου, οι διάφορες προτεινόμενες δραστηριότητες έχουν ως μεθοδολογικό πλαίσιο αναφοράς την επιτακτική ανάγκη να ενισχύσουν τη συνειδητοποίηση των δυνατών και αδυναμιών τους σε μια προοπτική ανάπτυξης και ανάπτυξης, ενθαρρύνοντας τη μετάβαση από μια στατική νοοτροπία που επικεντρώνεται στην αντίληψη της αποτυχίας σε μια δυναμική και επαναδραστηριοποιούμενη νοοτροπία.

Ο δάσκαλος και οι εκπαιδευτές που θα καθοδηγήσουν τις ομιλίες και τα εργαστήρια θα προσπαθήσουν να αναπτύξουν σε κάθε αγόρι μεταγνωστικές δεξιότητες, δηλαδή δεξιότητες που επιτρέπουν την ανάπτυξη αυτοστοχασμού σε γνωστικά φαινόμενα, εφικτό χάρη στη δυνατότητα αποστασιοποίησης, εαυτού -παρατηρεί και στοχάζεται τις δικές του ψυχικές καταστάσεις. Η κατασκευή ενός SAS βασίζεται σε ορισμένες παιδαγωγικές-θεσμικές αρχές αναφοράς:

Εργασίες συνεργασίας και δικτύου

Αναφέρεται στην ιδέα ότι για την αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων (πρώρη εγκατάλειψη του σχολείου και κατάρτιση) απαιτείται μια προσέγγιση στην οποία πολλοί διαφορετικοί φορείς παρέχουν ο ένας στον άλλο δεξιότητες/πόρους για να προσφέρουν στην περιοχή καινοτόμες λύσεις και διαδρομές εργασίας.

Αιτιολογική έκθεση/αιτιολογημένη γνώμη

Σήμερα, φαίνεται να αντιπροσωπεύει μια από τις πιο σημαντικές ερμηνείες του θέματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η ανάκτηση των προσωπικών κινήτρων, η αίσθηση της μάθησης, εκτός του ότι είναι ένας από τους σημαντικούς στόχους του SAS, αντιπροσωπεύει έναν ορίζοντα τόνωσης της εργασίας από την άποψη του προβληματισμού και του πειραματισμού στα πλαίσια μας.

Ενεργητική παιδαγωγική

Εκτός από ισχυρό ερέθισμα για την ανανέωση της διδασκαλίας στις προσφορές ερεθίσματα και πίστες εργασίας (το ατελιέ, το εργαστήριο) για τον πειραματισμό καινοτόμων και εξατομικευμένων μονοπατιών αντίθεσης προς τη διασπορά.

Εκούσιο

Ο μαθητής μπορεί να επιλέξει να επικοινωνήσει με το SAS (σε σχέση με το δίκτυο αναφοράς) και αυτό αντιπροσωπεύει ένα πρώτο στοιχείο ενδιαφέροντος και προθυμίας να αλλάξει που είναι απαραίτητα για να ξεκινήσουν μονοπάτια χειραφέτησης και ανάκτησης κινήτρων.

Παρένθεση

Η υπηρεσία SAS ξεκινά με την υπόθεση ότι, στην εξελικτική πορεία ενός νεαρού ατόμου που έχει μια συγκρουσιακή σχέση με το σχολείο (συχνά συνοδεύεται από άλλες προσωπικές, κοινωνικές και οικογενειακές δυσκολίες) παρέχει ένα διάλειμμα (μια παρένθεση) μπορεί να είναι χρήσιμο για την αποκατάσταση του κίνητρου για μελέτη, κάποια αυτοεκτίμηση και η επιθυμία να επιστρέψουμε στο παιχνίδι. Για το λόγο αυτό, το SAS δεν αντιπροσωπεύει ένα τμήμα του παράλληλου εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά τη δυνατότητα του νέου να απολαύσει ένα διάλειμμα για να ανακτήσει μια συγκεκριμένη προσωπική σταθερότητα για να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τη μαθησιακή εμπειρία.

Παιδαγωγική αυτονομία του ΣΑΣ

Το μοντέλο SAS στη βελγική εμπειρία, αλλά και στη Μπολόνια, βασίζεται σε μια ευρεία παιδαγωγική και οργανωτική αυτονομία κάθε δομής που μπορεί να προσαρμόσει τις δραστηριότητες και τις διαδρομές της στα χαρακτηριστικά μιας περιοχής, τις αναδυόμενες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των χειριστών, ενώ έχει ως αναφορά στους κοινούς στόχους.

Η οικογένεια ως πιθανός προστατευτικός παράγοντας σε αντίθεση μονοπατιών προς τη διασπορά

Η συνεχής εμπλοκή και ενημέρωση των οικογενειών στο εξατομικευμένο εκπαιδευτικό έργο είναι ένα από τα κεντρικά σημεία του μοντέλου SAS και πραγματοποιείται περιοδικά ξεκινώντας από την υποδοχή και τελειώνοντας με την έξοδο του νέου από την υπηρεσία.

Πολυεπιστημονική ομάδα χειριστών

Η ιδέα της παροχής διαφορετικών επαγγελματικών δεξιοτήτων εντός των παιδαγωγικών ομάδων SAS (εκπαιδευτικός, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, επαγγελματίας εκπαιδευτής, δάσκαλος) είναι μια από τις πιο ενδιαφέρουσες καινοτομίες της υπηρεσίας που μελετήθηκε και γενικότερα της ολοκληρωμένης προσέγγισης στην αντιμετώπιση σύνθετων κοινωνικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων. Όπως η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Εργαλεία και αποτελέσματα:

Οι μεμονωμένες και ομαδικές ενέργειες που μπορούν να ενεργοποιηθούν εντός της Υπηρεσίας Σχολικής Δέσμευσης μπορούν να χωριστούν στις ακόλουθες μακρο-κατηγορίες:

- Ατομικές συνεντεύξεις προσανατολισμού και/ή επαναπροσανατολισμού
- Ενεργοποίηση επαγγελματικών, βιοτεχνικών και δημιουργικών εργαστηρίων, εργαστηρίων κινήτρων, αυτοεκτίμησης και προσωπικού προγραμματισμού, εργαστηρίων για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (μαλακές δεξιότητες), κατασκευασμένα με επαγγελματίες *ειδικούς* του κλάδου, με βοήθεια από δασκάλους με παιδαγωγικές δεξιότητες, ικανούς να εξασφαλίζουν τη φροντίδα του μεγέθους της ομάδας και των ατομικών συνοδίων για την υποστήριξη εξατομικευμένων μονοπατιών. Τα θέματα γύρω από τα οποία θα επικεντρωθούν τα εργαστήρια.
 - ενεργοποίηση επισκέψεων στην παραγωγή / εργασία / βιοτεχνία της επικράτειας.
 - περιοδικές συναντήσεις με όλους τους φορείς του έργου: μαθητής, οικογένεια, σχολείο, υπηρεσίες παρακολούθησης, επαλήθευσης, επαναπρογραμματισμού.
 - τη μέριμνα για την «επιστροφή» στο σχολείο ή/και το σύστημα κατάρτισης, μέσω

της διαλογιστικής λειτουργίας του δασκάλου, ενεργειών προσανατολισμού/αναπροσανατολισμού, δραστηριοτήτων που συμφωνούνται με τους αρμόδιους δασκάλους/δασκάλους.

Δεύτερον, η μεθοδολογία του **Pedagogie de Chantiers** (Pedagogia di Cantiere) ενθαρρύνει και αναπτύσσει στους συμμετέχοντες μορφές ενεργού πολίτη, μέσα από συγκεκριμένες και πρακτικές δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες, από τη μία πλευρά, δίνουν τη θέση τους στη μάθηση μέσω της πράξης, με το να γίνουν ενεργοί ηθοποιοί, στο επίκεντρο της εκπαίδευσής τους, και έτσι να ανακτήσουν την εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους. Από την άλλη πλευρά, μέσω της συμβολής τους στην ανάκτηση και ενίσχυση ενός κοινού καλού, δίνουν στους συμμετέχοντες την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια κοινότητα και συμβάλλουν στην ευημερία όλων. Αυτή η μεθοδολογία εφαρμόζεται εδώ και μερικά χρόνια στην επικράτεια της Μπολόνια για την προσέλκυση ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Στόχοι : Απόκτηση ορισμένων πρακτικών δεξιοτήτων που θεωρούνται ως μέσο ενίσχυσης των μαλακών δεξιοτήτων (η έλλειψη των οποίων είναι η βάση των μηχανισμών κοινωνικού αποκλεισμού) θεμελιώδεις για την εξασφάλιση των μέσων για αυτονομία και την ελευθερία επιλογής του επαγγελματικού και της ζωής.

Ομάδα-στόχος:

- Παιδιά 18/12 σε κατάσταση εγκατάλειψης του σχολείου ή σε κίνδυνο διασποράς
- Ασυνόδευτοι αλλοδαποί ανήλικοι
- Νεαροί NEET

Μεθοδολογία: Είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση που απαιτεί από τον μαθητή να βρίσκεται συνεχώς σε δράση, μέσω της οποίας θα μαθαίνει. Θα αναπτύξει έτσι δεξιότητες και κριτική αίσθηση χάρη στη χρήση των γνώσεών του για την πραγματοποίηση «κάτι» χειροπιαστού, στη συγκεκριμενοποίηση στο εργοτάξιο του οποίου είναι πλήρως ηθοποιός.

Οι γνωσιολογικές ρίζες της έννοιας του Pedagogie de Chantiers πρέπει να αναζητηθούν στην εποχή που οι ενεργές παιδαγωγικές, που αναπτύχθηκαν στις αρχές της δεκαετίας του εβδομήντα, επιβεβαιώνονται ως μια κριτική κίνηση ενάντια στο προηγούμενο γραμμικό και μεταδοτικό μοντέλο «από δάσκαλο σε μαθητή. «Πρωταγωνιστές του κινήματος είναι μελετητές και εκπαιδευτικοί που, ενώ διαφοροποιούν τεχνικές, μεθόδους και πλαίσια εφαρμογής, μοιράζονται τις βασικές αναφορές: AS Makarenko, M. Montessori, J. Dewey, O. Decroly, R. Cousinet, C. Freinet. Τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις ενεργητικές παιδαγωγικές είναι:

- την αναγνώριση του εκπαιδευόμενου ως ενεργού υποκειμένου στη μαθησιακή διαδικασία, με προηγούμενες γνώσεις που σχετίζονται με τη δική του εμπειρία·
- την ιδέα ότι η μάθηση δεν πρέπει πλέον να θεωρείται ως μια γραμμική και μονόδρομη διαδρομή που συνδέεται με τις «δεξιότητες» και τις ικανότητες του μαθητή·
- την προώθηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που επιτρέπουν τη συμμετοχή και την εφαρμογή της γνώσης, των κινήτρων και των προσωπικών ενδιαφερόντων του μαθητή·
- η αναφορά στη συγκεκριμένη εμπειρία και έζησε σε συμμετοχικά και πραγματικά πλαίσια στα οποία πειραματίστηκε για να μάθει (για παράδειγμα, η φυσική μέθοδος του Freinet 1974)».

Εργαλεία και αποτελέσματα:

Το PDC αποτελείται από 5 εκπαιδευτικές λειτουργίες:

1. Ρεσεψιόν
2. Δραστηριοποίηση
3. Επικοινωνία με το εδαφικό πλαίσιο
4. Παρακολούθηση
5. Προσανατολισμός

Έχουν δημιουργηθεί εργαλεία διαχείρισης για κάθε εκπαιδευτική λειτουργία. Διατίθεται επίσης ένας πρακτικός οδηγός για τη δημιουργία εργαστηρίων σύμφωνα με την παιδαγωγική του ιστότοπου.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Τα υψηλότερα ποσοστά πρόωρης σχολικής άδειας είναι μεταξύ των σχολείων ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Τουρκία. Και το γυμνάσιο EEK κατέχει την πρώτη θέση στη σχολική πτώση μεταξύ των σχολείων ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για να αυξήσει το προφίλ των σχολείων EEK και να μειώσει τις σχολικές άδειες στην EEK, το MoNE ξεκίνησε ένα έργο σε εθνικό επίπεδο:

Το «1000 Schools in VET Project» ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2021 από το MoNE.

Στόχοι:

- Μειώστε τις διαφορές μεταξύ των σχολείων EEK και άλλων γενικών λυκείων με στόχο την ακαδημαϊκή επιτυχία
- Παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης που είναι ευαίσθητη στις απαιτήσεις του κλάδου, εστιασμένη στην απασχολησιμότητα και σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς.

