



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İŞ ÇERÇEVESİ - ONARICI ÖNLEME UYGULAMALARI

DROPOUT

Akademik zorlukları olan gençler için
önleyici uygulamalar ve işyerine
entegrasyon

Project number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000088118

İÇİNDEKİLER

DROP'OUT Projesi hakkında.....	3
Arka Plan	3
Hedef.....	3
Temel sonuçlar.....	4
İş Çerçevesi - Onarıcı Önleme Uygulamaları Hakkında.....	5
Hedef.....	5
İçerik	5
YÖNTEM	5
Anket Uygulama Süreci	7
Toplam Katılımcı Sayısı ve Profili	7
Öğretmen ve Eğitimcilerin Sayısı ve Profili	9
İşgücü Piyasası Temsilcilerinin Sayısı ve Sektörler	11
Sosyal Çalışanların Sayısı.....	13
AB'de ve Ortak Ülkelerde Zorunlu Eğitim.....	14
Ortak Ülkelerde Eğitim Sistemi	16
Sayılarla Erken Okul Terki	19
Okul Terkinin Yaygın Sebepleri	20
Erken Okul Terkinin Önlenmesi ve Erken Okul Terklerinin Eğitim/Öğretim veya İşgücü Piyasasına Yeniden Entegre Edilmesine Yönelik İyi Uygulamalar.....	21
Ulusal/Bölgesel/Yerel Eğitim Otoritelerince Uygulanan Politika Düzeyindeki İyi Uygulamalar.....	21
Proje Düzeyinde İyi Uygulamalar	24
Sivil/Sosyal Girişim Olarak İyi Uygulamalar.....	31
İş Gücü Piyasası Girişimleri	34
İstihdam Oranları ve Eğilimler.....	38
Özet	42
AB'de Beceri Tahmini	43
Ortak Ülkelerde Beceri Tahmini	44
AB'de Teknik Alanlarda Hedeflenen Beceriler	46
Uzun Dönem İstihdam İçin Yumuşak Beceriler	50
Tüm Okul Yaklaşımı.....	52

Erken Müdahale	53
Kişiselleştirilmiş Öğrenme.....	53
Farklılaştırılmış Öğretim.....	53
Mentorluk ve Danışmanlık	53
Gençlerle Çalışan Eğitim Ekipleri için Öğrenme Alanları.....	54
Ekler	55
Kaynaklar	56
Ortaklar.....	57

Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Burada yer alan içerik yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu veya Eğitim Görsel İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı sorumlu tutulamaz.

DROP'OUT PROJESİ HAKKINDA

ARKA PLAN

Literatür, Fransa ve Avrupa'daki genç işsizliği bağlamı, öğretme ve öğrenme yöntemlerinin sorgulanması yoluyla, gençlerin yaşadığı okul zorluklarının ekonomik büyüme ve istihdamın önünde bir engel olduğu ortaya çıkmaktadır. Üretkenliği ve rekabetçiliği engellemekte ve Batı ülkelerimizde giderek önem kazanan güvencesizliği ve dışlanmayı teşvik etmektedir. Eğitim ve öğretimden (okulu bırakma ile aktif ve profesyonel hayata entegrasyon arasındaki bağlantı) erken ayrılanlar **geleceklerini güvence altına alacak beceri ve niteliklerden yoksun kalmaya mahkumdur**. İşsizliği, sosyal dışlanmayı, hatta bazen suç işlemeyi diğerlerinden daha çabuk öğrenmeleri muhtemeldir ve toplumla iş dünyası arasındaki uçurumu vurgulayan birçok davranış bozukluğuyla ilişkili olarak şiddete batma riskleri vardır. Bu aşamada ihtiyaçlar teknik olmaktan çok pedagojik niteliktedir. Öğretmenlerin ve eğitimcilerin, geleneksel araçların yerini alacak kadar verimli tabletlere sahip olmayan öğrenciler için içeriği medya açısından, kolaylaştırma yöntemleriyle (örneğin MOOC, açık ve kitlesel ücretsiz çevrimiçi kurs ve vizyonlar, forum vb. gibi farklı katılım yöntemleri altında) hayal etmelerine de ihtiyaç olacaktır. Bu nedenle DROPOUT projesinin, okulu bırakmış gençlere sosyal entegrasyon ve çalışma mantığı içinde yeniden kayıt olma imkânı sunmak ve içsel niteliklerinden kaynaklanan özgüven ve öz güveni yeniden kazanmalarına yardımcı olmak için bir sıçrama tahtası olacağına inanıyoruz. Öğretmenler ve şirketler için ise, hem öğretmenler hem de öğrenciler için öğrenmeyi motive etmeye dayalı iş beklentileri için ilginç bir yoldur.

HEDEF

DROPOUT, gençlere yönelik ve çalışma hayatına giriş sürecinde etkili ve daha fazla iş odaklı eğitim ve mesleki eğitim sistemlerini hedeflemektedir. Bilgi eksikliği nedeniyle temsillerin çok verimsiz kaldığı durumlarda okulu bırakmayı azaltmaya yardımcı olabilir. Genel eğitim programlarında, okul eğitiminin mesleki pratik ile birleştirilmesi de "motivasyonu düşük" öğrencileri motive edebilir ve onlara daha fazla seçenek sunan profesyonellerin ileri eğitim ve öğretim yollarına hazırlanmalarına yardımcı olabilir. Bunlar başlıca eğitim ve entegrasyon konularıdır. Amaçlardan biri de, tamamen habersiz olmasalar da bunun bir sıçrama tahtası olabileceğini ve onları hem okula hem de işe geri getirebileceğini henüz bilmedikleri gerçeğinde ısrar ederek onları çevrimiçi platformlardan ve / veya dijital araçlardan öğrenmeye tanıtabilmektir. Dijitalleşme, birlikte öğrenmeyi ve içerik ve bilginin birlikte oluşturulmasını, öğretmen, stajyer ve işletme arasındaki beceri etkileşimlerinin bir araya getirilmesini teşvik edecektir. Tüm gençler için eğitimde başarıya ulaşmanın zorluklarını aşmak amaçlanmaktadır ve nihayetinde pedagojik ve metodolojik bir mantıkla diğer kitlelere de (göçmenler, çok küçük çocuklar, dikkat bozukluğuna maruz kalan çocuklar vb.) uygulanabilirler. Bu uygulamalar, çatışma yönetimi araçları, üçüncü tarafların katkıları, yardımseverlik ve öğrenme (örneğin duygusal kontrol, stres yönetimi) yoluyla okul sistemi ile iş dünyası arasında bir yer oluşturmaya katkıda bulunan yöntemlere dayanmaktadır.

TEMEL SONUÇLAR

- **İş Referansı - Önleme ve Onarım Kılavuzu (Bu belge)** - "okul/şirket" uyum sürecindeki sosyal eğitimciler ve gençlik refakatçileri için eğitim içeriğine dayalı olarak okulsuzlaşma sürecinde gençlerin "önleme ve onarım uygulamaları" hakkında bir kılavuz.
- **Eğitim Çerçevesi** - eğitimcilerin dijital eğitim tarafından yönlendirilen ortak bir eylem pedagojisi ile karşılaşılan durumlara en uygun bilgi, know-how ve pedagojik süreçlere ulaşmalarını sağlayan ayrıntılı bir kılavuz.
- **Çevrimiçi Platform** - Zor durumdaki gençlere, işgücü piyasasına entegrasyonlarını teşvik etmek için yenilikçi öğrenme yöntemleri sağlamak. Bu çevrimiçi platform, eğitimcilerin gençlerle transfer ve değişim sağlamak için gerekli bilgileri edinmelerini desteklemek için de uyarlanacaktır.
- **Eğitim Kiti ve Kaynak Merkezi** - öncelikli hedefleri eğitimcilerin deneyimlerini ve eğitim kalitesini artırmak için onları yaygınlaştırmak olan uyarlanmış yöntemler ve araçlar (vaka çalışmaları, kaynaklar, eğitim modülleri, ürün sayfaları ve faaliyetler, vb.) sunacaktır.

İŞ ÇERÇEVESİ - ONARICI ÖNLEME UYGULAMALARI HAKKINDA

HEDEF

Temel amaç, "okul/şirket" uzlaşma sürecindeki sosyal eğitimciler ve gençlik refakatçileri için eğitim içeriğine dayalı olarak okuldan ayrılma sürecindeki gençlerin "önleme ve onarım uygulamaları" hakkında bir rehber geliştirmektir. Genç yetişkin kitlelerin okulu bırakması konusunda Avrupa'daki bağlamın, ihtiyaçların, iyi uygulamaların ve yeniliklerin sermayeleştirilmesine dayanan bu modül, önleme konusuna uyarlanmış profesyonel bir referans tasarlamak için projenin genel hedeflerine iyi bir şekilde uymaktadır. Bu nedenle iş havuzu, gençlerle çalışan eğitim ekipleri için önleyici ve iyileştirici tedbirler etrafında yapılandırılmıştır. Bir paydaşlar panelinin ulus ötesi anketi yoluyla ihtiyaçların rafine bir envanterini, hem teknik alanda hem de çapraz beceriler alanında hedeflenen becerilerin kapsamlı bir tanımını ve bunlar arasındaki eklemlenmeyi listelemektedir.