Ομάδα-στόχος:

- Ομάδα διαχείρισης σχολείων ΕΕΚ
- καθηγητές ΕΕΚ
- φοιτητές ΕΕΚ

Μεθοδολογία:

- Παροχή επιμόρφωσης σε διευθυντές, εκπαιδευτικούς και μαθητές ΕΕΚ
- Εκπαιδεύσεις Βασικών Δεξιοτήτων
- Εκπαιδεύσεις Προσωπικής Ανάπτυξης
- Βελτίωση υποδομών και τεχνικού εξοπλισμού

Αποτελέσματα:

- **Εκπαιδεύσεις Βασικών Δεξιοτήτων** για 40 χιλιάδες 951 μαθητές ΕΕΚ
- 6 χιλιάδες 544 **μαθήματα ακαδημαϊκής υποστήριξης** για 62 χιλιάδες 283 μαθητές ΕΕΚ
- **Εκπαιδεύσεις πρώτων βοηθειών** για 45 χιλιάδες 37 εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και 81 χιλιάδες 323 μαθητές
- 126 κέντρα νεότητας όπου παρασχέθηκε **υποστήριξη ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης σε 205 χιλιάδες 172 μαθητές**
- 5 χιλιάδες 429 **ημέρες καριέρας** για 103 χιλιάδες 578 μαθητές
- **Ημέρες θεάτρου και κινηματογράφου** για 15 χιλιάδες 27 μαθητές
- 9 χιλιάδες 494 **σεμινάρια για την τοξικομανία** για 320 χιλιάδες 708 μαθητές
- 924 **εκπαιδεύσεις για οικογένειες που παρακολούθησαν** 9 χιλιάδες 228 άτομα
- **Ανοιχτή διαδικτυακή εκπαίδευση** για 11 χιλιάδες 58 γονείς
- **Οικογενειακές επισκέψεις με σύνθημα «Συνάντηση ΕΕΚ με Οικογένειες»** στις οποίες συμμετείχαν 13 χιλιάδες 892 οικογένειες και 21 χιλιάδες 390 μαθητές

Δυνατότητα μεταφοράς:

- Η ολιστική προσέγγιση του έργου
- Ένταξη των γονέων και κάθε ενδιαφερόμενου στη διαδικασία
- Εστίαση στην ψυχοκοινωνική και προσωπική ανάπτυξη
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΩΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Το Service d'Aide aux Jeunes en Difficulté (SAJD) είναι μια πολιτική/κοινωνική πρωτοβουλία στη Γαλλία που στοχεύει στην πρόληψη της εγκατάλειψης και την υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Οι στόχοι του περιλαμβάνουν την παροχή καθοδήγησης, υποστήριξης και πόρων σε νέους που αντιμετωπίζουν προκλήσεις, την προώθηση της εκπαιδευτικής τους επιτυχίας και τη διευκόλυνση της μετάβασής τους στην περαιτέρω εκπαίδευση ή στο εργατικό δυναμικό.

Ομάδα στόχος: Η πρωτοβουλία απευθύνεται κυρίως σε νέους που κινδυνεύουν ή έχουν ήδη εγκαταλείψει το σχολείο. Η εστίαση είναι σε όσους αντιμετωπίζουν διάφορες δυσκολίες,

όπως κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα, οικογενειακά ζητήματα, μαθησιακές δυσκολίες ή προκλήσεις κοινωνικής ένταξης.

Μεθοδολογία:

- *Εξατομικευμένη Υποστήριξη:* Το SAJD παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη στους νέους, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές συνθήκες και τις ανάγκες τους. Εκπαιδευμένοι επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων κοινωνικών λειτουργών και συμβούλων, συνεργάζονται στενά με κάθε συμμετέχοντα για να αξιολογήσουν την κατάστασή τους, να αναπτύξουν εξατομικευμένα σχέδια δράσης και να παρέχουν καθοδήγηση σε όλη τη διαδικασία.
- *Συμβουλευτική και καθοδήγηση:* Η πρωτοβουλία προσφέρει συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αντιμετώπιση ακαδημαϊκών, προσωπικών και κοινωνικών προκλήσεων που μπορεί να συμβάλουν στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Οι ειδικευμένοι επαγγελματίες παρέχουν καθοδήγηση, συναισθηματική υποστήριξη και συμβουλές στους νέους, βοηθώντας τους να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαίδευση και το μέλλον τους.
- *Επαγγελματικός προσανατολισμός και υποστήριξη σταδιοδρομίας:* Το SAJD εστιάζει στον επαγγελματικό προσανατολισμό και την υποστήριξη σταδιοδρομίας για να ενισχύσει την απασχολησιμότητα των συμμετεχόντων και να διευκολύνει την επανένταξή τους στην εκπαίδευση ή στο εργατικό δυναμικό. Αυτό περιλαμβάνει τη βοήθεια των νέων στην εξερεύνηση επιλογών σταδιοδρομίας, την παροχή πληροφοριών σχετικά με προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, τις θέσεις μαθητείας και τις ευκαιρίες εργασίας και τη βοήθεια τους να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για απασχόληση.
- *Συνεργασίες και παραπομπές:* Η πρωτοβουλία συνεργάζεται με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, συμπεριλαμβανομένων σχολείων, τοπικών αρχών, γραφείων απασχόλησης και κοινοτικών οργανώσεων, για να αξιοποιήσει τους πόρους και να παρέχει ολοκληρωμένη υποστήριξη. Μέσω συνεργασιών, το SAJD μπορεί να παραπέμπει τους νέους σε πρόσθετες υπηρεσίες, όπως προγράμματα οικονομικής βοήθειας, υποστήριξη ψυχικής υγείας ή εξειδικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, για την αντιμετώπιση των συγκεκριμένων αναγκών τους.

Εργαλεία:

- *Εξατομικευμένα σχέδια δράσης:* Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν εξατομικευμένα σχέδια δράσης που περιγράφουν τους στόχους, τις δράσεις και τα χρονοδιαγράμματα για την επανένταξη ή την εκπαιδευτική επιτυχία τους.
- *Εργαστήρια και εκπαιδευτικές συνεδρίες:* Το SAJD διοργανώνει εργαστήρια και εκπαιδευτικές συνεδρίες σε διάφορα θέματα, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων μελέτης, των τεχνικών αναζήτησης εργασίας, της προετοιμασίας συνεντεύξεων και της προσωπικής ανάπτυξης.
- *Πόροι πληροφοριών:* Η πρωτοβουλία παρέχει πρόσβαση σε πόρους πληροφοριών, όπως εκπαιδευτικό υλικό, λίστες θέσεων εργασίας και εκπαιδευτικές ευκαιρίες, για την υποστήριξη των συμμετεχόντων στο ταξίδι τους.

Η πρωτοβουλία SAJD αποτελεί παράδειγμα μιας πολιτικής/κοινωνικής πρωτοβουλίας που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις προκλήσεις της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και υποστηρίζει την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Η εστίασή του στην εξατομικευμένη υποστήριξη, την παροχή συμβουλών, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τις συνεργασίες ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου DROPOUT. Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από το SAJD μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη προσαρμοσμένων παρεμβάσεων και συστημάτων υποστήριξης στο πλαίσιο του έργου, διασφαλίζοντας την επιτυχή πρόληψη της εγκατάλειψης και την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας είναι μια κοινωνική πρωτοβουλία στην Ελλάδα, με στόχο την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης από την εκπαίδευση και την κατάρτιση (ΕΛΕΤ) και την υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα τα γνωστά ως «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» (SCS). Η πρωτοβουλία αυτή συστάθηκε σύμφωνα με το ΦΕΚ 1861 / Β / 2014.

Στόχοι: Πρωταρχικός στόχος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας είναι να παράσχουν την ευκαιρία σε νέους άνω των 18 ετών που δεν έχουν ολοκληρώσει την εννιαετή υποχρεωτική εκπαίδευση να αποκτήσουν πτυχίο ισοδύναμο με πτυχίο γυμνασίου. Η πρωτοβουλία επιδιώκει να επανενσωματώσει αυτά τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα τη μαθησιακή διαδικασία και να τους επιτρέψει να ενσωματωθούν στις κοινωνικές, οικονομικές και επαγγελματικές δομές.

Ομάδα στόχος: Η ομάδα-στόχος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας περιλαμβάνει νέους άνω των 18 ετών που έχουν εγκαταλείψει το εκπαιδευτικό σύστημα πριν συμπληρώσουν την υποχρεωτική εννεαετή εκπαιδευτική περίοδο. Σε αυτά τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα παρέχεται μια δεύτερη ευκαιρία να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους και να αποκτήσουν πτυχίο γυμνασίου.

Μεθοδολογία: Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας λειτουργούν ως δημόσια σχολεία ενηλίκων στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Προσφέρουν μια εναλλακτική εκπαιδευτική οδό για άτομα που μπορεί να αντιμετωπίσαν προκλήσεις για την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους με παραδοσιακά μέσα. Η πρωτοβουλία εστιάζει στην παροχή εξατομικευμένων ευκαιριών μάθησης για την κάλυψη των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών.

Εργαλεία: Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία και πόρους για να υποστηρίξουν όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το εκπαιδευτικό τους ταξίδι. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν ευέλικτα προγράμματα μάθησης, εξατομικευμένα σχέδια μάθησης, καθοδήγηση και συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων φραγμών που προκάλεσαν την πρόωρη εγκατάλειψη.

Η ίδρυση του «Παρατηρητηρίου» από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) παίζει επίσης ζωτικό ρόλο στην υποστήριξη της πρωτοβουλίας. Αυτό το Παρατηρητήριο είναι υπεύθυνο για την παρακολούθηση και την καταγραφή δεδομένων που σχετίζονται με την

πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, συμβάλλοντας σε μια πιο αποτελεσματική προσέγγιση για την αντιμετώπιση του ζητήματος.

Μέσω της εφαρμογής των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, η Ελλάδα στοχεύει στη μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, στην παροχή ευκαιρίας στους νέους να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική τους εκπαίδευση και στην αύξηση της πρόσβασής τους στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ενώ δεν υπάρχει ευρέως εφαρμόσιμη εθνική στρατηγική για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην Ελλάδα, πρωτοβουλίες όπως τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας καταδεικνύουν τις προσπάθειες που καταβάλλονται από πολιτικούς και κοινωνικούς φορείς για την αντιμετώπιση του ζητήματος και την υποστήριξη της εκ νέου ενσωμάτωση των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το εκπαιδευτικό σύστημα.

ΙΤΑΛΙΑ

Το έργο NEET-WORK απευθύνεται σε νέους μεταξύ 18 και 29 ετών, που διανύουν μια συγκεκριμένη περίοδο της προσωπικής τους ζωής. Είμαι εκτός σχολείου και εργασίας, με λίγα κίνητρα να αναλάβω δράση, ίσως απογοητευμένος ή ίσως περιμένω νέες ευκαιρίες. Σε αυτούς τους νεαρούς ενήλικες σε μεταβατικό στάδιο, το έργο προσφέρει μια ευκαιρία να επιστρέψουν στο παιχνίδι: μια διαδρομή εξερεύνησης των δυνατοτήτων τους, πραγματικών και δυνατοτήτων, απόκτηση νέων δεξιοτήτων, επανενεργοποίηση κινήτρων. Όλα αυτά μέσα από βιωματικά εργαστήρια με προσανατολισμό στη βιοτεχνία αλλά και παιχνιδιάρικο και αθλητικό, με τη συνοδεία case manager κάποιων τοπικών κοινωνικών συνεταιρισμών που συμμετέχουν στο έργο. Για συμμετοχή σε εργαστήρια προβλέπεται οικονομική αναγνώριση. Τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί για να προσφέρουν την ευκαιρία να ζήσει κανείς θετικές εμπειρίες, σε σύγκριση με το πλαίσιο και την κοινωνικότητα, να εργαστεί πάνω στον εαυτό του μέσω της εναλλαγής διαφορετικών δραστηριοτήτων για να αυξήσει το αίσθημα της αυτο-αποτελεσματικότητας και να αισθανθεί μέρος μιας ομάδας με την οποία μοιράζονται εμπειρίες, γνώση και δεξιότητες. Ο στόχος είναι να οικοδομήσουμε μαζί - νέους, διαχειριστές περιπτώσεων, θεσμούς και κοινότητες - ένα εξατομικευμένο έργο ανάπτυξης, που ενθαρρύνει την προσωπική και συλλογική ενδυνάμωση και δημιουργεί μια σημαντική αλλαγή στις ζωές των ατόμων που συμμετέχουν και στην κοινότητα.

ΤΟΥΡΚΙΑ

To ERG (Eğitim Reformu Girişimi - Education Reform Initiative) είναι μια ανεξάρτητη και μη κερδοσκοπική ομάδα σκέψης που συμβάλλει στον συστημικό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης για την ανάπτυξη του παιδιού και της κοινωνίας μέσω έγκυρων στοιχείων, εποικοδομητικού διαλόγου και καινοτόμου/κριτικού σκέψης. Οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων που βασίζονται σε τεκμήρια στην εκπαίδευση σχετικά με τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων και τη διασφάλιση της πρόσβασης όλων των παιδιών στην ποιοτική εκπαίδευση είναι τα βασικά στοιχεία του συστημικού μετασχηματισμού. Η ERG, που ιδρύθηκε το 2003, αποτελεί καλό παράδειγμα για την τουρκική κοινωνία των πολιτών, καθώς

είναι μια πρωτοβουλία που υποστηρίζεται από κορυφαία ιδρύματα στην Τουρκία. Προωθώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση στην εκπαιδευτική πολιτική και πρακτικές, η ERG πραγματοποιεί τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές της δραστηριότητες μέσω της μονάδας ERG Education Observatory και του Education Laboratory.

ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Στη Γαλλία, εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας έχουν εφαρμόσει πρωτοβουλίες για να κάνουν την επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να παρέχουν ευκαιρίες απασχολησιμότητας στους νέους στο σχολείο. Μια τέτοια πρωτοβουλία είναι η «Καμπάνια Προώθησης Μαθητείας».

Στόχος: Στόχος της Εκστρατείας Προώθησης Μαθητείας είναι η ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με τα οφέλη και τις ευκαιρίες που προσφέρουν τα προγράμματα μαθητείας. Η πρωτοβουλία στοχεύει να αλλάξει τις αντιλήψεις και να προωθήσει την επαγγελματική εκπαίδευση ως βιώσιμο και ανταποδοτικό μονοπάτι για επιτυχημένες σταδιοδρομίες.