İÇERİK

Sonuçlar, ortaklarımız tarafından sağlanan yöntemlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirmek için mevcut bir sistemin bir araya getirilmesi ve tanımlanması amacıyla beklenen ve gerekli becerilerin envanterine dayanmaktadır. Bu nedenle iletişim ve dijital beceri alanları - arabuluculuk, gerilim yönetimi, dinleme ve daha davranışsal ve çapraz beceriler, DROPOUT ortaklığı tarafından geliştirilecek bir sonraki sonuçların temelini oluşturmaktadır. Eğitimde geliştirilen tüm bu alanlar, modülleri inovasyon fırsatları sunan bir çerçeveye yerleştirmek için yüksek kaliteli dijital pedagojik beceriler üzerine çapraz bir yaklaşım izleyecektir. Böylece, iş havuzu aşağıdakiler etrafında yapılandırılmıştır:

- Ortak Ülkelerdeki Okul Terk Oranları ve Eğitim Sistemi Hakkında Kısa Bilgi;
- Gençlerle Çalışan Eğitim Ekipleri için Önleyici ve İyileştirici Tedbirlere İlişkin İyi Uygulamalar
- Ortak Ülkelerdeki (İşsizlik) İstihdam Oranları ve Eğilimleri
- AB'de ve Ortak Ülkelere Göre Beceri Tahmini
- İstihdamı Desteklemek için Çapraz Teknik Beceriler ve Sosyal Beceriler
- Gençlerle Çalışan Eğitim Ekipleri için Önleyici Uygulamalar ve İyileştirici Tedbirler
- Gençlerle Çalışan Eğitim Ekipleri için Öğrenme Alanları

YÖNTEM

DROPOUT ortaklığı, İş çerçevesi / onarıcı önleme uygulamaları geliştirmek için iki aşama izlemiştir:

1. i) mevcut eğitim sistemleri; ii) okuldan erken ayrılmanın düzeyi ve yaygın nedenleri iii) ülkelerindeki sektörlerin istihdam edilebilirlik oranları ve beceri talepleri ve iv) okuldan erken ayrılmaları önlemek ve erken ayrılanların okula ve/veya işgücü piyasasına (yeniden) entegrasyonunu desteklemek için iyi uygulamalar hakkında kapsamlı MASA ARAŞTIRMALARI.

2. Öğretmenlere ve eğitimciler, işgücü piyasası temsilcilerine ve sosyal hizmet uzmanlarına yönelik çevrimiçi anketler uygulanmıştır. Anketler, sahadaki paydaşların aşağıdaki konularda görüşlerini almak üzere farklı hedef gruplara yönelik olarak üç farklı bölümde tasarlanmıştır

1. Öğretmenlere ve eğitimciler i) okulu erken bırakmanın en yaygın nedenleri; ii) okulu bırakmayı önlemek ve okulu erken bırakanları yeniden sürece entegre etmek için en iyi stratejiler iii) konuyla ilgili iyi uygulamalar hakkında;
2. İşgücü piyasası temsilcilerine i) ankette tanımlanan ve temsil edilen sektörler için en önemli teknik beceriler (kısa bir tanımla) ii) ankette tanımlanan ve temsil edilen sektörler için en önemli çapraz beceriler (kısa bir tanımla) iii) işgücü piyasasına ilk girdiklerinde gençlerin sahip olmadığı en yaygın teknik beceriler iv) işgücü piyasasına ilk girdiklerinde gençlerin sahip olmadığı en yaygın çapraz beceriler v) gençlere okullarından ayrılmak zorunda kalmadan çalışma fırsatları sağlamak için sektör temsilcileri tarafından uygulanan herhangi bir politika ve/veya uygulama hakkında;
3. Sosyal hizmet uzmanlarına i) okuldan erken ayrılmanın en yaygın nedenleri ii) okulu bırakmayı önlemek ve okulu erken terk edenleri yeniden entegre etmek için en iyi stratejiler iii) konuyla ilgili iyi uygulamalar hakkında içerik almak için gönderilmiştir

ANKET UYGULAMA SÜRECİ

TOPLAM KATILIMCI SAYISI VE PROFİLİ

Tüm ortak ülkelerden toplam 132 yanıt alınmıştır

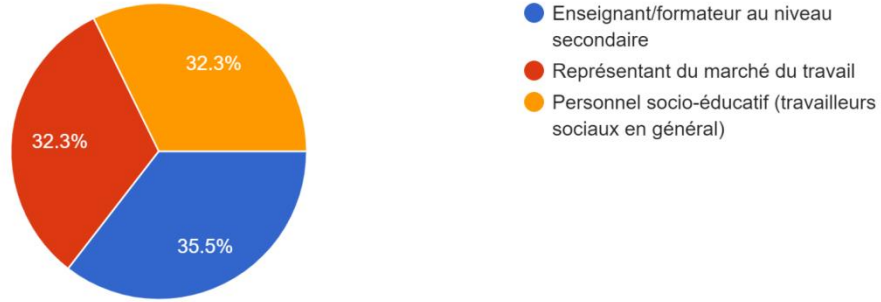
. Ankete 31 öğretmen/eğitmen, 37 işgücü piyasası temsilcisi ve 34 sosyal çalışmacı katılmıştır.

Aşağıdaki grafikler katılımcıların ülkelere göre profilini göstermektedir:

FRANSA

Veuillez sélectionner votre profil professionnel

31 responses

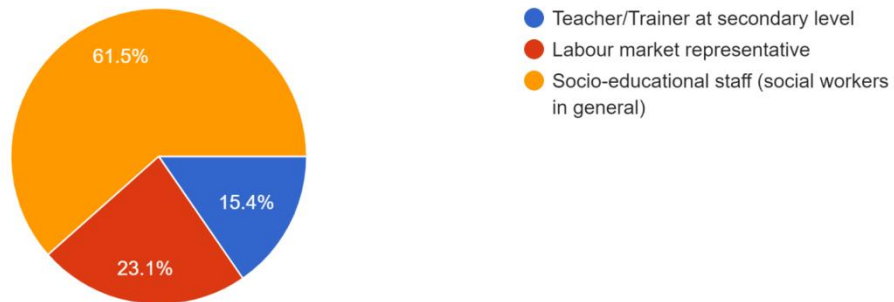


Fransa'da 31 yanıt alınmıştır. 11 öğretmen/eğitmen, 10 işgücü piyasası temsilcisi ve 10 sosyal hizmet uzmanı ankete katılmıştır.

YUNANİSTAN

Please select your job profile

13 responses

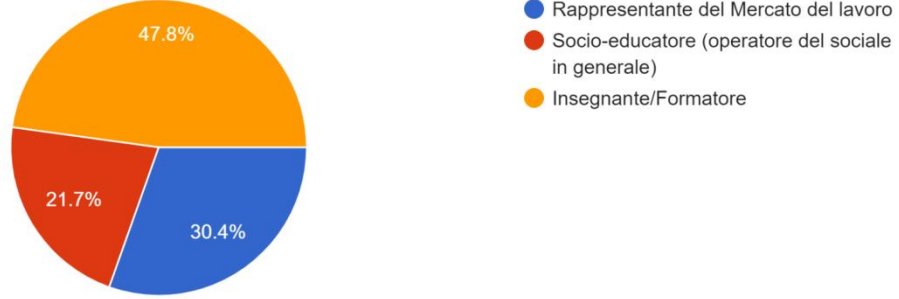


Yunanistan'da 13 yanıt alınmıştır. 2 öğretmen/eğitmen, 3 işgücü piyasası temsilcisi ve 8 sosyal çalışmacı ankete katılmıştır.

ITALYA

Seleziona il campo di lavoro

23 responses

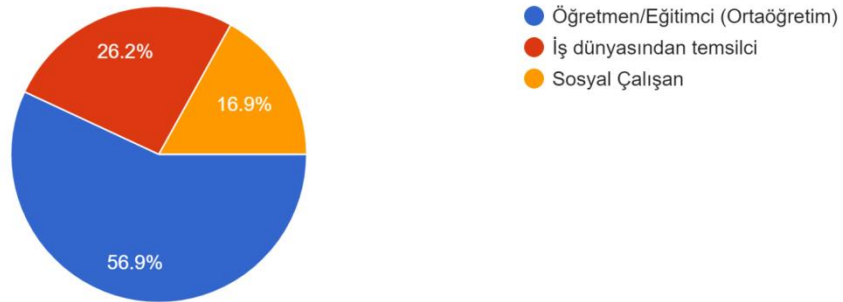


İtalya'da 23 yanıt alınmıştır. 11 öğretmen/eğitmen, 7 işgücü piyasası temsilcisi ve 5 sosyal hizmet uzmanı ankete katılmıştır.

TÜRKİYE

Size uygun profili seçiniz

65 responses



Türkiye'den 65 yanıt gelmiştir. Ankete 37 öğretmen/eğitmen, 17 işgücü piyasası temsilcisi ve 11 sosyal hizmet uzmanı katılmıştır.

ÖĞRETMEN VE EĞİTMENLERİN SAYISI VE PROFİLİ

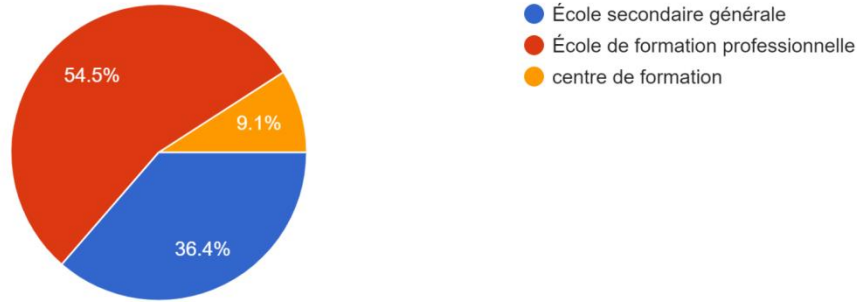
Toplamda 61 öğretmen/eğitmen ankete katkıda bulunmuştur: Fransa'dan 11; Yunanistan'dan 2; İtalya'dan 11 ve Türkiye'den 37. Kurum türüne gelince, 49 katılımcı Mesleki Eğitim ve Öğretim lisesinde çalışmaktadır; 6 katılımcı genel lisede ve 6 katılımcı Mesleki Eğitim ve Öğretim ajansları (4) ve eğitim merkezleri (1) dahil olmak üzere 'DİĞER' kuruluş türlerinde çalışmaktadır.

Aşağıdaki grafikler ülkelere göre kurum türlerini göstermektedir

FRANSA

Veillez préciser le type d'école pour laquelle vous travaillez

11 responses

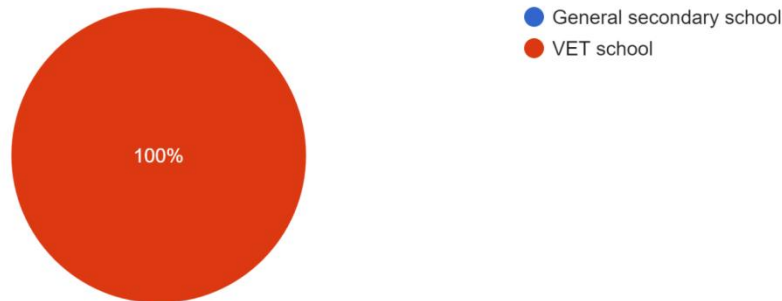


Fransa'da ankete 11 öğretmen/eğitmen katılmıştır. Kurumların dağılımı şöyledir: 6 Mesleki Eğitim ve Öğretim okulu, 4 genel lise ve 1 eğitim merkezi.

YUNANİSTAN

Please specify the school type you are working for

2 responses

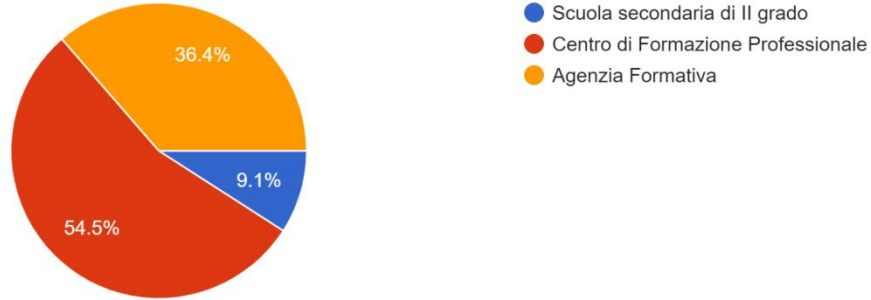


Yunanistan'da ankete katılan 2 öğretmenimiz / eğitmenimiz var. Her ikisi de Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarından.

ITALYA

In quale tipologia di scuola o ente lavora?

11 responses

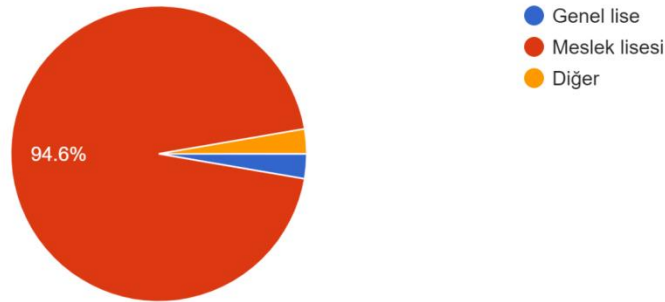


İtalya'da ankete katılan 11 öğretmen/eğitmen bulunmaktadır. Kurumların dağılımı şöyledir: 6 Mesleki Eğitim ve Öğretim merkezi, 4 eğitim ajansı ve 1 lise.

TÜRKİYE

Çalışmakta olduğunuz okul türünü belirtiniz.

37 responses



Türkiye'de ankete katılan 37 öğretmen/eğitmen bulunmaktadır. Kurumların dağılımı şöyledir: 35 Mesleki Eğitim ve Öğretim lisesi, 1 genel Ortaöğretim okulu ve 1 'DİĞER'.

Öğretmen ve eğitimcilerden aşağıdaki konularda katkı sağlamaları istenmiştir

- Ortaöğretim düzeyinde okul terklerinin en yaygın nedenleri
- Okulu bırakmayı önlemek için en iyi stratejiler
- Okuldan erken ayrılanların okula yeniden entegre edilmesi için en iyi stratejiler
- Okul terkinin önlemek ve okulu erken bırakanları yeniden entegre etmek için tarafından paylaşılan dijital araçlar
- İyi uygulamalar
- Diğer yorum ve tavsiyeler

İŞGÜCÜ PİYASASI TEMSİLCİLERİNİN SAYISI VE SEKTÖRLER

Toplamda 37 işgücü piyasası temsilcisi ankete katkıda bulunmuştur: Fransa'dan 10; Yunanistan'dan 3; İtalya'dan 7 ve Türkiye'den 17.

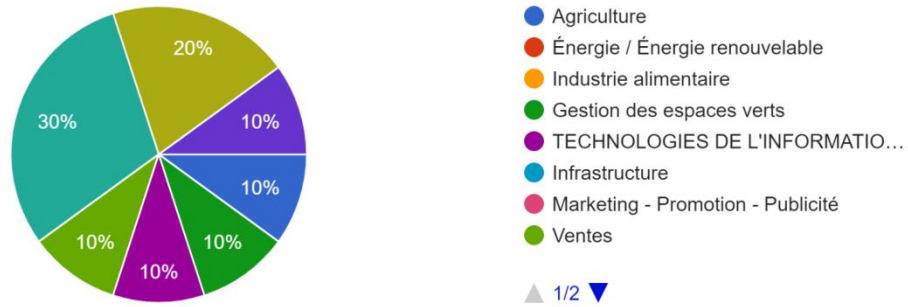
Ankete katılan sektörlerin dağılımına gelince: 12 'Metal/Demir-Çelik Endüstrisi'; 4 'Turizm'; 4 'Satış'; 3 'Mekanik'; 3 'Mühendislik'; 3 'Yeşil Alanların Yönetimi'; 1 'Tarım'; 1 'Ekonomi'; 1 BİT; 1 'Catering'; 1 'Yenilenebilir Enerji'; 1 'Pazarlama - Tanıtım - Reklam'; 1 'İş hizmetleri' ve 1 'Kat Hizmetleri'.

Aşağıdaki grafikler sektörlerin ülkelere göre dağılımını göstermektedir:

FRANSA

Veillez préciser le secteur dans lequel vous travaillez

10 responses

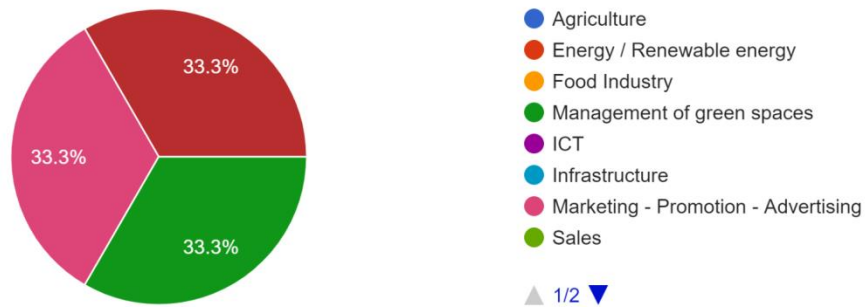


Fransa'da işgücü piyasasından 10 yanıt aldık. Sektörlerin dağılımı şu şekildedir: 'Turizm'den 3; 'Mekanik'ten 2; 'Tarım'dan 1; 'Satış'tan 1; 'Ekonomik'ten 1; 'Yeşil Alanların Yönetimi'nden 1 ve BİT'den 1.

YUNANİSTAN

Please specify the sector you are working

3 responses

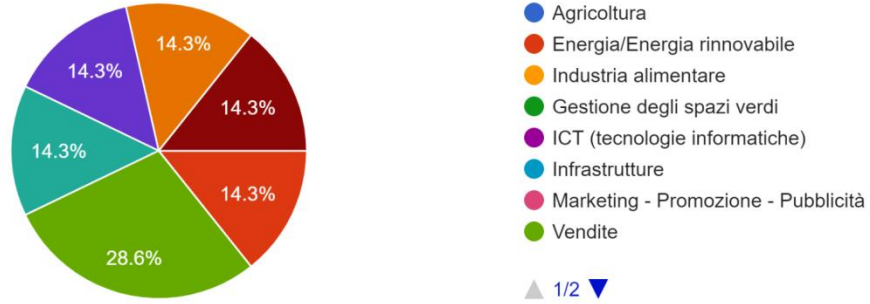


Yunanistan'da işgücü piyasasından 3 yanıt alınmıştır. Sektörlerin dağılımı şu şekildedir: 'Yeşil Alanların Yönetimi', 'Mühendislik' ve 'Pazarlama - Tanıtım - Reklamcılık'

ITALYA

Specificare il settore di lavoro

7 responses

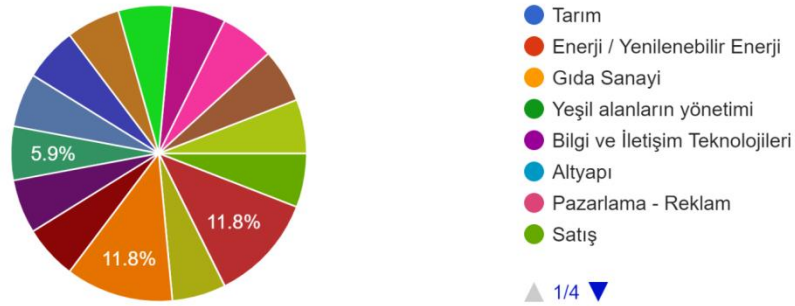


İtalya'da işgücü piyasasından 7 yanıt alınmıştır. Sektörlerin dağılımı şu şekildedir: 'Satış' sektöründen 2; 'Turizm' sektöründen 1; 'Catering' sektöründen 1; 'Yenilenebilir Enerji' sektöründen 1; 'İş hizmetleri' sektöründen 1 ve 'Kat hizmetleri' sektöründen 1.