Ομάδα στόχος: Η πρωτοβουλία απευθύνεται κυρίως σε μαθητές των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα σε αυτούς που βρίσκονται στα τελευταία έτη της εκπαίδευσής τους. Στόχος του είναι να εμπλέξει τους νέους σε ένα κρίσιμο στάδιο της ακαδημαϊκής τους διαδρομής, όταν λαμβάνουν αποφάσεις για τη μελλοντική τους εκπαίδευση και την επαγγελματική τους πορεία.

Μεθοδολογία:

- *Ενημερωτικές συναντήσεις και ενημερωτικές συναντήσεις:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας οργανώνουν συναντήσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα σχολεία για να παρουσιάσουν τα προγράμματα μαθητείας ως ελκυστική επιλογή. Εκπρόσωποι από διάφορους κλάδους, εργοδότες και επιτυχημένοι μαθητευόμενοι μοιράζονται τις εμπειρίες τους, τονίζοντας τα πλεονεκτήματα της μαθητείας, όπως πρακτική εκπαίδευση, οικονομικά οφέλη και άμεσες προοπτικές απασχολησιμότητας.
- *Ευκαιρίες Επαγγελματικής Κατάρτισης:* Η πρωτοβουλία παρέχει πληροφορίες σχετικά με το φάσμα των ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης που διατίθενται μέσω μαθητειών. Παρουσιάζει διαφορετικούς τομείς και κλάδους που προσφέρουν προγράμματα μαθητείας, δίνοντας έμφαση στις δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων, εξέλιξης σταδιοδρομίας και μακροπρόθεσμων προοπτικών απασχόλησης.
- *Συνεργασία με Εργοδότες:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας συνεργάζονται με τους εργοδότες για να δημιουργήσουν θέσεις μαθητείας και ευκαιρίες. Συνάπτουν συνεργασίες με επιχειρήσεις, βιομηχανίες και επαγγελματικούς οργανισμούς, ενθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας και να παρέχουν ποιοτικές εκπαιδευτικές εμπειρίες στους μαθητές. Αυτή η συνεργασία διασφαλίζει ότι οι θέσεις μαθητείας ευθυγραμμίζονται με τις τρέχουσες ανάγκες του κλάδου και προσφέρουν ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων.

- *Καθοδήγηση:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας διευκολύνουν προγράμματα καθοδήγησης και καθοδήγησης, συνδέοντας τους μαθητές με επαγγελματίες στους τομείς που επιθυμούν. Οι μέντορες παρέχουν πληροφορίες, συμβουλές και υποστήριξη για να βοηθήσουν τους μαθητές να πλοηγηθούν στη διαδικασία μαθητείας και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις επαγγελματικές τους διαδρομές.

Αποτελέσματα:

- *Αυξημένη ευαισθητοποίηση:* Η Εκστρατεία Προώθησης Μαθητείας οδήγησε σε αυξημένη ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα προγράμματα μαθητείας ως πολύτιμο εκπαιδευτικό μονοπάτι.
- *Ενισχυμένη αντίληψη:* Η πρωτοβουλία βοήθησε να αλλάξει η αντίληψη για την επαγγελματική εκπαίδευση, τονίζοντας τα οφέλη της όσον αφορά τις πρακτικές δεξιότητες, την απασχολησιμότητα και τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης.
- *Υψηλότερη Συμμετοχή:* Ο αριθμός των μαθητών που επιλέγουν θέσεις μαθητείας παρουσιάζει ανοδική τάση, υποδηλώνοντας θετική ανταπόκριση στην εκστρατεία και αυξημένο ενδιαφέρον για την επαγγελματική κατάρτιση.

Η Εκστρατεία Προώθησης Μαθητείας καταδεικνύει μια επιτυχημένη προσέγγιση για την προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την παροχή ευκαιριών απασχολησιμότητας για τους νέους στο σχολείο. Η εστίασή του στη διάδοση πληροφοριών, τις συνεργασίες με τους εργοδότες, την καθοδήγηση και την καθοδήγηση ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου DROP'OUT. Οι γνώσεις από αυτήν την πρωτοβουλία μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη στρατηγικών και παρεμβάσεων στο πλαίσιο του έργου για να γίνει η επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να παρέχει ευκαιρίες απασχολησιμότητας στους νέους, αποτρέποντας τελικά την εγκατάλειψη και διευκολύνοντας την επιτυχή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

ΕΛΛΑΔΑ

Μάθημα Επαγγελματικής Κατάρτισης με Σύμπραξη Ιδιωτικού Τομέα: Μία από τις πραγματικές πρωτοβουλίες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα για να καταστήσει την επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να προσφέρει ευκαιρίες απασχόλησης στους νέους στο σχολείο είναι ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης που ξεκίνησε σε συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα. Αυτή η πρωτοβουλία στοχεύει στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της ανεργίας των νέων και στην πιο στενή ευθυγράμμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων.

Στόχοι: Ο κύριος στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας, καθιστώντας την επαγγελματική κατάρτιση πιο σχετική και ελκυστική για τους νέους. Με τη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και την παροχή ευκαιριών πρακτικής

κατάρτισης, η πρωτοβουλία επιδιώκει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις δεξιότητες και την τεχνογνωσία που απαιτούν οι εργοδότες, αυξάνοντας έτσι τις πιθανότητές τους να βρουν αξιοπρεπή και βιώσιμη απασχόληση.

Μεθοδολογία: Το μάθημα επαγγελματικής κατάρτισης έχει σχεδιαστεί για να είναι πιο πρακτικό και πρακτικό, σε αντίθεση με την παραδοσιακή προσέγγιση που βασίζεται στη θεωρία, η οποία συχνά στερείται άμεσου συνδέσμου με την αγορά εργασίας. Οι συμμετέχοντες σε αυτό το πρόγραμμα περνούν τρεις ημέρες την εβδομάδα με μια συνεργαζόμενη εταιρεία και τις υπόλοιπες δύο ημέρες σε μια επαγγελματική σχολή. Αυτό το καινοτόμο μοντέλο επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν πραγματική εμπειρία ενώ μαθαίνουν, βελτιώνοντας την κατανόησή τους για τις απαιτήσεις και τις απαιτήσεις της βιομηχανίας.

Οφέλη: Αυτή η πρωτοβουλία προσφέρει πολλά οφέλη τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για την τοπική οικονομία:

1. Βελτιωμένες προοπτικές εργασίας: Παρέχοντας πρακτική κατάρτιση και ευθυγραμμίζοντας το πρόγραμμα σπουδών με τις ανάγκες του κλάδου, η πρωτοβουλία ενισχύει τις προοπτικές εργασίας των συμμετεχόντων, καθιστώντας τους πιο ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας.
2. Αυξημένη αυτοπεποίθηση: Οι συμμετέχοντες αποκτούν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους καθώς αναπτύσσουν πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις, καθιστώντας τους πιο σίγουρους για την αναζήτηση ευκαιριών εργασίας.
3. Δυνατότητα υψηλότερου εισοδήματος: Ο εξοπλισμός των συμμετεχόντων με σχετικές δεξιότητες και τεχνογνωσία αυξάνει τις πιθανότητές τους να αποκτήσουν υψηλότερα αμειβόμενες θέσεις εργασίας, συμβάλλοντας στην οικονομική τους ανεξαρτησία και τη συνολική ευημερία τους.
4. New Skilled Workers for the Economy: Η συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα επιτρέπει στην τοπική οικονομία να έχει πρόσβαση σε μια ομάδα ειδικευμένων εργαζομένων που μπορούν να συμβάλουν στην αύξηση της παραγωγικότητας και στην οικονομική ανάπτυξη.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι αυτή η πρωτοβουλία αντλεί έμπνευση από το ελβετικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, γνωστό για την ισχυρή συνεργασία του μεταξύ του κράτους και του ιδιωτικού τομέα. Ο Ελβετικός Οργανισμός Ανάπτυξης και Συνεργασίας (SDC) χρησιμοποίησε αυτή την εμπειρία για να προωθήσει μια παρόμοια αλλαγή στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης της Ελλάδας, δίνοντας έμφαση στην πρακτική κατάρτιση και τη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών.

Εστιάζοντας στην ποιοτική ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων και διασφαλίζοντας δίκαιη πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης για όλους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, αυτή η πρωτοβουλία επιδιώκει να αντιμετωπίσει την ανεργία

των νέων και να δημιουργήσει μια πιο δυναμική και χωρίς αποκλεισμούς αγορά εργασίας στην Ελλάδα.

ΙΤΑΛΙΑ

Εκπαίδευση στην πράξη: οι Εκπαιδευτικές Επιχειρήσεις της CEFAL (Imprese Formative di CEFAL). Ιδιαίτερα σημαντική στις εκπαιδευτικές διαδρομές της CEFAL είναι η εμπειρία της επιχείρησης κατάρτισης, από τις λίγες στην Ιταλία.

Η επιχείρηση κατάρτισης είναι μια εταιρεία εντός του σχολείου όπου:

- Η μελέτη συγχωνεύεται με την πρακτική,
- μαθαίνεις από την εμπειρία,
- οι δάσκαλοι είναι ειδικευμένοι τεχνίτες και τεχνικοί,
- ασκείται εναλλαγή σχολείου-εργασίας,
- κάνετε πρακτική άσκηση στην εταιρεία,
- Η προσοχή εστιάζεται στην ηθική πτυχή των οικονομικών δραστηριοτήτων

Ο μαθητής αποκτά δεξιότητες, ασκώντας το επάγγελμα, επωφελούμενος από υπηρεσίες παιδαγωγικής υποστήριξης και κοινωνικής επαγγελματικής συνοδείας. Η υπόθεση είναι ότι ο μαθητής μαθαίνει καλύτερα μέσω μιας εμπειρίας που δεν προσομοιώνεται, αλλά υποβιβάζεται σε ένα πραγματικό παραγωγικό πλαίσιο. Εκτός από την εφαρμογή των τεχνικών και θεωρητικών εννοιών που διδάσκονται στο σχολείο, οι μαθητές μαθαίνουν επίσης να σχετίζονται με πραγματικούς πελάτες, να διαχειρίζονται απροσδόκητες καταστάσεις και να σχετίζονται με συναδέλφους/συναδέλφους σε επαγγελματικό πλαίσιο.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Το έργο Cooperation for Vocational Education (ISO MEIP) εφαρμόζεται από τον Ιανουάριο του 2019 με τη συνεργασία του Βιομηχανικού Επιμελητηρίου της Κωνσταντινούπολης (ISO), του Εμπορικού Επιμελητηρίου της Κωνσταντινούπολης (ΙΤΟ), του Τεχνικού Πανεπιστημίου της Κωνσταντινούπολης (ΙΤΟ) και του Υπουργείου Παιδείας (ΜοΝΕ).

Το ISO MEIP στοχεύει να αυξήσει την ελκυστικότητα των σχολών επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης και να προετοιμάσει τους μαθητές για ποιοτική και βιώσιμη απασχολησιμότητα παρέχοντας υψηλής ποιότητας και σχετική κατάρτιση. Με αυτόν τον στόχο, έχουν συσταθεί Εκτελεστικά Συμβούλια Πρωτοκόλλου στα σχολεία του έργου για να αποφασίζουν συλλογικά για τη διαχείριση του σχολείου, τα προγράμματα κατάρτισης, τη μαθητεία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών με τη συμμετοχή διευθυντών σχολείων και βιομηχάνων.

Μεθοδολογία: 40 επαγγελματικές και τεχνικές σχολές, 1 Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, 11 Λύκειο Καλών Τεχνών και 23 Επαγγελματικές Σχολές Ειδικής Αγωγής στην Κωνσταντινούπολη συναντήθηκαν με 140 βιομήχανους που είναι μέλη επαγγελματικών επιτροπών ISO. Με αυτή τη λειτουργική αντιστοιχισή και καινοτόμο σχολική διαχείριση, 50.000 μαθητές, 2700 δάσκαλοι και 220 διευθυντές και υποδιευθυντές σχολείων έχουν εμπλακεί στη διαδικασία.

Αποτελέσματα:

- ευκαιρίες μαθητείας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για μαθητές σε πραγματικά περιβάλλοντα παραγωγής εταιρειών
- Πρόγραμμα ασκουμένων στη διαχείριση με βάση τον ιδιωτικό τομέα για διευθυντές σχολείων
- κατάρτιση επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς
- σεμινάρια για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τις τάσεις της τεχνολογίας για φοιτητές
- Εκδηλώσεις SoftTalk όπου συναντώνται φοιτητές EEK και εκπρόσωπος του κλάδου

Εκτός από το ISO MEIP, εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας υποστηρίζουν επίσης ενεργά τις διαδικασίες στο «MESEMP» και στο «1000 Schools in VET Project» των οποίων τα στοιχεία αναφέρονται.

Ποσοστά και τάσεις απασχόλησης

ΓΑΛΛΙΑ

Σύμφωνα με το INSEE (Εθνικό Ινστιτούτο Στατιστικής και Οικονομικών Μελετών), το δεύτερο τρίμηνο του 2023, 2,2 εκατομμύρια άνθρωποι είναι άνεργοι σύμφωνα με τον ορισμό της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας. Ο αριθμός αυτός αυξάνεται κατά 20.000 άτομα σε σύγκριση με το προηγούμενο τρίμηνο. Το ποσοστό ανεργίας είναι αρκετά σταθερό (+0,1 μονάδα) στο 7,2% περίπου του ενεργού πληθυσμού (εξαιρουμένης της Μαγιότ). Παραμένει 0,2 μονάδες χαμηλότερα σε σύγκριση με το δεύτερο τρίμηνο του 2022 και κάτω από 3,3 μονάδες από την κορύφωσή του στα μέσα του 2015. Παραμένει κοντά στο χαμηλότερο επίπεδο που καταγράφηκε το δεύτερο τρίμηνο του 1982 (7,1%)

Το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι σημαντικά υψηλότερο από αυτό του υπόλοιπου πληθυσμού. Το 2022 έφτασε κατά μέσο όρο στο 17,3% για τις ηλικίες 15-24 ετών, έναντι 6,6% για τις ηλικίες 25-49 και 5,2% για τις ηλικίες 50 ετών και άνω. Το ποσοστό ανεργίας υπολογίζεται μεταξύ του ενεργού πληθυσμού. Ωστόσο, πριν από την ηλικία των 25 ετών, οι περισσότεροι νέοι εξακολουθούν να βρίσκονται στην εκπαίδευση και ως εκ τούτου, λίγοι θεωρούνται ενεργοί. Όταν μετράται ως ποσοστό του συνολικού πληθυσμού, το ποσοστό των ανέργων μεταξύ των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών (7,3%) προσεγγίζει αυτό που μετράται μεταξύ των ατόμων ηλικίας 15-64 ετών (5,4%).

Το 2022, το ποσοστό ανεργίας των ανδρών (7,5%) είναι κοντά σε αυτό των γυναικών (7,1%). Πριν από την οικονομική κρίση του 2008-2009, το ποσοστό ανεργίας για τους άνδρες ήταν

σημαντικά χαμηλότερο από αυτό των γυναικών. Ωστόσο, μεταξύ 2012 και 2016, είχε αυξηθεί ελαφρώς.

Το ποσοστό ανεργίας είναι υψηλότερο για όσους έχουν χαμηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης. Το 2022, έφτασε το 13,2% για τα άτομα με το πολύ απολυτήριο γυμνασίου (brevet des collèges), έναντι 4,7% για τα άτομα με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πέφτει σε ενδιάμεσο επίπεδο για όσους έχουν επαγγελματικό δίπλωμα (BEP ή CAP) στο 7,7% ή απολυτήριο Λυκείου (baccalauréat) στο 8,7%.

Μετά την πρώτη πετρελαϊκή κρίση το 1973, όταν δεν ξεπέρασε το 4%, το ποσοστό ανεργίας αυξήθηκε απότομα μέχρι τα μέσα της δεκαετίας του 1980, ξεπερνώντας το 8% του ενεργού πληθυσμού. Οι περίοδοι ύφεσης (1993, 2008-2009) ή ισχυρής οικονομικής επιβράδυνσης (2001) οδήγησαν έτσι σε διαρκή αύξηση του ποσοστού ανεργίας.

Το 2020, σε περιόδους περιορισμών δραστηριότητας και αποκλεισμού πληθυσμού, οι προσπάθειες αναζήτησης εργασίας ήταν περιορισμένες και η διαθεσιμότητα για εργασία μειώθηκε, με αποτέλεσμα την παραπλανητική μείωση της ανεργίας. Το 2022, το ποσοστό ανεργίας συνεχίζει την πτώση του που ξεκίνησε το 2016, μειώνοντας κατά 0,6 μονάδες σε ετήσια βάση, φθάνοντας στο χαμηλότερο επίπεδο από το 1982 (7,1%).

Το 2022, το 72% των ανέργων ήταν άνεργοι για λιγότερο από 1 έτος και το 57% για λιγότερο από 6 μήνες. Αντίθετα, το 27% είναι άνεργοι για 1 έτος ή περισσότερο. αυτοί αναφέρονται ως «μακροχρόνια άνεργοι». Το 13% των ανέργων βρίσκεται σε αυτή την κατάσταση για τουλάχιστον 2 χρόνια. στη συνέχεια ταξινομούνται ως «πολύ μακροχρόνια άνεργοι».

ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα εποχικά διορθωμένα στοιχεία, το Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (ΑΕΠ) σε όγκο αυξήθηκε κατά 5,2% το 4ο τρίμηνο του 2022 σε σύγκριση με το τέταρτο τρίμηνο του 2021 και κατά 1,4% σε σύγκριση με το τρίτο τρίμηνο του 2022. Κατά το 4ο τρίμηνο του 2022:

Υπήρχαν 4.135.231 εργαζόμενοι και ο αριθμός των αιτούντων εργασία ήταν 558.416.

- Το ποσοστό ανεργίας διαμορφώθηκε στο 11,9%, αντιπροσωπεύοντας ελαφρά αύξηση σε σύγκριση με το προηγούμενο τρίμηνο (Γ' τρίμηνο 2022), το οποίο ήταν 11,6%, αλλά σημαντική μείωση σε σύγκριση με το ίδιο τρίμηνο του προηγούμενου έτους (4ο τρίμηνο 2021) που ήταν 13,2%. Ωστόσο, το ποσοστό ανεργίας στην Ελλάδα παραμένει υψηλό.
- Η απασχόληση μειώθηκε κατά 1,9% σε σχέση με το προηγούμενο τρίμηνο, αλλά παρουσίασε σημαντική αύξηση 2% σε σύγκριση με το αντίστοιχο τρίμηνο του προηγούμενου έτους.

- Ο αριθμός των ανέργων αυξήθηκε κατά 0,5% σε σχέση με το προηγούμενο τρίμηνο, αλλά μειώθηκε σημαντικά (κατά 9,6%) σε σύγκριση με το αντίστοιχο τρίμηνο του προηγούμενου έτους.

Ο αριθμός των οικονομικά μη ενεργών ατόμων (με άλλα λόγια των ατόμων που δεν εργάζονται ή δεν αναζητούν εργασία) ανήλθε σε 4 351 018. Για τους πολίτες κάτω των 75 ετών, ο αριθμός των οικονομικά μη ενεργών ατόμων ήταν 3 130 986. Το ποσοστό αυξήθηκε κατά 2,3% σε σχέση με το προηγούμενο τρίμηνο και μειώθηκε κατά 1,7% σε σύγκριση με το αντίστοιχο τρίμηνο του προηγούμενου έτους.

Το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας είναι οι γυναίκες, τα άτομα ηλικίας 15 έως 24 ετών, στην Περιφέρεια Θεσσαλίας και στα άτομα που έχουν παρακολουθήσει μόνο λίγα χρόνια δημοτικού. Τα υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης καταγράφονται στους άνδρες, ηλικίας 30 έως 44 ετών, στην Περιφέρεια Αττικής, μεταξύ ατόμων που έχουν ολοκληρώσει τη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και μεταξύ αλλοδαπών.

Κατά το 4ο τρίμηνο του 2022, η πλειονότητα των εργαζομένων εργάστηκε ως μισθωτοί (69,6%), ενώ σημαντικό ήταν και το ποσοστό των αυτοαπασχολούμενων χωρίς προσωπικό (19,8%). Το ποσοστό μερικής απασχόλησης είναι 8,1%, ενώ το ποσοστό προσωρινής απασχόλησης είναι 6,3%. Η μερική απασχόληση αυξήθηκε κατά 10,1% σε σχέση με το προηγούμενο τρίμηνο και μειώθηκε κατά 9,2% σε σύγκριση με το αντίστοιχο τρίμηνο του προηγούμενου έτους. Η προσωρινή απασχόληση μειώθηκε σημαντικά (-24,7%) σε σχέση με το προηγούμενο τρίμηνο, αλλά αυξήθηκε (2,1%) σε σύγκριση με το ίδιο τρίμηνο του προηγούμενου έτους.

Τα επαγγέλματα με το μεγαλύτερο ποσοστό εργαζομένων είναι επαγγελματίες (22,4%) και πάροχοι υπηρεσιών και πωλητές (20,9%). Σε σύγκριση με το προηγούμενο τρίμηνο, η μεγαλύτερη αύξηση σημειώθηκε στους επαγγελματίες (2,9%), ενώ η μεγαλύτερη μείωση σημειώθηκε στους παρόχους υπηρεσιών και στους πωλητές (-8,7%). Σε σύγκριση με το ίδιο τρίμηνο του προηγούμενου έτους, η μεγαλύτερη αύξηση παρατηρήθηκε στους χειριστές βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού (9,5%), ενώ μείωση παρατηρήθηκε στους παρόχους υπηρεσιών και στους πωλητές (-6%) και στους τεχνικούς και συναφείς επαγγελματίες (-4,4%).

ΙΤΑΛΙΑ

Το ποσοστό ανεργίας (15-74 ετών) το 2022 είναι 8,1%. **Το ποσοστό ανεργίας των νέων (15-24 ετών) είναι 23,7%**. Αν και οι δύο δείκτες είναι χαμηλότεροι σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, παραμένουν αρκετά υψηλοί, ιδίως σε σύγκριση με άλλες χώρες της ΕΕ. Το 2022, η Ιταλία είναι η 3 πιο ευημερούσα χώρα της ΕΕ για το ποσοστό ανεργίας και η 2 πιο άνεργη στη χώρα για το ποσοστό των νέων που δεν σπουδάζουν, δεν εργάζονται και δεν αναζητούν εργασία (NEET).

Τα ποσοστά απασχόλησης και ανεργίας στην Ιταλία εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από το φύλο (έναντι γυναικών), τη γεωγραφία (έναντι του Νότου) και τον χαμηλό αριθμό αποφοίτων

και αποφοίτων. Εκτός από την εφαρμογή συγκεκριμένων πολιτικών με στόχο τον μετριασμό αυτών των στρεβλωτικών επιπτώσεων, η Ιταλία θα πρέπει να επενδύσει περισσότερο στην ενοποίηση μεταξύ του ακαδημαϊκού και του εργατικού κόσμου.

Την πενταετία 2023-2027, οι εταιρείες και η Δημόσια Διοίκηση θα χρειαστούν περίπου 3,8 εκατομμύρια εργαζομένους, το 72% των οποίων (2,7 εκατομμύρια) θα αντικαταστήσει όσους απασχολούνται που εγκαταλείπουν την αγορά εργασίας (η λεγόμενη ζήτηση αντικατάστασης). Το υπόλοιπο 28% της ζήτησης θα αντιπροσωπεύει την είσοδο νέων εργαζομένων λόγω της οικονομικής επέκτασης που θα οδηγήσει σε αύξηση του αποθέματος απασχόλησης άνω του ενός εκατομμυρίου εργαζομένων (η λεγόμενη ζήτηση επέκτασης).

Το εμπόριο και ο τουρισμός θα χρειάζονται πάνω από 750 χιλιάδες μονάδες την πενταετία, οι λειτουργικές υπηρεσίες υποστήριξης επιχειρήσεων και ανθρώπων και η ΠΑ με τη στενή έννοια περίπου 567 χιλιάδες μονάδες, ο τομέας της «υγείας» θα απαιτήσει 477 χιλιάδες απασχολούμενους. «κατάρτιση και πολιτισμός» 436 χιλιάδες, «χρηματοδότηση και συμβουλευτική» σχεδόν 430 χιλιάδες μονάδες και «κατασκευές και υποδομές» 270 χιλιάδες μονάδες. Υπολογίζεται ότι περίπου το 70% της ροής απασχόλησης που ενεργοποιείται από επενδύσεις PNRR θα πρέπει να επικεντρωθεί σε τέσσερις τομείς: «κατασκευές και υποδομές» (21%), «τουρισμός και εμπόριο» (18%), «προηγμένες υπηρεσίες» (16%), και «κατάρτιση και πολιτισμός» (13%).

Η μεγαλύτερη ποσόστωση η επαγγελματική απαίτηση 2023-2027 θα αφορά τη Λομβαρδία με περισσότερες από 714 χιλιάδες μονάδες (ζευγάρια στο 19% του εθνικού συνόλου), ακολουθούμενη από τη Λάτσιο (379 χιλιάδες μονάδες), τη Βενετία (346 χιλιάδες μονάδες) και την Emilia Romagna (σχεδόν 336). χιλιάδες μονάδες). Αντιθέτως, κοιτάζοντας τη δυναμική (όσον αφορά τη σχέση μεταξύ των αναγκών και των τρεχόντων αποθεμάτων απασχόλησης), τις κορυφαίες θέσεις καταλαμβάνουν οι Trentino Alto Adige, Σικελία και Friuli Venezia Giulia.

Υπολογίζεται ότι μεταξύ 2023 και 2027, το 34,3% της απαίτησης απασχόλησης θα αφορά προσωπικό με τριτοβάθμια (πανεπιστημιακή ή επαγγελματική) εκπαίδευση και το 48,1% για άτομα με τεχνική και επαγγελματική κατάρτιση ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η σύγκριση της ζήτησης και της προσφοράς εργαζομένων με τριτοβάθμια εκπαίδευση, συνολικά, δείχνει ανεπαρκή προσφορά για την κάλυψη των αναγκών του οικονομικού συστήματος για 9 χιλιάδες μονάδες ετησίως, με σημαντικές διαφορές μεταξύ των διαφόρων τομέων σπουδών. Αναλυτικά, η έλλειψη πτυχιούχων αναμένεται να είναι πιο έντονη στον τομέα της ιατρικής-υγείας (12 χιλιάδες πτυχιούχοι θα λείπουν κάθε χρόνο), στον οικονομικό-στατιστικό (8 χιλιάδες ετήσιες μονάδες) και των εργαζομένων με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε κλάδους STEM (6 χιλιάδες μονάδες ετησίως). Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές γραμμές της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής τεχνικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εκτιμάται ότι η τρέχουσα συνολική παροχή κατάρτισης θα μπορούσε να καλύψει μόνο το 60% της πιθανής ζήτησης τα επόμενα πέντε χρόνια, με πιο κρίσιμα επίπεδα αναντιστοιχίας για τις μεταφορές και την επιμελητεία, τις κατασκευές, τη μόδα, Μηχατρονική, Μηχανική και Ενέργεια.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι στατιστικές εργατικού δυναμικού (2022 Eurostat) ανακοινώνουν το **ποσοστό ανεργίας στο 10,4%**. Ο αριθμός των ανέργων ηλικίας 15 ετών και άνω μειώθηκε κατά 337 χιλιάδες άτομα σε 3 εκατομμύρια 582 χιλιάδες άτομα το 2022 σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος.