TÜRKİYE

Lütfen çalıştığınız sektörü seçiniz.

17 responses



Türkiye'de işgücü piyasasından 17 yanıt alınmıştır. Sektörlerin dağılımı şu şekildedir: 12'si 'Metal/Demir-Çelik Endüstrisi'; 2'si 'Mühendislik'; 1'i 'Satış'; 1'i 'Mekanik' ve 1'i 'Yeşil Alanların Yönetimi' sektörlerinden.

Sektör temsilcilerinden aşağıdaki konularda katkı sağlamaları istenmiştir

- Ankette temsil edilen her bir sektör için tanımlanan en önemli teknik beceriler
- İşgücü piyasası temsilcileri tarafından belirtilen en önemli çapraz/yumuşak beceriler
- Gençlerin işgücü piyasasına girdiklerinde sahip olmadıkları teknik beceriler
- Gençlerin işgücü piyasasına girdiklerinde eksikliğini hissettikleri çapraz/yumuşak beceriler

SOSYAL ÇALIŞANLARIN SAYISI

Tüm ortak ülkelerden toplam 34 sosyal çalışmacı ankete katkıda bulunmuştur. Fransa'dan 10, Yunanistan'dan 8, İtalya'dan 5 ve Türkiye'den 11 kişi.

Kendilerinden şu konularda katkıda bulunmaları istenmiştir:

- Ortaöğretim düzeyinde okul terklerinin en yaygın nedenleri
- Okulu bırakmayı önlemek için en iyi stratejiler
- Okuldan erken ayrılanların okula yeniden entegre edilmesi için en iyi stratejiler
- Gençlerin (uzun vadeli) istihdam edilebilirliklerini desteklemek için en önemli çapraz/yumuşak beceriler
- Gençler işgücü piyasasına ilk girdiklerinde hangi çapraz/yumuşak becerilerden yoksundurlar

AB'DE VE ORTAK ÜLKELERDE ZORUNLU EĞİTİM

Avrupa'da zorunlu eğitim ilköğretimin başında (ISCED seviye 1) veya okul öncesi eğitimin sonunda (ISCED seviye 0) başlar. Tam zamanlı zorunlu eğitime başlamak için en yaygın yaş 6'dır. Fransa ve Macaristan'daki çocuklar, zorunlu eğitime 3 yaşında başlama zorunluluğu ile en erken başlayanlardır. Buna karşın Estonya ve Hırvatistan'daki çocukların 7 yaşına gelmeden eğitime başlama zorunluluğu yoktur.

Tüm ülkelerde, tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretim dönemi ilköğretim ve alt ortaöğretimi (ISCED seviye 1 ve 2) kapsamaktadır. Çoğu ülkede, bir veya daha fazla üst orta öğretim kademesini de içerir (ISCED seviye 3). En az bir yıllık okul öncesi eğitime (ISCED seviye 0) devam etmek eğitim sistemlerinin yaklaşık yarısında zorunludur. Tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretim, tüm öğrenciler için zorunlu olarak kanunla düzenlenen tam zamanlı eğitim/öğretim dönemini ifade eder. Bu süre genellikle öğrencilerin yaşına göre belirlenir.

Avrupa'da tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretim genellikle 10-11 yıl sürmekte ve 15-16 yaşında sona ermektedir. En kısa süre (8-9 yıl) Estonya, Hırvatistan, Polonya, Slovenya, Arnavutluk, Bosna Hersek, Lihtenştayn, Karadağ ve Sırbistan'da belirlenmiştir. Avrupa ülkelerinin dörtte birinde eğitim/öğretim 11 yıldan daha uzun bir süre için zorunludur ve genellikle 18 yaşına kadar sürer. Tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretime 19 yaşına kadar devam etme zorunluluğu nadir olmakla birlikte Almanya'da 5 eyalette ve Kuzey Makedonya'da bazı eğitim programlarında uygulanmaktadır.

DROP'OUT proje ortakları arasında karşılaştırmalı bir inceleme yapacak olursak, tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretim süresi açısından Fransa, 3-18 yaş arası 15 yıl ile en uzun süreye sahiptir. Onu 5 yaş 9 aydan 17 yaş 6 aya kadar 12 yıl süren Türkiye takip etmektedir. Yunanistan ise 4-15 yaş arası 11 yıllık süre ile üçüncü sırada yer almaktadır. İtalya ise 6-16 yaş arası 10 yıl ile en kısa tam zamanlı zorunlu eğitim/öğretim süresine sahiptir.

Zorunlu eğitim/öğretime başlama yaşına baktığımızda, en erken başlayan ülke olarak Fransa'yı, 3 yaşındaki çocukların zorunlu eğitime başlamak zorunda olduğu Yunanistan takip ederken, 5-6 yaşındaki çocukların zorunlu eğitime başlamak zorunda olduğu Türkiye üçüncü sırada yer almaktadır. İtalya'da ise çocuklar 6 yaşında zorunlu eğitime başlamak zorundadır.

TABLO 1. Zorunlu eğitim süresi ve öğrenci yaş grupları, 2022/2023 (Eurydice – Facts and Figures)

	Tam Zamanlı Eğitim											Süre (yıl)	Ek zorunlu yarı zamanlı	
	Başlama yaşı (y = yıl; a = ay)					Ayrılma yaşı (y = yıl; a = ay)							Bitirme yaşı	
	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18	19			
BE fr			5								18		13	Geçerli değil
BE de			5								18		13	Geçerli değil
BE nl			5								18		13	Geçerli değil
BG			5					16					11	Geçerli değil
CZ			5				15						10	Geçerli değil
DK				6				16					10	Geçerli değil
DE (11 Länder)				6							18		12	Geçerli değil
DE (5 Länder)				6								19	13	Geçerli değil
EE					7			16					9	Geçerli değil
IE				6				16					10	Geçerli değil
EL		4					15						11	Geçerli değil
ES				6				16					10	Geçerli değil
FR	3										18		15	Geçerli değil
HR					7		15						8	Geçerli değil
IT				6				16					10	Geçerli değil
CY			5				15						10	Geçerli değil
LV			5					16					11	Geçerli değil
LT				6				16					10	Geçerli değil
LU		4						16					12	Geçerli değil
HU	3							16					13	Geçerli değil
MT			5					16					11	Geçerli değil
NL			5					16					11	Geçerli değil
AT			5				15						10	18
PL				6			15						9	18
PT				6							18		12	Geçerli değil
RO			5								18		13	Geçerli değil
SI				6			15						9	Geçerli değil
SK			5					16					11	Geçerli değil
FI				6							18		12	Geçerli değil
SE				6				16					10	Geçerli değil
AL				6			15						9	Geçerli değil
BA				6			15						9	Geçerli değil
CH		4					15						11	Geçerli değil
IS				6				16					10	Geçerli değil
LI				6			15						9	Geçerli değil
ME				6			15						9	Geçerli değil
MK			5y 7m						17			19y 6a	11-13	Geçerli değil
NO				6				16					10	Geçerli değil
RS			5y 6m			14y 6a							9	Geçerli değil
TR			5y 9m						17y 6a				12	Geçerli değil

Başlama yaşı: ISCED seviye 0 ISCED seviye 1

ORTAK ÜLKELERDE EĞİTİM SİSTEMİ

FRANSA

Fransa, akademik mükemmellik ve kültürel zenginleşmeye verdiği güçlü önemle bilinen gelişmiş bir eğitim sistemine sahiptir. Eğitim sistemi okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim olmak üzere çeşitli kademelere ayrılmıştır.

Fransa'da zorunlu eğitim üç yaşında "école maternelle" olarak bilinen okul öncesi ile başlar. Okul öncesi eğitim, sosyal becerileri ve bilişsel gelişimi teşvik etmeye ve temel okuryazarlık ve aritmetik kavramlarını tanıtmaya odaklanır.

"école primaire" olarak bilinen ilköğretim, altı ila 11 yaş arasındaki tüm çocuklar için zorunludur. Beş yıllık eğitim iki döngüden oluşur: ilk döngü ilk üç yılı (CP, CE1 ve CE2), ikinci döngü ise sonraki iki yılı (CM1 ve CM2) kapsar.

Öğrenciler ilköğretimi tamamladıktan sonra ortaöğretime geçerler. Ortaöğretimin ilk aşaması olan collège dört yıl sürer (sixième, cinquième, quatrième ve troisième) ve 11-15 yaş arasındaki tüm öğrenciler için zorunludur.

Collège'i başarıyla tamamlayan öğrenciler iki yol arasında seçim yapabilirler: genel ve teknolojik veya mesleki. Genel ve teknolojik yol, yüksek öğrenime devam etmek için gerekli bir lise diploması olan baccalauréat (bakalorya) sınavına götürür. Mesleki yol, pratik becerilere odaklanır ve öğrencilerin doğrudan işgücüne girmelerine veya daha ileri teknik eğitim almalarına olanak tanıyan bir mesleki diploma verilmesini sağlar.

Genel olarak, Fransız eğitim sistemi çocukların küçük yaşlardan itibaren kapsamlı bir eğitim almalarını sağlamaktadır. Zorunlu eğitim, her çocuğun kişisel ve mesleki gelişimi için gerekli temel bilgi ve becerilere erişimini garanti eder. Sistem, eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve dünyaya dair geniş bir anlayışı teşvik etmeye çalışarak öğrencileri gelecekteki çabalarında başarılı olmak için ihtiyaç duydukları araçlarla donatır.

YUNANİSTAN

Yunanistan'daki eğitim sistemi, uzun vadeli hedefleri belirleyen, müfredat içeriğini düzenleyen, personel alımını yöneten ve finansmanı denetleyen Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı tarafından merkezi olarak kontrol edilmektedir. Sistem her seviyede tüm vatandaşlar için ücretsizdir.