Το ποσοστό ανεργίας μειώθηκε κατά 1,6 ποσοστιαίες μονάδες στο 10,4%. Υπολογίστηκε σε 8,9% για τους άνδρες και 13,4% για τις γυναίκες.

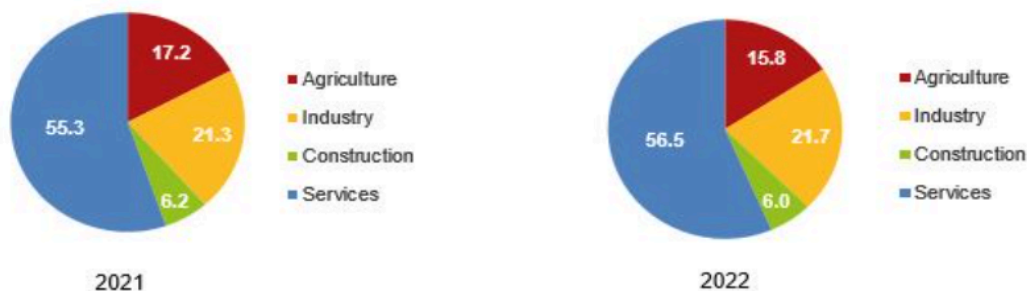
Ποσοστό απασχόλησης 47,5% - Αριθμός απασχολούμενων ηλικίας 15 ετών και άνω που πραγματοποιήθηκαν σε 30 εκατομμύρια 752 χιλιάδες άτομα με 1 εκατομμύριο 955 χιλιάδες άτομα αύξηση και το ποσοστό απασχόλησης ήταν 47,5% με 2,3 ποσοστιαίες μονάδες αύξηση το 2022 σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος . Το ποσοστό αυτό υπολογίστηκε σε 65,0% για τους άνδρες και 30,4% για τις γυναίκες.

Ποσοστό συμμετοχής εργατικού δυναμικού σε 53,1% - Το εργατικό δυναμικό πραγματοποιήθηκε σε 34 εκατ. 334 χιλιάδες άτομα με 1 εκατ. 618 χιλιάδες άτομα αύξηση και το ποσοστό συμμετοχής στο εργατικό δυναμικό διαμορφώθηκε σε 53,1% με αύξηση 1,7 ποσοστιαίας μονάδας το 2022 σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος. Το ποσοστό συμμετοχής στο εργατικό δυναμικό υπολογίστηκε σε 71,4% για τους άνδρες και 35,1% για τις γυναίκες.

Το ποσοστό ανεργίας των νέων ήταν 19,4% - Το ποσοστό ανεργίας των νέων στην ηλικιακή ομάδα 15-24 ετών ήταν 19,4% με μείωση 3,2 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος. Ενώ το ποσοστό αυτό υπολογίστηκε σε 16,4% για τους άνδρες και 25,2% για τις γυναίκες.

Το 56,5% της συνολικής απασχόλησης ήταν στον τομέα των υπηρεσιών - Το 2022, το 15,8% της συνολικής απασχόλησης απασχολούνταν στη γεωργία, το 21,7% στη βιομηχανία, το 6,0% στις κατασκευές και το 56,5% στον τομέα των υπηρεσιών. Ενώ το μερίδιο των απασχολούμενων στη βιομηχανία σημείωσε αύξηση 0,4 ποσοστιαίας μονάδας και το μερίδιο των υπηρεσιών που πραγματοποιήθηκαν κατά 1,2 ποσοστιαίες μονάδες, το μερίδιο της γεωργίας πραγματοποιήθηκε με μείωση 1,4 ποσοστιαίας μονάδας και των κατασκευών με μείωση 0,2 της εκατοστιαίας μονάδας σε σχέση με το προηγούμενο έτος.

Distribution of employment by sector, (%), 2021, 2022



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Για να έχουμε πιο συγκρίσιμα δεδομένα, όταν δούμε τα στοιχεία της Eurostat για το ποσοστό ανεργίας στους νέους ηλικίας 14 - 24 ετών το 2022, βλέπουμε ότι είναι 14,5% στις χώρες της ΕΕ. Το ποσοστό αυτό ποικίλλει μεταξύ των χωρών εταίρων: 17,3% στη Γαλλία, 31,4% στην Ελλάδα, 23,7% στην Ιταλία και 19,6% στην Τουρκία. Η Ελλάδα έχει το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας στους νέους ηλικίας 14 - 25 ετών και ακολουθούν η Ιταλία και η Τουρκία. Εντός των χωρών εταίρων, η Γαλλία έχει το χαμηλότερο ποσοστό ανεργίας στους νέους ηλικίας 15 - 24 ετών.

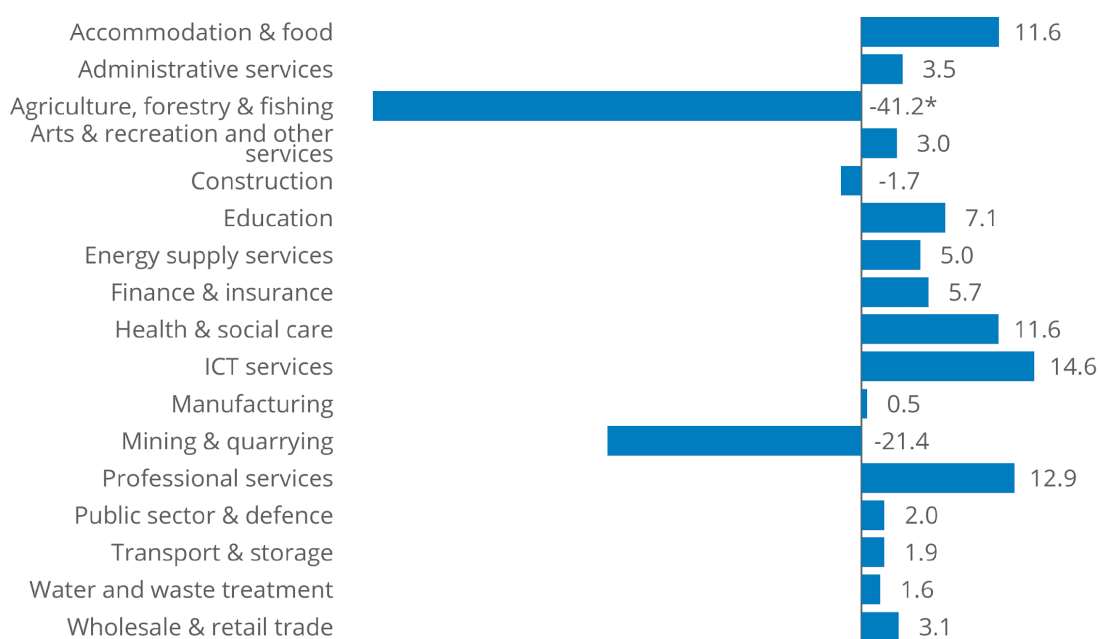
Όταν εξετάζουμε την κατανομή των τομέων στη συνολική απασχόληση ανά χώρα, η υγεία και η κοινωνική περίθαλψη και το χονδρικό και λιανικό εμπόριο είναι οι δύο κορυφαίοι τομείς στη Γαλλία. Η γεωργία, η ναυτιλιακή βιομηχανία και ο τουρισμός είναι σημαντικοί τομείς της Ελλάδας με τα υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης. Η μεταποίηση και το χονδρικό και λιανικό εμπόριο είναι οι δύο πρώτοι τομείς στα ποσοστά απασχόλησης στην Ιταλία και ο τομέας των υπηρεσιών έχει το μεγαλύτερο ποσοστό στη συνολική απασχόληση, ακολουθούμενος από τη γεωργία στην Τουρκία.

ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ Ε.Ε

Σε ένα πλαίσιο δυναμικών και πολύπλοκων αγορών εργασίας, η συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες σε δεξιότητες μπορεί να υποστηρίξει την καλύτερη αντιστοίχιση κατάρτισης και θέσεων εργασίας. Το εργαλείο πρόβλεψης δεξιοτήτων Cedefop προσφέρει ποσοτικές προβλέψεις για τις μελλοντικές τάσεις στην απασχόληση ανά τομέα οικονομικής δραστηριότητας και επαγγελματική ομάδα. Μελλοντικές τάσεις σε επίπεδοεκτιμάται επίσης η εκπαίδευση του πληθυσμού και του εργατικού δυναμικού.

Για να βοηθήσουν τους νέους να λάβουν την καλύτερη απόφαση για τους εαυτούς τους στη μάθηση και τη σταδιοδρομία τους, οι εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους θα πρέπει να γνωρίζουν πώς να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες σχετικά με τις τάσεις στην απασχόληση και τις προβλέψεις δεξιοτήτων σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Δεδομένου ότι πρόκειται για ένα πολύ δυναμικό πλαίσιο, θα πρέπει επίσης να ακολουθούν τις ενημερώσεις για να παρέχουν ενημερωμένη καθοδήγηση και συμβουλευτική στους νέους.

Μελλοντική αύξηση της απασχόλησης ανά κλάδο στην ΕΕ27 το 2022-2035



Η μελλοντική μέση αύξηση της απασχόλησης στην ΕΕ27 κατά την περίοδο 2022-2035 εκτιμάται σε 1,2. Το ελάχιστο είναι -41,2 για τη Γεωργία, τη δασοκομία και την αλιεία, ενώ το μέγιστο είναι 14,6 για τις υπηρεσίες ΤΠΕ. Μαζί με τη γεωργία, τη δασοκομία και την αλιεία, πολύ κάτω από τον μέσο όρο είναι τα Μεταλλεία και τα Λατομεία.

ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΧΩΡΕΣ ΕΤΑΙΡΟΥΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Η Γαλλία είναι η δεύτερη μεγαλύτερη οικονομία της ΕΕ. Σύμφωνα με τα στοιχεία του CEDEFOP για την «Τομεακή απασχόληση ανά επαγγέλματα στη Γαλλία» το 2021, οι τρεις τομείς που κυριαρχούν στην απασχόλησή του: υγεία και κοινωνική περίθαλψη, χονδρικό και λιανικό εμπόριο και μεταποίηση. Ορισμένες κορυφαίες παγκόσμιες εταιρείες έχουν την έδρα τους στη Γαλλία.

Η αγορά εργασίας της χώρας αντιμετωπίζει ορισμένες προκλήσεις τα τελευταία χρόνια. Το ποσοστό ανεργίας παραμένει πάνω από τον μέσο όρο της ΕΕ και η αύξηση της απασχόλησης ήταν μέτρια. Η Γαλλία αναμένεται να έχει καλύτερες επιδόσεις τα επόμενα χρόνια, με **ισχυρότερη αύξηση τόσο της απασχόλησης όσο και του πληθυσμού σε ηλικία εργασίας (15-64)**.

Οι υπηρεσίες ΤΠΕ θα πρέπει να οδηγήσουν την αύξηση της απασχόλησης κατά την περίοδο έως το 2030, ακολουθούμενη από τον τομέα διαμονής και τροφίμων και την υγεία και την κοινωνική περίθαλψη. Οι επαγγελματικές προβλέψεις δείχνουν ξεκάθαρα σημάδια πώλωσης της εργασίας. Παρόλο που επαγγέλματα υψηλής ειδίκευσης, όπως ερευνητές και μηχανικοί ή νομικοί και κοινωνικοί επαγγελματίες θα δημιουργήσουν περισσότερες νέες θέσεις εργασίας, το επάγγελμα που αναπτύσσεται ταχύτερα θα είναι οι καθαριστές και οι βοηθοί, ακολουθούμενο από τους πωλητές.

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με άλλους τομείς, επισκεφθείτε τη διεύθυνση <https://bit.ly/cedefopskillsintelligencefrance>

ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με τα στοιχεία του CEDEFOP για «Τομέας απασχόλησης ανά επαγγέλματα στην Ελλάδα» το 2021, οι τρεις κορυφαίοι τομείς είναι το Χονδρικό και Λιανικό εμπόριο, η Γεωργία, η δασοκομία και η αλιεία και η Μεταποίηση. Η γεωργία, η ναυτιλιακή βιομηχανία και ο τουρισμός είναι σημαντικοί τομείς της ελληνικής οικονομίας, η οποία ανακάμπτει αργά από τη μακρά και βαθιά ύφεση. Η χώρα εξακολουθεί να έχει το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας στην ΕΕ και το μέγεθος του απασχολούμενου εργατικού δυναμικού μειώθηκε κατά σχεδόν 10% μόλις τα τελευταία πέντε χρόνια.