Yunanistan'da zorunlu eğitim, anaokulları ve ilkokullardan oluşan ilköğretim ve "gymnasio" tarafından temsil edilen ortaöğretimden oluşmaktadır. 6-12 yaş arası çocukları kapsayan ilköğretim aşaması 6 yıl sürerken, 12-15 yaş arası çocukları kapsayan "gymnasio" aşaması 3 yıl sürmektedir.

Yunanistan'da altı yıl süren ilköğretim ve üç yıl süren ortaöğretimden oluşan zorunlu eğitimin ardından öğrenciler üst ortaöğretim aşamasına geçerler. Bu aşama üç yıl sürmekte ve iki farklı yola ayrılmaktadır: birleşik lise (Eniaio Lykeio) ve teknik meslek okulu (TEE).

Öğrenciler 15 yaşına geldiklerinde mesleki ya da akademik kurslara devam etme seçeneğine sahiptir. Eniaio Lykeio akademik eğitim almak isteyenlere hitap ederken, TEE teknik mesleki eğitim ve öğretim sağlamaktadır.

Son olarak, ortaöğretimlerini tamamlayan öğrenciler, Yunanistan'daki örgün eğitim sisteminin üçüncü aşamasını oluşturan yükseköğretime geçebilirler. Yunanistan'da yükseköğretim üniversiteleri, teknolojik eğitim enstitülerini ve mesleki eğitim ve öğretim enstitülerini kapsamaktadır.

ITALYA

İtalyan eğitim ve öğretim sistemi, yetki ikamesi ve eğitim kurumlarının özerkliği ilkelerine göre düzenlenmiştir. Devlet, "eğitimle ilgili genel kurallar" ve ulusal toprakların tamamında garanti altına alınması gereken temel fayda düzeylerini belirleme konusunda münhasır yasama yetkisine sahiptir. Devlet, ayrıca, Bölgelerin kendi özel yetkilerini kullanırken uymaları gereken temel ilkeleri tanımlar. Bölgeler eğitim alanında eş zamanlı yasama yetkisine ve mesleki eğitim ve öğretim alanında münhasır yetkiye sahiptir. Devlet eğitim kurumları eğitim, organizasyon ve araştırma özerkliğine, deney ve geliştirme yetkisine sahiptir.

Eğitim sistemi aşağıdaki şekilde organize edilmiştir:

Toplam süresi 8 yıl olan zorunlu eğitimin birinci kademesi aşağıdaki bölümlere ayrılmıştır

- 6-11 yaş arası öğrenciler için beş yıllık ilkökul;
- 11-14 yaş arası öğrenciler için üç yıl süren birinci kademe ortaokul;

İkinci eğitim döngüsü iki tür yola ayrılmıştır:

- Birinci eğitim döngüsünü başarıyla tamamlayan öğrenciler için beş yıl süreli ortaokul. Okullar, 14-19 yaş arası öğrenciler için liselerde, teknik okullarda ve meslek okullarında kurslar düzenlemektedir;
- Bölgesel yeterliliğe sahip üç ve dört yıllık mesleki eğitim ve öğretim kursları (iefp), eğitimin ilk aşamasını başarıyla tamamlamış öğrencilere yöneliktir.

Üniversiteler, Sanat, Müzik ve Dans Yüksek Eğitim Kurumları (AFAM) ve Yüksek Teknik Enstitüler (ITS) tarafından farklı kurs türleriyle sunulan yüksek eğitim:

- Üniversiteler tarafından sunulan yükseköğretim
- AFAM kurumları tarafından sunulan yükseköğretim kursları (Yüksek Sanat, Müzik ve Dans
- Eğitim)
- ITS (Yüksek Teknik Enstitüler) tarafından sunulan mesleki üçüncül eğitim kursları

Özetle, zorunlu eğitim 6-16 yaş arası olmak üzere 10 yıl sürmekte ve eğitimin birinci devresinin sekiz yılı ile ikinci devresinin ilk iki yılını kapsamaktadır (2006 tarihli ve 296 sayılı Kanun). Zorunlu eğitim döneminin sonunda, genellikle ortaokulun ikinci yılının sonunda, öğrencinin eğitimine devam etmemesi durumunda, edinilen becerilere ilişkin bir sertifika verilir (2007 tarihli 139 sayılı Bakanlık Kararnamesi). İkinci kademe ortaöğretimin son devlet sınavını

geçtikten sonra, öğrenci yükseköğretim kurslarına (üniversiteler, Afam ve ITS) katılabilir. Bazı üniversite kurslarının sayısı sınırlıdır ve öğrencilerin bir giriş sınavını geçmeleri gerekmektedir.

TÜRKİYE

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim faaliyetlerini merkezi düzeyde yürütmektedir. Eğitim döngüsü Erken Çocukluk, İlk ve Ortaokul, Ortaöğretim ve Yükseköğretimden oluşmaktadır.

Türkiye'de 2012-13 eğitim-öğretim yılından itibaren 12 yıla çıkarılan zorunlu eğitim üç aşamaya ayrılmıştır. Birinci kademe 4 yıllık ilkokul (1, 2, 3 ve 4. sınıflar), ikinci kademe 4 yıllık ortaokul (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) ve üçüncü kademe 4 yıllık lise (9, 10, 11 ve 12. sınıflar). Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için ilk ve ortaöğretimin yanı sıra erken çocukluk eğitimi de zorunludur.

İlkokul eğitimi 69 ay ile 10 yaş arasındaki çocukları kapsar ve Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır. Ayrıca, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için ilköğretim ve ortaöğretimin yanı sıra erken çocukluk eğitimi de zorunludur.

Ortaöğretim 10-14 yaş arası çocukları kapsamaktadır. Temel Eğitim ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile imam hatip ortaokullarının faaliyetleri Bakanlık bünyesindeki Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğunda yürütülmektedir.

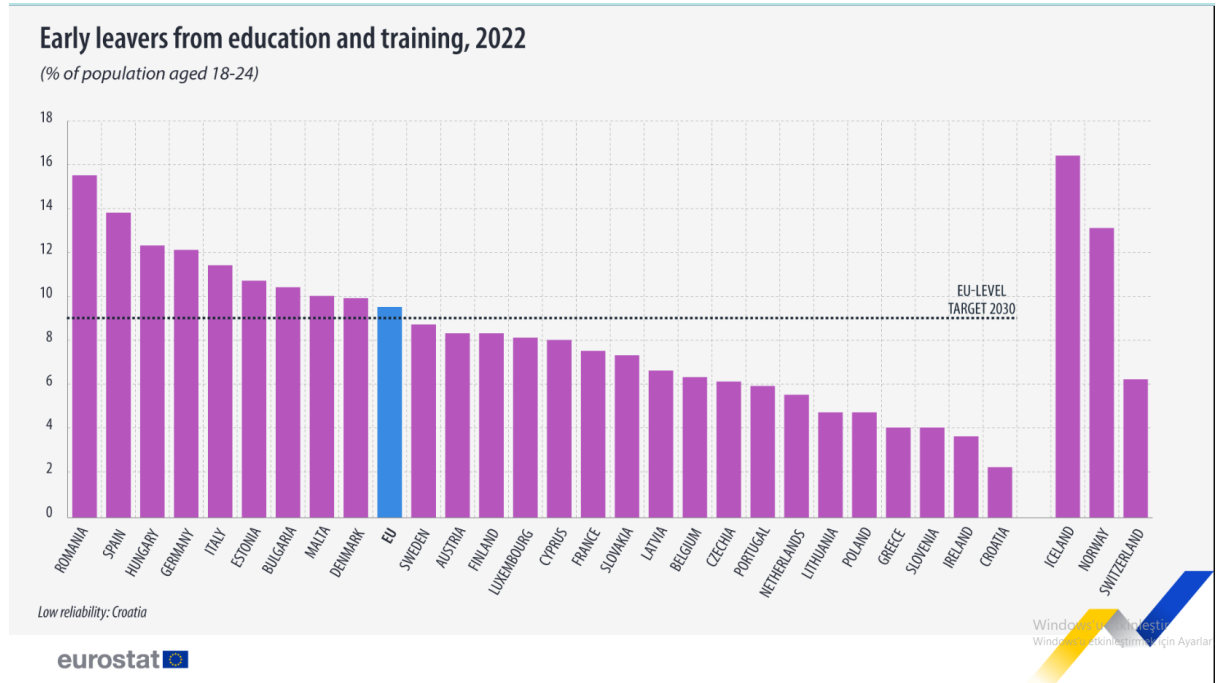
Ortaöğretim; Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile mesleki ve teknik programlar uygulayan liseleri kapsar. Bu eğitim 14-18 yaş arası çocuklara ve Mesleki Eğitim Merkezlerindeki 18 yaş üstü çocuklara yöneliktir ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır. Ayrıca, engelli bireylerin eğitimi için özel eğitim programları uygulayan okullar ve özel eğitim kurumları Ortaokul ve Lise Düzeyi ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Ayrıca, özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Özel Mesleki Eğitim Merkezleri, Özel Eğitim Meslek Okulları ve Özel Eğitim Mesleki Uygulama Okullarında yürütülmektedir.

SAYILARLA ERKEN OKUL TERKİ

"Okulu erken terk edenlerin", yani 18-24 yaş arası gençlerin eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı AB'de son 10 yılda istikrarlı bir şekilde düşerek 2012'de %13'ten 2022'de %10'a gerilemiştir. Yine de 2030 yılına kadar AB düzeyinde okulu erken terk edenlerin oranını %9'un altına düşürme hedefine ulaşmak için kat edilmesi gereken bir yol vardır.