Η πρόβλεψη σκιαγραφεί πιο αισιόδοξο μέλλον για την Ελλάδα, με αξιοπρεπή ανάπτυξη της απασχόλησης, με γνώμονα την υγεία και την κοινωνική περίθαλψη, τις υπηρεσίες ΤΠΕ και τις κατασκευές. Οι πωλητές και τα επαγγέλματα υγειονομικής περίθαλψης προβλέπεται να αυξηθούν σημαντικά έως το 2030. Αν και οι περισσότερες θέσεις εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των αντικαταστάσεων για κενές θέσεις εργασίας) έως το 2030 θα

αφορούν υψηλού ή μεσαίου επιπέδου προσόντα, αξιοπρεπείς ευκαιρίες εργασίας θα είναι διαθέσιμες για άτομα με χαμηλή ειδικευση. πολύ.

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με άλλους τομείς, επισκεφθείτε [τη διεύθυνση https://bit.ly/cedefopskillsintelligencegreece](https://bit.ly/cedefopskillsintelligencegreece)

ΙΤΑΛΙΑ

Σύμφωνα με τα στοιχεία του CEDEFOP για την «Τομεακή απασχόληση ανά επαγγέλματα στην Ιταλία» το 2021, οι τρεις κορυφαίοι τομείς είναι η Μεταποίηση, το Χονδρικό και Λιανικό εμπόριο και η Υγεία και η κοινωνική περίθαλψη. Η Ιταλία συγκαταλέγεται στα κράτη μέλη στα οποία ο μεταποιητικός τομέας - που συνδέεται με την παραγωγή εξειδικευμένων προϊόντων και προϊόντων πολυτελείας - εξακολουθεί να αποτελεί σημαντικό μερίδιο της οικονομίας της, ιδίως στο βόρειο και στο κέντρο της χώρας. Η οικονομία χαρακτηρίζεται από έντονο χάσμα Βορρά-Νότου, με το κατά κεφαλήν ΑΕΠ να είναι πολύ υψηλότερο στις βόρειες περιοχές.

Η Ιταλία έχει ανακάμψει κυρίως από την οικονομική ύφεση. Το ποσοστό ανεργίας μειώνεται, αλλά η μεταποίηση εξακολουθεί να αναμένεται να χάσει θέσεις εργασίας την περίοδο 2020-2030. Η αύξηση της απασχόλησης θα ωθηθεί από τις διοικητικές υπηρεσίες, τη διαμονή και τα τρόφιμα και το χονδρικό και λιανικό εμπόριο, με τους διευθυντές φιλοξενίας και λιανικής, τους εργάτες κατασκευών και τους συνεργάτες γραφείου να είναι τα ταχύτερα αναπτυσσόμενα επαγγέλματα. Περισσότερες από τις μισές από τις συνολικές θέσεις εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των αντικαταστάσεων για κενές θέσεις εργασίας) έως το 2030 θα απαιτούν προσόντα υψηλού επιπέδου, αλλά οι ευκαιρίες απασχόλησης για άτομα με μεσαία προσόντα θα εξακολουθούν να είναι άφθονες.

Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με άλλους τομείς, επισκεφθείτε [τη διεύθυνση https://bit.ly/cedefopskillsintelligenceitaly](https://bit.ly/cedefopskillsintelligenceitaly)

ΤΟΥΡΚΙΑ

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Eurostat, οι υπηρεσίες (56,5%) είναι ο κορυφαίος κλάδος στην απασχόληση το 2022. Η βιομηχανία (21,7%), η γεωργία (15,8%) και οι κατασκευές (6,0%) είναι οι τρεις ακόλουθοι τομείς. Δεν υπάρχουν πληροφορίες για το Skills Intelligence Tool από το CEDEFOP για την Τουρκία. Ωστόσο, μπορούμε να έχουμε κάποιες γνώσεις από τη δημοσίευση του «Μέλλον της Εργασίας - Ο Μετασχηματισμός του Ταλέντου της Τουρκίας στην Ψηφιακή Εποχή» που ετοίμασε η McKinsey & Company (Ιανουάριος 2020). Σύμφωνα με το δημοσίευμα, λαμβάνοντας υπόψη τις καθαρές αλλαγές σε κλάδους έως το 2030, φαίνεται ότι η ανάγκη για εργατικό δυναμικό μετατοπίζεται προς τους τομείς των υπηρεσιών. Ενώ εκτιμάται ότι υπάρχει αυξημένη ανάγκη για εργατικό δυναμικό σε τομείς όπως οι λιανικές πωλήσεις και οι υπηρεσίες, τα τρόφιμα και ποτά και η διαμονή, η υγειονομική περίθαλψη και η κοινωνική βοήθεια, αναμένεται στην Τουρκία μειωμένη ανάγκη για

εργατικό δυναμικό σε τομείς όπως η γεωργία, οι διοικητικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες και τα ορυχεία. έως το 2030.

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΤΕΧΝΙΚΟ ΤΟΜΕΑ ΣΤΗΝ Ε.Ε

Οι τεχνικές δεξιότητες είναι σύνολα ικανοτήτων ή γνώσεων που χρησιμοποιούνται για την εκτέλεση πρακτικών εργασιών στους τομείς της επιστήμης, των τεχνών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών. Οι τεχνικές δεξιότητες απαιτούν συνήθως τη χρήση ορισμένων εργαλείων και των τεχνολογιών που απαιτούνται για τη χρήση αυτών των εργαλείων. Στις περισσότερες περιπτώσεις, η απόκτηση προηγμένων τεχνικών δεξιοτήτων απαιτεί εξειδικευμένη κατάρτιση ή εκπαίδευση, η οποία απαιτεί χρόνο και πόρους. Η φύση της εργασίας αλλάζει και η τεχνολογία παίζει μεγαλύτερο ρόλο σε όλα σχεδόν τα επαγγέλματα. Ωστόσο, ακόμη και καθώς όλο και περισσότερες εργασίες γίνονται αυτοματοποιημένες, εξακολουθεί να υπάρχει τεράστια αξία στις τεχνικές δεξιότητες. Στην πραγματικότητα, στους πολύπλοκους, υβριδικούς χώρους εργασίας του μέλλοντος – όπου τα καθήκοντα και οι στόχοι επιτυγχάνονται μέσω ενός συνδυασμού μηχανικής και ανθρώπινης δύναμης – οι τεχνικές δεξιότητες θα γίνουν πιο πολύτιμες από ποτέ.

Όταν σκεφτόμαστε τεχνικές δεξιότητες και φανταζόμαστε κυρίως κάτι που σχετίζεται με την πληροφορική ή την τεχνολογία – επιστήμη δεδομένων, ίσως, ή προγραμματισμό υπολογιστών. Ή, όπως στην περίπτωση των συμμετεχόντων στην έρευνά μας, οι τεχνικές δεξιότητες θεωρούνται πολύ συγκεκριμένες για μια συγκεκριμένη εργασία. Στην πραγματικότητα, ο όρος «τεχνικές δεξιότητες» καλύπτει την τεράστια ποικιλία των «σκληρών» δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για πολλές θέσεις εργασίας και κλάδους. Για το γεγονός αυτό, η εταιρική σχέση DROP'OUT έχει ορίσει εγκάρσιες τεχνικές δεξιότητες που θα χρειαστεί κάθε εργαζόμενος για να είναι επιτυχημένος στην αγορά εργασίας, αναλύοντας τα αποτελέσματα της έρευνας, κάνοντας έρευνα γραφείου και συνεντεύξεις με εκπροσώπους του κλάδου, καθώς και επωφελούμενοι από εργαλεία και πόρους της ΕΕ στην πεδίο.

Ενώ παρέχουν καθοδήγηση για τους νέους, οι εκπαιδευτικές ομάδες δεν πρέπει να επικεντρώνονται μόνο στις συγκεκριμένες σκληρές δεξιότητες που απαιτεί μια συγκεκριμένη εργασία, αλλά και στις τεχνικές δεξιότητες, τις οποίες ο μελλοντικός εργοδότης θα επωφεληθεί σε όλους σχεδόν τους τομείς. Οι άτυπες διαδρομές μάθησης ακόμη και σε ψηφιακά πλαίσια μπορούν να βοηθήσουν τους ανθρώπους να αναπτύξουν αυτές τις εγκάρσιες δεξιότητες. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών ομάδων με αυτά τα ψηφιακά εργαλεία έχει μεγάλη σημασία για την προετοιμασία των νέων για την επαγγελματική ζωή. Παρακάτω είναι μια λίστα με τις πιο σημαντικές τεχνικές δεξιότητες που αντιστοιχούν σε διάφορους τομείς:

Γνώσεις Η/Υ

Στις μέρες μας, η αγορά εργασίας είναι πιο ανταγωνιστική από ποτέ και η γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι ζωτικής σημασίας. Σχεδόν ο καθένας πρέπει να έχει τουλάχιστον κάποιες δεξιότητες υπολογιστή για να πετύχει στη δουλειά του. Αυτό καλύπτει σουίτες γραφείου, λογισμικό παρουσιάσεων και εργαλεία επικοινωνίας. Επιπλέον, οι θέσεις προώθησης τεχνολογίας χρειάζονται εις βάθος γνώση της τεχνολογίας των υπολογιστών. Για παράδειγμα, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει HTML ή CSS, μέσα κοινωνικής δικτύωσης και Adobe Suite.

- Λειτουργικό σύστημα (Windows, Mac OS X)

- Το γραφείο της Microsoft
- Επεξεργασίας κειμένου
- Skype, Zoom, Slack

Τεχνολογικές δεξιότητες

Οι τεχνολογικές δεξιότητες επιτρέπουν στους υπαλλήλους να επιτύχουν σε βιομηχανίες που προωθούν την τεχνολογία. Μερικές από τις πιο απαιτητικές δεξιότητες είναι η διαχείριση συστημάτων και η ασφάλεια πληροφοριών. Επίσης, δεξιότητες όπως η σύνταξη, η διασφάλιση ποιότητας και η ανάπτυξη λογισμικού είναι πολύτιμες.

- Προγραμματισμός
- Τηλεδιάσκεψη
- Βελτιστοποίηση πληροφορικής
- Δικτύωση

Δεξιότητες έρευνας και ανάλυσης

Η ανάλυση δεδομένων είναι ένα από τα πιο δημοφιλή εργαλεία στην ανταγωνιστική αγορά στις μέρες μας. Η έρευνα και η ανάλυση δεδομένων βοηθά τις εταιρείες να εντοπίσουν ευκαιρίες και ανταγωνιστές και να δημιουργήσουν νέα προϊόντα. Έτσι, η ανάλυση μεγάλων δεδομένων και η πρακτική χρήση των αποτελεσμάτων είναι πολύτιμη σε κάθε κλάδο.

- Έρευνα
- Συλλογή δεδομένων
- Ανάλυση δεδομένων
- Αναφορά
- Συνοψίζοντας & κατηγοριοποιώντας

Προγραμματισμός και Λογισμικό

Ο προγραμματισμός περιλαμβάνει πολλές διαφορετικές δεξιότητες και χρησιμοποιείται σε διάφορους κλάδους. Από την Πληροφορική έως την Ανάπτυξη Ιστού, ο προγραμματισμός είναι μια ευρέως ωφέλιμη δεξιότητα. Παραδείγματα τεχνικών δεξιοτήτων για προγραμματισμό περιλαμβάνουν:

- Γλώσσες προγραμματισμού (HTML, CSS, JavaScript, Python κ.λπ.)
- Cloud computing
- Ανάπτυξη Front-End

- Ανάπτυξη Back-End
- Κυβερνασφάλεια

Τέχνες και δεξιότητες σχεδιασμού

Εκτός από τις δημιουργικές θέσεις, οι δεξιότητες τέχνης και σχεδιασμού είναι πολύτιμες στις περισσότερες θέσεις εργασίας. Οι τάσεις του κλάδου συχνά καθοδηγούν τις δεξιότητες των επαγγελματιών σχεδιαστών. Έτσι, οι σκληρές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους σχεδιαστές αλλάζουν και εξελίσσονται πάντα. Ωστόσο, μερικές από τις πιο αξιόλογες σχεδιαστικές δεξιότητες είναι το UX Design και το Adobe Creative Suite.

- Σχεδίαση UX/UI
- Ανταποκρίσιμος σχεδιασμός
- Wireframing
- Επωνυμία
- Visual Design (Θεωρία Χρωμάτων, Τυπογραφία κ.λπ.)

Δεξιότητες διαχείρισης έργου

Οι δεξιότητες διαχείρισης έργων είναι πολύτιμες στους περισσότερους κλάδους. Επιτρέπουν στους εργαζόμενους να εκτελούν έργα μεγάλης κλίμακας χωρίς κανέναν λόξυγκα. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι με δεξιότητες διαχείρισης έργων μπορούν να ελαχιστοποιήσουν τους κινδύνους και το κόστος και να τηρήσουν όλες τις απαιτήσεις και τις προθεσμίες, καθιστώντας τους πολύτιμα περιουσιακά στοιχεία. Μερικές από τις βασικές δεξιότητες διαχείρισης έργου περιλαμβάνουν την ευέλικτη μεθοδολογία, τον προγραμματισμό και τη διαχείριση παραδοτέων.

- Προγραμματισμός Έργου
- Επιχειρησιακή ανάλυση
- Χρονοδρομολόγηση
- Έλεγχος έργου
- 3 Rs

Δεξιότητες πωλήσεων

Οι σκληρές δεξιότητες πωλήσεων είναι επίσημες και τεχνικές ικανότητες που μαθαίνονται στην εκπαίδευση πωλήσεων, στους χώρους εργασίας, στα σεμινάρια και στα μαθήματα κατάρτισης. Περιλαμβάνουν πράγματα όπως η γνώση προϊόντων, ο καθορισμός στόχων, η

διαχείριση λογισμικού CRM, η επιχειρηματική επικοινωνία, οι παρουσιάσεις πωλήσεων και οι δεξιότητες που αφορούν τον κλάδο.