- On sekiz AB üyesi, bu gösterge için AB düzeyinde 2030 hedefine şimdiden ulaşmıştır: Belçika, Çekya, İrlanda, Yunanistan (%4), Fransa (%6,7), Hırvatistan, Kıbrıs, Letonya, Litvanya, Lüksemburg, Hollanda, Avusturya, Polonya, Portekiz, Slovenya, Slovakya, Finlandiya ve İsveç.
- 2022'de, eğitim ve öğretimden erken ayrılanların oranının en düşük olduğunu bildirilen AB üyeleri Hırvatistan (%2), İrlanda, Slovenya ve Yunanistan (her biri %4), Polonya ve Litvanya (her biri %5) olmuştur.
- Buna karşılık, en yüksek paylar Romanya (%16), İspanya (%14), Macaristan, Almanya ve İtalya'da (her biri %12) kaydedilmiştir.
- 18-24 yaş arası kişiler arasında eğitim ve öğretimden erken ayrılanların oranı, 2020 yılında genç erkeklerin %27,5'i ve genç kadınların %25,8'i ile en yüksek Türkiye'dedir (2021 veya 2022 verileri mevcut değildir).



Ortak ülkelerin rakamlarına baktığımızda, Türkiye en yüksek erken okul terki oranına sahiptir ve onu İtalya izlemektedir. Yunanistan en düşük erken okul terki oranına sahiptir ve Fransa ortaklık içerisinde ikinci sırada yer almaktadır.

OKUL TERKİNİN YAYGIN SEBEPLERİ

Ortak ülkeler arasında okulu erken bırakma oranları oldukça farklı olsa da, okulu erken bırakma nedenleri benzerlik göstermektedir. Tüm ortak ülkelerde düşük akademik başarı ve buna bağlı olarak düşük özgüven ilk sırada yer almaktadır. Ekonomik zorluklar, düşük sosyo-kültürel düzey gibi ailevi sorunlar da ortak ülkelerde en sık rastlanan nedenler arasındadır. Diğer nedenler ise okulun düşük profili, kültürel ve sportif faaliyetlerin eksikliği, öğretmenlerin danışmanlık ve genç öğrencilerle iyi bir diyalog kurma konusundaki bilgi eksikliği gibi okuldan kaynaklanan ve zorbalık ve dışlanma gibi akranlardan nedenler olarak gruplandırılabilir.

Kısaca özetlemek gerekirse, en yaygın erken ayrılma nedenleri aşağıdaki şekilde gruplandırılabilir ve özetlenebilir:

- **Düşük Akademik Başarı** – zorlu/zorlayıcı müfredat; (fark edilmemiş) öğrenme güçlükleri; ilgi eksikliği veya öğretmenler tarafından sağlanması gereken farklılaştırılmış ve bireyselleştirilmiş öğrenme programlarının eksikliği vb. nedenlerden kaynaklanmaktadır.
- **Kişisel Sorunlar** – düşük sosyo-kültürel seviyesi ve ekonomik zorlukları olan aileler, okula (derslere) ilgi eksikliği, vb.
- **Eğitim ekipleri/öğretmenler/eğitmenler** – okulu bırakma riski olan öğrencileri tanıma, danışmanlık yapma ve kapsayıcı bir dil kullanarak genç öğrencilerle iyi bir diyalog kurma konusunda beceri ve araç eksikliği
- **Akranlar** – zorbalık, dışlanma, uyum sağlayamama hissi; erken okul terki olan arkadaş çevresi, vb.
- **Okul Ortamı** – düşük profil; sosyal ve kültürel faaliyetlerin eksikliği; iyi yönetim eksikliği, vb.

ERKEN OKUL TERKİNİN ÖNLENMESİ VE ERKEN OKUL TERKLERİNİN EĞİTİM/ÖĞRETİM VEYA İŞGÜCÜ PİYASASINA YENİDEN ENTEGRE EDİLMESİNE YÖNELİK İYİ UYGULAMALAR

ULUSAL/BÖLGESEL/YEREL EĞİTİM OTORİTELERİNCE UYGULANAN POLİTİKA DÜZEYİNDEKİ İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

Fransa'daki ulusal, bölgesel ve yerel yetkililer, okulu erken bırakma sorununu ele almak ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu teşvik etmek için çeşitli politikalar, stratejiler ve programlar uygulamaya koymuştur. Bu girişimler, okulu bırakma riski taşıyan öğrencilere destek, rehberlik ve alternatif yollar sunarak eğitimlerine devam etmelerini ve iş gücüne başarılı bir şekilde geçiş yapmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Fransa'da eğitim yetkilileri tarafından uygulanan kapsamlı bir programa genel bir bakış:

Program ismi: "İkinci Şans Eğitim Programı"

Hedefler: İkinci Şans Eğitim Programı, okuldan erken ayrılmayı önlemek ve erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Başlıca hedefleri arasında okulu bırakma oranlarını düşürmek, okulu terk edenlere eğitim fırsatları sağlamak ve onları gelecekte istihdam için gerekli beceri ve niteliklerle donatmak yer almaktadır.

Hedef Kitle: Program öncelikli olarak ortaöğretimlerini tamamlamadan okulu terk eden 16-25 yaş arası gençleri hedeflemektedir. Erken ayrılanlara ulaşmaya ve onlara eğitim ve öğretime yeniden katılma fırsatı sunmaya odaklanmaktadır.

Metodoloji:

- *Sosyal Yardım ve Tespit:* Yetkililer, okullar, yerel topluluklar ve sosyal hizmetlerle işbirliği yaparak erken ayrılanları aktif bir şekilde tespit eder ve bulur. Bu sosyal yardım, potansiyel katılımcılarla iletişim kurulmasına yardımcı olur ve onları program hakkında bilgilendirir.
- *Bireysel Destek:* Program, katılımcılara özel ihtiyaç ve koşullarına göre bireyselleştirilmiş destek sağlar. Özel danışmanlar ve mentorlar her katılımcıyla yakından çalışarak rehberlik, motivasyon ve kişiselleştirilmiş öğrenme planları sunar. Bu yaklaşım, desteğin her bireyin kendine özgü zorluklarını ve isteklerini ele alacak şekilde uyarlanmasını sağlar.
- *Esnek Öğrenme Yolları:* Erken ayrılanların farklı ihtiyaçlarını ve durumlarını karşılamak için program esnek öğrenme yolları sunar. Yarı zamanlı eğitim, mesleki eğitim, çıraklık ve uzaktan eğitim de dahil olmak üzere bir dizi eğitim seçeneği sunar. Bu alternatifler, katılımcıların iş veya aile yükümlülükleri gibi diğer sorumluluklarını dengelerken eğitimlerini sürdürmelerine olanak tanır.
- *Mesleki Eğitim ve Beceri Geliştirme:* Program, katılımcıların istihdam edilebilirliğini artırmak için mesleki eğitim ve beceri geliştirmeyi vurgulamaktadır. İşgücü

piyasaının ihtiyaçlarıyla uyumlu uygulamalı mesleki eğitim programları sunmak için yerel işletmeler, endüstriler ve eğitim sağlayıcılarla işbirliği yapmaktadır. Bu yaklaşım, katılımcıların işverenler tarafından talep edilen pratik beceri ve nitelikleri edinmelerini sağlar.

- *Kişisel ve Sosyal Gelişim:* Program, akademik ve mesleki becerilerin yanı sıra kişisel ve sosyal gelişime de önem vermektedir. İletişim becerileri, takım çalışması, özgüven ve kariyer rehberliği gibi alanlarda destek sunmaktadır. Katılımcılar kariyer seçeneklerini keşfetme, iş arama becerilerini geliştirme ve işgücü piyasasını anlama konularında yardım alırlar.

Araçlar: Programın uygulanmasını kolaylaştırmak için Fransa'daki eğitim yetkilileri çeşitli araçlar kullanmaktadır:

- **Bilgi ve İletişim Teknolojisi (BİT):** Program, çevrimiçi kaynaklar, sanal sınıflar ve e-öğrenme platformları sağlamak için BİT araçlarından yararlanarak katılımcıların eğitim materyallerine erişmesine ve uzaktan öğrenmeye katılmasına olanak tanır.
- **Kariyer Rehberliği ve Danışmanlık Hizmetleri:** Özel kariyer danışmanları, katılımcıların çeşitli kariyer yollarını keşfetmelerine, güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını belirlemelerine ve eğitim ve kariyer seçimleri hakkında bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olur.
- **Toplum Kuruluşları ile İşbirliği:** Yetkililer, programın erişimini genişletmek ve mali yardım ve sosyal destek gibi ek destek hizmetleri sağlamak için yerel toplum kuruluşları, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve STK'larla işbirliği yapmaktadır.
- **İzleme ve Değerlendirme Sistemleri:** Programın etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için yetkililer izleme ve değerlendirme sistemlerini uygulamaya koymuştur. Bu sistemler katılımcıların gelişimini takip etmekte, öğrenme çıktılarını ölçmekte ve hem katılımcılardan hem de eğitimcilerden geri bildirim toplamaktadır.
- **Önceki Öğrenmenin Tanınması:** Program, katılımcıların önceki öğrenme deneyimlerini ve yetkinliklerini kabul eder ve bunlara değer vererek mevcut beceri ve bilgileri için kredi kazanmalarını sağlar. Bu tanıma, katılımcıları önceki başarılarını ve ilerlemelerini kabul ederek teşvik eder.
- **Akran Destek Ağları:** Program, katılımcılar arasında bir topluluk ve aidiyet duygusu yaratmak için akran destek ağlarını teşvik etmektedir. Eğitime veya istihdama başarılı bir şekilde yeniden entegre olmuş akran mentorlar, yeni katılımcılara rehberlik ve motivasyon sağlar.