- Γνώση προϊόντος
- Ανάπτυξη προϊόντων
- Εργασιακή επικοινωνία
- Παρουσιάσεις πωλήσεων και επιδείξεις πωλήσεων

Δεξιότητες μάρκετινγκ

Οι δεξιότητες μάρκετινγκ αποτελούνται από σκληρές και μαλακές δεξιότητες. Επειδή πολλές εταιρείες αλλάζουν το διαδικτυακό τους μάρκετινγκ, οι δεξιότητες ψηφιακού μάρκετινγκ είναι επίσης περιζήτητες. Μεταξύ των σκληρών δεξιοτήτων που είναι ζωτικής σημασίας για ένα καλό σύνολο δεξιοτήτων μάρκετινγκ είναι το SEO, το SEM και η διαχείριση περιεχομένου. Επίσης, οι δεξιότητες έρευνας και ανάλυσης είναι ζωτικής σημασίας για το μάρκετινγκ.

- Βελτιστοποίηση μηχανών αναζήτησης (SEO)
- Copywriting
- Μάρκετινγκ μέσω κοινωνικής δικτύωσης
- Συστήματα διαχείρισης περιεχομένου

ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν γίνει κινητήριοι παράγοντες για τη διαδικτυακή εμπλοκή. Ως αποτέλεσμα, οι εργοδότες έχουν αρχίσει να αναζητούν υποψήφιους για εργασία με υπόβαθρο και δεξιότητες στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Οι ακόλουθες τεχνικές δεξιότητες είναι εξαιρετικές για όσους από εσάς αναζητάτε εργασία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης:

- Μετρήσεις αφοσίωσης
- Διαφημιστικές καμπάνιες
- Τακτικές προώθησης
- Έρευνα Πελατών
- Εξειδίκευση σε Συγκεκριμένες Πλατφόρμες (Instagram, Facebook, Twitter κ.λπ.)

Λογιστικές δεξιότητες

Οι λογιστές και άλλοι επαγγελματίες του χρηματοοικονομικού τομέα χρησιμοποιούν μια ποικιλία λογισμικού στην εργασία τους. Η κατανόηση αυτών των προγραμμάτων είναι κρίσιμη σε οποιαδήποτε λογιστική ή οικονομική θέση. Για παράδειγμα, η γνώση του Microsoft Excel ή του Hyperion θα ενισχύσει την αποτελεσματικότητά σας. Άλλα

παραδείγματα λογιστικών δεξιοτήτων περιλαμβάνουν ανάλυση μεγάλων δεδομένων, QuickBooks ή γνώσεις ERP.

- Αρχές λογιστικής
- Προϋπολογισμός
- Ταμειακή ροή
- Ανάλυση κόστους

Οικονομικές δεξιότητες

Το σύνολο των χρηματοοικονομικών δεξιοτήτων περιλαμβάνει σκληρές δεξιότητες που βοηθούν τις εταιρείες να επιτύχουν και να αποκομίσουν κέρδη. Μία από τις πιο περιζήτητες χρηματοοικονομικές δεξιότητες είναι η κατανόηση διαφόρων χρηματοοικονομικών λογισμικών. Επιπλέον, η πρόβλεψη, ο προϋπολογισμός, η διαχείριση επενδύσεων, η λογιστική και η τήρηση βιβλίων είναι όλες ανεκτίμητες οικονομικές δεξιότητες.

- Χρηματοοικονομική μοντελοποίηση
- Χρηματοοικονομικά συστήματα
- Πρόβλεψη
- Ανάλυση κινδύνου

Διαχείριση

Το να γίνεις διευθυντής δεν είναι μικρό κατόρθωμα – η δουλειά απαιτεί τεράστιο τεχνικό ταλέντο! Από τον προγραμματισμό και την οργάνωση μέχρι τη διασφάλιση της ικανοποίησης του προσωπικού, οι διευθυντές τα κάνουν όλα. Ακολουθούν πέντε τελευταίες τεχνικές δεξιότητες για τη διαχείριση:

- Προϋπολογισμός
- Διαπραγμάτευση συμβολαίου
- Πρόσληψη και Ενσωμάτωση
- Προγραμματισμός Έργου
- Προγραμματισμός Προσωπικού

Εξυπηρέτηση πελατών

Ως σύνολο δεξιοτήτων, η εξυπηρέτηση πελατών συνεπάγεται διάφορες ιδιότητες όπως ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, επίλυση προβλημάτων και επικοινωνία. Η εξυπηρέτηση πελατών χρησιμοποιείται σε πολλές εργασίες σε κάθε επίπεδο. Ενώ παραδοσιακά μπορεί να σκεφτείτε την εξυπηρέτηση πελατών ως μια υπηρεσία από μια επιχείρηση σε έναν καταναλωτή, είναι επίσης εφαρμόσιμη σε μια επιχείρηση.

Γνώσεις ξένων γλωσσών

Με τις παγκόσμιες εταιρείες να αυξάνονται, οι δίγλωσσοι υπάλληλοι έχουν μεγαλύτερη ζήτηση από ποτέ. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι εργοδότες αναζητούν επίσης γνώση τεχνικών ή ειδικών όρων του κλάδου.

ΜΑΛΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ (ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗ) ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ

Η UNESCO ορίζει τις εγκάρσιες δεξιότητες ως εξής: «Δεξιότητες που συνήθως θεωρούνται ότι δεν σχετίζονται ειδικά με μια συγκεκριμένη εργασία, καθήκον, ακαδημαϊκό κλάδο ή τομέα γνώσεων και που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε μεγάλη ποικιλία καταστάσεων και εργασιακών πλαισίων (για παράδειγμα, οργανωτικές δεξιότητες)».

Οι εργοδότες είναι πιο πιθανό να προσλάβουν και να διατηρήσουν άτομα με ήπιες δεξιότητες, επειδή πιστεύουν ότι ο επαγγελματισμός και οι σκληρές δεξιότητες δεν επαρκούν για την επίτευξη των οργανωτικών στόχων και στόχων. Οι μαλακές δεξιότητες επιτρέπουν στο προσωπικό ενός οργανισμού να έχει καλύτερες δεξιότητες λήψης αποφάσεων και να επικοινωνεί αποτελεσματικά εντός του οργανισμού και με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη της επιχείρησης. Ως εκ τούτου, η κατοχή μαλακών δεξιοτήτων αυξάνει την απασχολησιμότητα για φοιτητές και πρόσφατους αποφοίτους, αλλά τους επιτρέπει επίσης να περιηγηθούν στη ζωή με λίγο μεγαλύτερη ευκολία.

Οι εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους θα πρέπει να γνωρίζουν τη σημασία των μαλακών δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα και την επιτυχία των μαθητών σε όλους τους τομείς της ζωής. Πρέπει να διαθέτουν ψηφιακά και καινοτόμα εργαλεία για να βοηθήσουν τους νέους να αποκτήσουν αυτές τις δεξιότητες. Η συνεργασία DROP'OUT ολοκλήρωσε τις πιο σημαντικές μαλακές δεξιότητες ως εξής:

Δεξιότητες ΤΠΕ: Έχοντας ακόμη και μια βασική κατανόηση των ΤΠΕ – Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών – μπορεί να ανοίξει πολύ περισσότερες ευκαιρίες στο χώρο εργασίας, είτε εργάζεστε σε κατάστημα, γραφείο ή αλλού στη βιομηχανία. Οι περισσότεροι εργοδότες σήμερα περιμένουν από το προσωπικό τους να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί έναν υπολογιστή και, με καλή χρήση, η τεχνολογία είναι ένα εργαλείο που μπορεί να σας ενδυναμώσει και να σας βοηθήσει να πετύχετε. Μαζί με τα αγγλικά και τα μαθηματικά, τα προσόντα στις ΤΠΕ είναι αναμφισβήτητα τα πιο σημαντικά για να μπορείς να προσφέρεις σε έναν εργοδότη.

Πράσινες δεξιότητες: Οι πράσινες δεξιότητες περιλαμβάνουν συγκεκριμένες δεξιότητες για την τροποποίηση προϊόντων, υπηρεσιών ή λειτουργιών λόγω προσαρμογών, απαιτήσεων ή κανονισμών για την κλιματική αλλαγή. Οι πράσινες δεξιότητες, δηλαδή οι δεξιότητες που απαιτούνται σε μια οικονομία χαμηλών εκπομπών άνθρακα, θα απαιτούνται σε όλους τους τομείς και σε όλα τα επίπεδα του εργατικού δυναμικού, καθώς οι αναδυόμενες οικονομικές δραστηριότητες δημιουργούν νέα (ή ανανεωμένα) επαγγέλματα.

Επικοινωνιακές δεξιότητες: Αποτελεσματική προφορική και γραπτή επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση και ικανότητα μετάδοσης πληροφοριών καθαρά και κατάλληλα.

Δεξιότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας: Η ικανότητα να εργάζεστε καλά με άλλους, να συμβάλλετε θετικά σε μια ομάδα και να συνεργάζεστε αποτελεσματικά για την επίτευξη κοινών στόχων.

Προσαρμοστικότητα: είναι μια μαλακή δεξιότητα που σημαίνει ότι προσαρμόζεστε εύκολα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Ένα προσαρμόσιμο άτομο στο χώρο εργασίας μπορεί να συμβαδίσει με τις κινούμενες προτεραιότητες, τα έργα, τους πελάτες και την τεχνολογία. Είναι ικανοί να αντιμετωπίζουν τις αλλαγές στην εργασία, είτε ενημερώσεις διαδικασίας είτε το περιβάλλον εργασίας τους.

Ευελιξία: Η ευελιξία έχει γίνει μια ολοένα και πιο πολύτιμη δεξιότητα στους σύγχρονους χώρους εργασίας όπου η απρόβλεπτη ικανότητα και η αλλαγή είναι συχνά σταθερές. Όταν είστε ευέλικτοι, μπορείτε να αντιμετωπίσετε απροσδόκητες προκλήσεις γρήγορα, ήρεμα και αποτελεσματικά.

Επίλυση προβλημάτων: Η επίλυση προβλημάτων είναι μια σύνθετη δεξιότητα που περιλαμβάνει κριτική σκέψη, λήψη αποφάσεων, δημιουργικότητα και επεξεργασία πληροφοριών. Οι αποτελεσματικοί λύτες προβλημάτων χρησιμοποιούν μια συστηματική προσέγγιση που τους επιτρέπει να αναλύουν τα δύσκολα προβλήματα σε μικρότερα, πιο διαχειρίσιμα μέρη.

Κριτική Σκέψη: είναι η ικανότητα ανάλυσης γεγονότων και διαμόρφωσης κρίσης. Είναι μια μορφή συναισθηματικής νοημοσύνης. Κάποιος με δεξιότητες κριτικής σκέψης μπορεί να σκέφτεται καθαρά και ορθολογικά όταν το απαιτεί η κατάσταση. Τους επιτρέπει να επιτελούν την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων πιο αποτελεσματικά.

Multitasking: αναφέρεται στην ικανότητα διαχείρισης πολλαπλών ευθυνών ταυτόχρονα εστιάζοντας σε μία εργασία ενώ παρακολουθείτε άλλες. Στο χώρο εργασίας, το multitasking συχνά περιλαμβάνει εναλλαγή μεταξύ των εργασιών με βάση τη σημασία και τον επείγοντα χαρακτήρα τους.

Διαχείριση χρόνου: είναι η ικανότητα να χρησιμοποιείτε τον χρόνο σας παραγωγικά και αποτελεσματικά. Θα μπορούσατε επίσης να το σκεφτείτε ως την τέχνη του να έχετε χρόνο να κάνετε ό,τι χρειάζεστε, χωρίς να αισθάνεστε άγχος για αυτό.

Πρωτοβουλία: Η ικανότητα αξιολόγησης μιας κατάστασης και ανάληψης δράσης χωρίς οδηγίες από κάποιον άλλο.

Αυτονομία: Η ικανότητα να εργάζεσαι ανεξάρτητα και προληπτικά χωρίς επίβλεψη ή μόνιμη οδηγία.

Καινοτομία: Καινοτομία είναι η ικανότητα δημιουργίας ιδεών που δημιουργούν αξία και βελτιώνουν τις διαδικασίες, από την εφεύρεση μιας μηχανής έως την εύρεση μιας ταχύτερης διαδρομής προς την εργασία. Η κατοχή δεξιοτήτων καινοτομίας είναι ένα πλεονέκτημα στον εργασιακό χώρο, επειδή σας δίνουν τη δυνατότητα να επιλύσετε προβλήματα και να προωθήσετε τις γνώσεις στον τομέα σας.

Διαχείριση άγχους: Ικανότητα κατανόησης των αιτιών και των συναισθημάτων της έντασης ή του άγχους. Τα άτομα σπάνια αισθάνονται άγχος όταν έχουν αρκετό χρόνο, εμπειρία και πόρους. Το άγχος είναι μια αρνητική εμπειρία. Επομένως, η διαχείριση αυτού του συναισθήματος είναι σημαντική για την επιτυχία του ατόμου. Η ικανότητα αναγνώρισης του άγχους και των επιπτώσεών του είναι ένα σημαντικό πρώτο βήμα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων για τη διαχείριση της πηγής αυτού του προβλήματος.

Ανοιχτό στη Μάθηση: Η προθυμία για μάθηση είναι μια βασική συμπεριφορά που μας βοηθά να συνεχίσουμε στη ζωή, είτε προσωπικά είτε επαγγελματικά. Με απλά λόγια, είναι ανοιχτό – ή αναζητώντας – νέες εμπειρίες, δεξιότητες και πληροφορίες που βελτιώνουν τις ικανότητες και την απόλαυσή μας.

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΝΕΟΥΣ

Μετά από έρευνα γραφείου για το θέμα και έρευνες με εκπαιδευτικές ομάδες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και κοινωνικούς λειτουργούς, η σύμπραξη του έργου DROP'OUT συνήψε και συνόψισε αρκετές προληπτικές πρακτικές και διορθωτικά μέτρα για εκπαιδευτικές ομάδες που εργάζονται με νέους:

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου συνδέεται με την ανεργία, τον κοινωνικό αποκλεισμό, τη φτώχεια και την κακή υγεία. Υπάρχουν πολλοί λόγοι για τους οποίους ορισμένοι νέοι εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση: προσωπικά ή οικογενειακά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες ή μια εύθραυστη κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Σημαντικοί παράγοντες είναι επίσης ο τρόπος συγκρότησης του εκπαιδευτικού συστήματος, το σχολικό κλίμα και οι σχέσεις δασκάλου-μαθητή. Δεδομένου ότι υπάρχουν συχνά περίπλοκοι, αλληλένδετοι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά δεν ολοκληρώνουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου πρέπει να αντιμετωπίζουν μια σειρά θεμάτων και να συνδυάζουν θέματα εκπαίδευσης και κοινωνικής πολιτικής, εργασίας για τους νέους και πτυχές που σχετίζονται με την υγεία.

Σχολική Διοίκηση: Τα σχολεία πρέπει να κατανοούν *τη συμμετοχική διαχείριση*, με τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων στη διαδικασία, όπως δασκάλους, μαθητές, γονείς, τοπική κοινότητα και επιχειρηματικό κόσμο. Οι αποφάσεις πρέπει να λαμβάνονται με υψηλό επίπεδο συμμετοχής. Η ομαδική εργασία πρέπει να επαινείται και οι ευθύνες πρέπει να μοιράζονται. Αυτό θα δώσει στην ομάδα του σχολείου, στους μαθητές και σε κάθε ενδιαφερόμενο την αίσθηση του ανήκειν.

Εκπαιδευτικές ομάδες: Οι δάσκαλοι έχουν ως επί το πλείστον υψηλό επίπεδο προσδοκιών από τους μαθητές, το οποίο θα καταλήξει με χαμηλή αυτοεκτίμηση στους μαθητές. Από την άλλη πλευρά, οι μαθητές - όπως όλοι οι άνθρωποι - επιθυμούν να τους επαινούν ακόμη και για τη «λίγη» πρόοδο στη μακρά μαθησιακή τους εμπειρία. Οι δάσκαλοι μπορεί επίσης να μην είναι ανοιχτοί να υιοθετήσουν διαφορετικές μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας από αυτά που έχουν συνηθίσει και νιώθουν άνετα. Όμως, κάθε μαθητής έχει διαφορετική στρατηγική μάθησης. Έτσι, *η υιοθέτηση εξατομικευμένων και διαφοροποιημένων μεθόδων*

μάθησης έχει μεγάλη σημασία για την αύξηση της ακαδημαϊκής επιτυχίας των μαθητών και κατά συνέπεια για τη μείωση της πρόωρης σχολικής άδειας.

Γονείς: Όταν η διεύθυνση του σχολείου και οι δάσκαλοι αποτυγχάνουν να εμπλέξουν τους γονείς στη διαδικασία της μαθησιακής εμπειρίας και της σχολικής ζωής των μαθητών, οι δάσκαλοι μπορεί να έχουν δυσκολίες ή μερικές φορές να είναι πολύ αργά για να μάθουν τους μαθητές τους να κάνουν ενέργειες που απευθύνονται στις μοναδικές ανάγκες ή/και προβλήματα των μαθητών. Υπό αυτή την έννοια, *ο καθορισμός συστημάτων επικοινωνίας και συνεργασίας* μεταξύ σχολείου και γονέων παίζει μεγάλο ρόλο στην επιτυχία των μαθητών. Η συνεργασία με τους γονείς συμβάλλει επίσης στη μόνιμη αλλαγή συμπεριφοράς και στάσης των μαθητών.

Κοινοτικοί Οργανισμοί και Επιχειρήσεις: Τα σχολεία δεν αναμένεται να είναι χώροι μόνο για να μάθουν/διδάσκουν ορισμένα μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών, αλλά και να προετοιμάζουν τους μαθητές στη ζωή να αισθάνονται ευθύνη και να αναλαμβάνουν δράση σε κοινωνικά ζητήματα και σε αντάλλαγμα να είναι μέρος της κοινωνίας. Για το γεγονός αυτό, *η συνεργασία με κοινοτικούς οργανισμούς και η παροχή ευκαιριών κοινοτικής εργασίας* στους μαθητές θα τονώσει την αυτοεκτίμηση και την ενσωμάτωση των μαθητών στην κοινωνική ζωή, ειδικά εκείνων που κινδυνεύουν με αποκλεισμό.

Επίσης, η συνεργασία με τον επιχειρηματικό κόσμο είναι σημαντική για την προετοιμασία των μαθητών για την επαγγελματική τους ζωή. Ειδικά για τις επαγγελματικές σχολές, οι ευκαιρίες, όπως *η μαθητεία, οι εκπαιδεύσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων στους πραγματικούς χώρους εργασίας* σε εταιρείες θα συμβάλουν πολύ από άποψη βοηθώντας τους μαθητές να συσχετίσουν τα σχολικά θέματα με την πραγματική ζωή.

ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Οι μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα συχνά παρουσιάζουν σημάδια αγωνίας πολύ πριν φύγουν. Εάν αυτά τα σημάδια εντοπιστούν έγκαιρα, υπάρχουν περισσότερες πιθανότητες να ξαναεμπλακούν οι νέοι με σχετικά απλές παρεμβάσεις. Κάθε μαθητής είναι διαφορετικός και το ίδιο είναι και οι τρόποι του να δείχνει ότι κάτι δεν πάει καλά. Η απουσία, το χαμηλό ακαδημαϊκό επίτευγμα και η ενοχλητική συμπεριφορά στην τάξη συνδέονται συχνά με πιθανή πρόωρη αποχώρηση. Άλλα σημάδια όπως η συναισθηματική δυσφορία μπορούν εύκολα να περάσουν απαρατήρητα. Οι ασκούμενοι είναι σε καλύτερη θέση να αναγνωρίζουν τα σήματα κινδύνου και να εντοπίζουν τους μαθητές σε κίνδυνο, καθώς βρίσκονται σε άμεση και τακτική επαφή με τους μαθητές και παρακολουθούν τις απουσίες και τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα στην καθημερινή τους εργασία. Ωστόσο, συχνά δεν έχουν την ικανότητα, το χρόνο ή τους πόρους να εντοπίσουν και να δράσουν με βάση τα σημάδια κινδύνου. Η χρήση μιας *συστηματικής προσέγγισης για τον εντοπισμό των εκπαιδευόμενων που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα* από τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ένα σημαντικό και υποστηρικτικό βήμα για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης.

ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η εξατομικευμένη μάθηση είναι **η προσαρμογή και προσαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών** έτσι ώστε η μαθησιακή διαδικασία να ταιριάζει καλύτερα σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, με το δικό του μοναδικό στυλ μάθησης, υπόβαθρο, ανάγκες και προηγούμενες εμπειρίες. Σε μια εξατομικευμένη μαθησιακή προσέγγιση, η προσωπική εμπειρία, η γνώση και οι συνήθειες του εκπαιδευόμενου συνδέονται με μεθόδους μάθησης, ώστε να μπορούν να μαθαίνουν γρηγορότερα, να κατανοούν πιο εύκολα νέες έννοιες και να βελτιώνουν τις μαθησιακές του επιδόσεις. Όταν σκεφτόμαστε τα απαιτητικά χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών, που είναι ένας από τους κύριους λόγους της πρόωρης άδειας του σχολείου, στα σχολεία, η εξατομικευμένη μαθησιακή προσέγγιση είναι πολύ προσιτότερη στα αποτελέσματα.

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΔΗΓΙΑ

Οι δάσκαλοι γνωρίζουν καλύτερα από οποιονδήποτε ότι οι μαθητές έχουν ο καθένας τα δικά του μοναδικά χαρίσματα και προκλήσεις, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και στυλ μάθησης. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι η πρακτική της ανάπτυξης κατανόησης του τρόπου με τον οποίο κάθε μαθητής μαθαίνει καλύτερα και στη συνέχεια η προσαρμογή της διδασκαλίας για να ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η χαμηλή ακαδημαϊκή επιτυχία αποτελεί έναν από τους πιο συνηθισμένους λόγους πρόωρης άδειας του σχολείου, **η υιοθέτηση διαφοροποιημένων οδηγιών** στην τάξη, ειδικά για τους αργούς μαθητές, έχει μεγάλη σημασία όταν μιλάμε για τον μετριασμό της πρόωρης άδειας του σχολείου.

Καθοδήγηση και Συμβουλευτική

Κάθε μέλος των εκπαιδευτικών ομάδων που εργάζεται με νέους θα πρέπει να έχει δεξιότητες καθοδήγησης και συμβουλευτικής σε κάποιο βαθμό. Θα πρέπει να γνωρίζουν πότε να παρέμβουν ή πότε να κατευθύνουν τον μαθητή στον σχολικό σύμβουλο. Το πιο σημαντικό είναι ότι για να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες πρώτα θα πρέπει να γνωρίζουν και να ενημερώνονται.

ΧΩΡΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΥ ΔΟΥΛΕΥΟΥΝ ΜΕ ΝΕΟΥΣ

Για να αποφευχθεί η πρόωρη άδεια του σχολείου, οι εκπαιδευτικές ομάδες θα πρέπει να υποστηρίζονται σε:

- Στρατηγικές για την αναγνώριση των νεαρών μαθητών που κινδυνεύουν από πρόωρη άδεια από το σχολείο
- Εξατομικευμένη Μαθησιακή Προσέγγιση
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία για αργούς μαθητές
- Στρατηγικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς
- Εργαλεία παρακολούθησης και παρακολούθησης για την ακαδημαϊκή επιτυχία των μαθητών
- Στρατηγικές για την ενίσχυση της δέσμευσης της οικογένειας και της κοινότητας
- Στρατηγικές για την αύξηση της ελκυστικότητας των σχολείων
- Τρόποι για να δημιουργήσετε μια ουσιαστική σχέση με τους νέους μαθητές
- Δεξιότητες καθοδήγησης και συμβουλευτικής
- Απαιτήσεις δεξιοτήτων, το μέλλον των τρεχουσών θέσεων εργασίας και θέσεις εργασίας που προστατεύονται από το μέλλον
- Ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης

Για να υποστηριχθεί η επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στο σχολείο και στην αγορά εργασίας, οι εκπαιδευτικές ομάδες και όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς, όπως οι κοινωνικοί λειτουργοί, θα πρέπει να διαθέτουν τα προσόντα ως προς:

- Προσδιορισμός νέων NEET (όχι στην εκπαίδευση, την απασχόληση ή την κατάρτιση).
- Τεχνικές και μέθοδοι για εκ νέου κίνητρο
- Στρατηγικές για την υποστήριξη της επανένταξης σε συστήματα (εκπαίδευση, απασχόληση)
- Στρατηγικές για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των νέων (τεχνικές και διαλειτουργικές δεξιότητες) - αναβάθμιση δεξιοτήτων και/ή αναβάθμιση δεξιοτήτων
- Ευέλικτα μονοπάτια μάθησης



- Ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης
- Παροχή ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

- Συγκεντρωμένη έρευνα γραφείου από χώρες εταίρους
- Συγκεντρώθηκαν αποτελέσματα έρευνας από χώρες εταίρους

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/compulsory-education-europe-20222023>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20230523-2>

<https://www.iso.org.tr/meip/>

<https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Labour-Force-Statistics-2022-49390&dil=2#:~:text=Labout%20force%20realized%20as%2034,men%20and%2035.1%25%20για%20γυναίκες>.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence/future-employment-growth?country=EU27&year=2022-2035#1>

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast>

<https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/early-school-leaving>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Etudes Et Chantiers Corsica

Sorio - Γαλλία

Ιστοσελίδα: www.ec-corsica.eu

Επικοινωνία: regoli...@ifrtscorse.eu



ΙΑΣΙΣ

Αθήνα, Ελλάδα

Ιστοσελίδα: www.iasismed.eu

Επικοινωνία:
thanos.loules@iasismed.eu



Institut Regional d'Insertion
Professionnelle et Sociale

Μπασιτιά - Γαλλία

Δικτυακός τόπος:

Επικοινωνία: r.dogaru@gmail.com



Associazione Gio.Net

Μπολόνια - Ιταλία

Ιστοσελίδα: <http://www.gio-net.org/>

Επικοινωνία:
mirco.trielli@zefiroformazione.it



Yakacik Επαγγελματικό και Τεχνικό
Λύκειο Ανατολίας

Κωνσταντινούπολη - Τουρκία

Ιστοσελίδα: www.yakacikeml.k12.tr

Επικοινωνία: ahusimsek05@gmail.com