İkinci Şans Eğitim Programı aracılığıyla Fransa'daki eğitim yetkilileri, okulu erken bırakma sorununu ele alma konusundaki kararlılıklarını ortaya koymuşlardır. Program, bireyselleştirilmiş destek, esnek öğrenme seçenekleri, mesleki eğitim ve bütünsel gelişim sunarak, okulu erken terk edenleri eğitim ve mesleki arayışlarında başarılı olmak için gereken beceri ve güvenle güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

YUNANİSTAN

Yunan eğitim sistemi, okul terkini önlemek ve erken ayrılanların yeniden entegrasyonunu kolaylaştırmak amacıyla Erken Uyarı Sistemlerini uygulamaya koymuştur. Bu sistemler, devam, akademik performans ve davranış gibi göstergeleri izleyerek okulu bırakma riski taşıyan öğrencileri belirlemek üzere tasarlanmıştır. Uyarı işaretlerini erkenden tespit ederek, eğitim yetkilileri derhal müdahale edebilir ve zor durumdaki öğrencilere hedefli destek sağlayabilir. Metodoloji, kalıpları ve eğilimleri belirlemek için düzenli veri analizini, öğretmenler, danışmanlar ve ebeveynler arasında işbirliğini ve uygun müdahalelerin ve kişiselleştirilmiş öğrenme planlarının uygulanmasını içerir. Kullanılan araçlar arasında öğrenci takip sistemleri, veri yönetimi yazılımı ve özel ders, danışmanlık ve mentorluk programları gibi destek kaynakları yer alabilir. Yetkililer, okul terki oranlarının azaltılması ve eğitim sistemine başarılı bir şekilde yeniden entegrasyonun teşvik edilmesi üzerindeki etkilerini sağlamak için bu sistemlerin etkinliğini sürekli olarak değerlendirir.

ITALY

Giovani Sì, Toskana Bölgesi'nin gençlerin özerkliğine yönelik projesidir. Toskana Bölgesi, Giovani Sì projesi kapsamında, gençlere yönelik çalışma ve eğitim desteği için araçları ve çağrılarını periyodik olarak etkinleştirmektedir. Bunlar: Üniversite Eğitim Hakkı (DSU), Araştırma (Ortak Araştırma Hibeleri; Yüksek Eğitim ve Araştırma), Pegaso Bursları, Yüksek Eğitim Kuponları (İtalya ve yurt dışı), Stratejik sektörler için eğitim (Yüksek Teknik Eğitim Eğitim yolları-IFTS ve Stratejik Eğitim Projeleri), Eğitim ve Mesleki Eğitim (IEFP), Çapraz yeterlilikler ve rehberlik için yollar (Okul-iş Alternansı), Girişimcilik Eğitimi, Rehberlik, Yüksek Teknoloji Enstitüleri (ITS Akademisi), Teknik ve Teknik Mesleki Merkezler (PTP), Teknik ve Mesleki Enstitüler (ITP), Üniversite Sözleşmesi "Toskana Öğrencisi". Çağrılar 14 ila 35 yaş arası gençlere yöneliktir ve bölgesel, bakanlık, Gençlik Garanti Programı, ESF+, Kalkınma ve Uyum Fonu (FSC) ve PNRR - NextGenerationEU kaynaklarıyla finanse edilmektedir.

TÜRKİYE

MEB tarafından 2022 yılında "*Erken Uyarı ve İzleme Sistemi - EUS*" kurulmuştur. EUS, çeşitli göstergelerle ilgili değerlendirme yapabilen, okuldan erken ayrılma riski taşıyan öğrencileri erken aşamada tespit eden ve bu sayede erken müdahale imkânı sağlayan yazılım tabanlı bir sistemdir. Pilot uygulama aşamasında olan bu sistem ile MEB, özellikle lise düzeyinde okullaşma oranını %100'e çıkarmayı hedeflemektedir.

"MESEMP - Mesleki Eğitim Merkezi Programı" 2021 yılından bu yana MEB koordinasyonunda mesleki ve teknik liselerde uygulanmaktadır. MESEMP'e kayıtlı öğrenciler, ilk 2 yılda okulda bir gün teori dersleri ve işletmelerde 4 gün uygulama yapmaktadır. Teori dersleri son 2 yılda 2 güne çıkarılmaktadır. 11. sınıftan sonra kalfalık belgesi; 12. sınıftan sonra ise ustalık belgesi alırlar. Bu program, devamsızlığı yüksek olan ve okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri eğitimde tutmayı ve istihdama katılımlarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

PROJE DÜZEYİNDE İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

"Öğrenci Başarısı için Destek Ağları", öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak üzere uyarlanmış bir dizi girişim, program ve hizmeti kapsamaktadır. Bu ağlar öğretmenleri, idarecileri, danışmanları, rehberleri, ebeveynleri ve akranları bir araya getirerek öğrencileri bütünsel olarak desteklemek üzere işbirliği yapmalarını sağlar.

Hedefler: Girişim, okuldan erken ayrılmayı önlemek ve risk altındaki öğrencilere gerekli yardımı sağlamak için okullarda kapsamlı bir destek hizmetleri ağı oluşturmayı amaçlamaktadır. Amaç, öğrenci katılımını, akademik başarıyı ve sosyal refahı artırmaktır.

Hedef Kitle: Girişim, özellikle dezavantajlı geçmişe sahip, öğrenme gücünü çeken veya motivasyonu ve katılımı düşük olan öğrenciler olmak üzere okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri hedeflemektedir.

Metodoloji:

- *Çok Boyutlu Destek:* Girişim, okullarda öğrencilerin yaşamlarının çeşitli yönlerine hitap eden çok boyutlu bir destek sistemi uygulamaktadır. Bu sistem akademik destek, danışmanlık hizmetleri, mentorluk programları ve öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu artırmaya yönelik müfredat dışı faaliyetleri içermektedir.
- *Erken Müdahale ve Kişiselleştirilmiş Destek:* Okullar risk altındaki öğrencileri proaktif olarak tespit eder ve erken müdahalelerde bulunur. Özel danışmanlar, öğretmenler ve destek personeli, tespit edilen öğrencilerle yakından çalışarak kişiselleştirilmiş destek, rehberlik ve mentorluk sunar. Bu kişiselleştirilmiş yaklaşım, öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmek ve eğitimlerine bağlı kalmak için ihtiyaç duydukları yardımı almalarını sağlar.
- *İşbirliği ve Ortaklıklar:* Girişim, öğrencilere ek kaynaklar ve fırsatlar sağlamak için toplum kuruluşları, sosyal hizmetler ve yerel işletmelerle işbirliklerini teşvik etmektedir. Buna stajlar, kariyer keşif programları ve okul ortamının ötesinde destek hizmetlerine erişim de dahildir.

Araçlar ve Çıktılar:

- Danışmanlık hizmetleri ve kişiselleştirilmiş destek planları.
- Rehberlik ve motivasyon sağlamak için mentorluk programları.
- Öğrencilerin katılımını ve sosyal refahını artırmak için müfredat dışı etkinlikler ve kulüpler.
- Ek kaynaklar ve fırsatlar sağlamak için toplum kuruluşları ve işletmelerle işbirliği.

"Öğrenci Başarısı için Destek Ağları" girişimi, okuldan erken ayrılmanın önlenmesi ve risk altındaki öğrencilerin desteklenmesi için kapsamlı bir model sunmaktadır. Çok boyutlu destek, erken müdahale, kişiselleştirilmiş yardım ve paydaşlarla işbirliğine odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. Bu en iyi uygulama, proje kapsamında etkili destek

ağlarının ve müdahalelerin geliştirilmesini sağlayarak okulu erken terk edenlerin başarılı bir şekilde önlenmesini ve yeniden entegrasyonunu sağlayabilir.

YUNANİSTAN

Proje/program İsmi: İkinci Şans Yoluyla Yeniden Entegrasyon: Okuldan Erken Ayrılmayı Önlemeye Yönelik Bir Yunan Girişim

Hedef: Yunanistan girişimi, okuldan erken ayrılmayı önlemeyi ve okuldan erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlamaktadır. Temel hedefler şunlardır:

1. Okuldan erken ayrılma oranlarını Avrupa Birliği'nin "Avrupa 2020" hedefi olan %10'un altına düşürmek.
2. Ortaöğretimin ikinci kademesine erişim oranlarının iyileştirilmesi.
3. Gençlerin demokratik hayata katılımını arttırmak ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek.

Hedef Kitle: Bu girişimin hedef grubu, ortaöğretimin alt kademesini tamamlamamış ve okulu erken terk etme riski altında olan 18-24 yaş arası gençleri kapsamaktadır. Ayrıca girişim, eğitim, öğretim veya istihdamda olmayan (NEET) 16-29 yaş arası gençlere de destek sağlamaktadır.

Metodoloji: Yunan yaklaşımı, okulu erken bırakma konusunu ele almak için stratejik bir politika çerçevesi benimsemektedir. Bu çerçevenin ana eksenleri Önleme, Müdahale ve Telafidir. Girişim örgün eğitim önlemlerine, yaygın ve örgün olmayan öğrenmeye ve kaliteli gençlik çalışmalarına odaklanmaktadır.

Araçlar:

1. Telafi Eğitimi ve Yeniden Öğretim: Bu tedbirler, öğrencileri öğrenme sürecine yeniden entegre etmeyi, zorunlu eğitimi tamamlamalarını sağlamayı ve ortaöğretimin ikinci kademesine erişimlerini arttırmayı amaçlamaktadır.
2. İkinci Şans Okulları (SCS): Resmi Gazetesi 1861 / B / 2014 uyarınca kurulan SCS, Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yetişkinler için devlet okullarıdır. Dokuz yıllık zorunlu eğitimi tamamlamamış 18 yaş üstü gençlere lise diplomasına eşdeğer bir derece alma ve topluma ve iş gücüne entegre olma şansı sunarlar.
3. Eğitim Politikaları Enstitüsü (IEP) Gözlemevi: IEP, okulu erken terkle etkin mücadele için verileri izler ve işler, böylece kanıta dayalı politika kararları alınmasını sağlar.
4. Gençlik Politikası Tedbirleri: Bu tedbirler, gençlerin demokratik hayata ve aktif vatandaşlığa katılımını teşvik eder ve kolaylaştırır..

İTALYA

Okula Katılım Hizmeti (SAS - Servizio di Aggancio Scolastico), okulu terk etme (veya erken terk etme) riski altındaki çocuğun halihazırda sahip olduğu becerilere ilişkin farkındalığını (çoklu zekayı geliştirerek) ve öz yeterliliğini artırmayı amaçlayan entegre bir müdahaledir. Terk edilme durumundaki öğrenci önce "bilişsel bir öz-dezavantaj", varoluşsal bir başarısızlık yaşar ve ardından eğitimsel meydan okuma duygusunu yeniden kazanmak için mücadele eder. SAS'ta çocuklar, uygulayıcılar ve çocuklar arasındaki yakınlık, empati ve yakınlığa dayanan "uyumlu iletişimsel yaklaşıma" dayalı bir eğitim tarzı ve önemli gayri resmi ilişkinin belirleyici bir rol oynadığı, yaptırım uygulanmayan bir değerlendirme modeli deneyimlemektedir.

Hedef: Öncelikli hedef, okullar, öğrenciler, aileler ve Bölgesel Eğitim Öğretim Hizmetleri ile yakın ilişki içinde hareket ederek, yüksek risk altındaki veya halihazırda dağılmış olan öğrencilere, formasyon, öğrenme ve okul dünyası ile "uzlaşma" motivasyonunu yeniden canlandırmak amacıyla ilişkisel, oryantasyon, yeniden yönlendirme ve eğitim fırsatları sunmaktır.

Hedefe Kitle: Okul terki durumunda veya ayrılma riski altında olan 12/18 yaş arası çocuklar

Metodoloji: SAS projesinin oluşumunda ilham modeli olarak alınan teoriler Zihniyet teorisi (Carol Dweck), Güçlendirme teorisi (Zimmerman ve Rappaport) ve Kolb Deneyimsel Öğrenme Modeli (1984) ile ilgilidir. Bu nedenle önerilen çeşitli faaliyetler, referans metodolojik çerçeve olarak, büyüme ve gelişme perspektifinde güçlü ve zayıf yönlerinin farkındalığını teşvik etme zorunluluğuna sahiptir ve başarısızlık algısına odaklanan statik bir zihniyetten dinamik ve yeniden harekete geçirici bir zihniyete geçişi teşvik etmektedir.

Konuşmalara ve laboratuvarlara rehberlik edecek olan öğretmen ve eğitimciler, her bir çocukta meta-bilişsel becerileri, yani bilişsel olgular üzerinde öz-yansıtma geliştirmeye olanak tanıyan becerileri geliştirmeye çalışacaktır; bu beceriler, kişinin kendi zihinsel durumları üzerinde mesafe koyma, kendini gözleme ve yansıtma olasılığı sayesinde mümkündür. Bir SAS'ın oluşumu, bazı pedagojik-kurumsal referans ilkelerine dayanmaktadır:

Ortaklık ve ağ çalışmaları: Karmaşık eğitim ve sosyal meseleleri (erken okul terki ve eğitim) ele almak için, bölgeye yenilikçi çözümler ve çalışma yolları sunmak için birkaç farklı aktörün birbirlerine beceri / kaynak sağladığı bir yaklaşıma ihtiyaç duyulduğu fikrini ifade eder.

Gereke beyanı/ gerekçeli görüş: Bugün, erken okul terkiyle yüzleşme temasının en önemli yorumlarından birini temsil ediyor gibi görünmektedir. Kişisel motivasyonun, öğrenme duygusunun geri kazanılması, SAS'ın önemli hedeflerinden biri olmasının yanı sıra, bağlamlarımızda yansıma ve deney açısından teşvik edici bir çalışma ufkunu temsil etmektedir.

Aktif pedagoji: Öğretimin yenilenmesi için güçlü bir uyarıcı olmanın yanı sıra dağılmaya karşı yenilikçi ve kişiselleştirilmiş yolların denenmesi için uyarıcılar ve çalışma yolları (atölye, laboratuvar) sunar.

Gönüllülük: Öğrenci SAS ile iletişime geçmeyi seçebilir (referans ağı ile bağlantılı olarak) ve bu, özgürleşme ve motivasyonun geri kazanılması yollarını başlatmak için gerekli olan ilgi ve değişim isteğinin ilk unsurunu temsil eder.

Parantez/Mola: SAS hizmeti, okulla çatışmalı bir ilişkisi olan (genellikle diğer kişisel, sosyal ve ailevi zorlukların eşlik ettiği) bir gencin evrimsel yolunda bir mola (bir parantez) sağlamanın, çalışma motivasyonunu, belirli bir öz saygıyı ve oyuna geri dönme arzusunu geri kazanmak için yararlı olabileceği varsayımından yola çıkmaktadır. Bu nedenle SAS, paralel eğitim sisteminin bir bölümünü değil, gencin öğrenme deneyimini etkili bir şekilde ele almak için belirli bir kişisel sağlamlığı yeniden kazanması için bir molanın tadını çıkarma olasılığını temsil eder.

SAS'ın pedagojik özerkliği: Belçika deneyimindeki ve aynı zamanda Bologna'daki SAS modeli, ortak hedefleri referans alırken, faaliyetlerini ve yollarını bir bölgenin özelliklerine, ortaya çıkan ihtiyaçlara ve uygulayıcıların özelliklerine ve potansiyeline uyarlayabilen her bir yapının geniş bir pedagojik ve örgütsel özerkliğine dayanmaktadır.

Dağılmaya giden zıt yollarda olası bir koruyucu faktör olarak aile: Ailelerin kişiselleştirilmiş eğitim projesine sürekli katılımı ve bilgilendirilmesi SAS modelinin temel noktalarından biridir ve gencin kabulünden başlayarak hizmetten çıkışına kadar periyodik olarak gerçekleşir.

Multi-disipliner uygulayıcı ekibi: SAS pedagojik ekiplerinde (eğitimci, psikolog, sosyal hizmet uzmanı, profesyonel eğitmen, öğretmen) farklı profesyonel becerilerin sağlanması fikri, incelenen hizmetin ve daha genel olarak erken okul terki gibi karmaşık sosyal ve eğitim sorunlarının ele alınmasında entegre yaklaşımın en ilginç yeniliklerinden biridir.

Araçlar ve Sonuçlar:

Okul Katılım Hizmeti kapsamında etkinleştirilebilecek bireysel ve grup eylemleri aşağıdaki makro kategorilere ayrılabilir:

- Bireysel oryantasyon ve/veya yeniden oryantasyon görüşmeleri
- Mesleki, zanaat ve yaratıcı laboratuvarların, motivasyon, özgüven ve kişisel planlama laboratuvarlarının, temel becerilerin (sosyal beceriler) geliştirilmesi için laboratuvarların etkinleştirilmesi, profesyoneller * uzmanlar * endüstri ile yapılan, pedagojik becerilere sahip eğitmenler tarafından desteklenen *, grubun büyüklüğüne dikkat edebilen ve kişiselleştirilmiş yolları desteklemek için bireysel eşlik sağlayabilen. Atölye çalışmalarının odaklanacağı temalar:
 - Bölgenin üretim/iş/zanaat alanlarına ziyaretlerin etkinleştirilmesi;
 - Projenin tüm aktörleriyle periyodik toplantılar: öğrenci, aile, okul, izleme, doğrulama, yeniden programlama hizmetleri;
 - Öğretmenin meditasyon işlevi, oryantasyon/re-oryantasyon faaliyetleri, ilgili öğretmenlerle mutabık kalınan faaliyetler aracılığıyla okula ve/veya eğitim sistemine "geri dönüş" ile ilgilenmek.

İkinci olarak, **Pedagogie de Chantiers (Pedagogia di Cantiere)** metodolojisi, somut ve pratik faaliyetler aracılığıyla katılımcılarda aktif vatandaşlık biçimlerini teşvik eder ve geliştirir. Faaliyetler, bir yandan yaparak öğrenmeye, eğitimlerinin merkezinde yer alan aktif aktörler haline gelmeye ve böylece yeteneklerine olan güvenlerini yeniden kazanmaya yol açmaktadır. Öte yandan, ortak bir iyiliğin geliştirilmesine katkıları sayesinde, katılımcılara bir topluluğa ait olma ve herkesin refahına katkıda bulunma hissi verirler. Bu metodoloji birkaç yıldır Bologna bölgesinde okulu terk edenlerin bağlanması için uygulanmaktadır.

Hedef: Özerklik ve kişinin mesleki ve yaşam yolunu seçme özgürlüğünü garanti altına almak için temel olan sosyal becerileri (eksikliği sosyal dışlanma mekanizmalarının temelini oluşturur) güçlendirmek için bir araç olarak düşünülen bazı pratik becerilerin edinilmesi.

Hedef Kitle:

- Okul terki durumunda veya dağılma riski altında olan çocuklar 12/18
- Refakatsiz yabancı çocuklar
- İş ya da eğitim sürecinde olmayan gençler

Metodoloji: Öğrencinin sürekli eylem halinde olmasını gerektiren ve bu sayede öğreneceği pedagojik bir yaklaşımdır. Böylece, bilgisini somut bir "şey" gerçekleştirmede, tamamen bir aktörü olduğu şantiyede somutlaştırmada kullanması sayesinde beceriler ve eleştirel bir anlayış geliştirecektir.

Pedagogie de Chantiers kavramının epistemolojik kökleri, yetmişli yılların başlarında geliştirilen aktif pedagojilerin, önceki doğrusal ve trans-missif "öğretmenden öğrenciye" modeline karşı eleştirel bir hareket olarak kendilerini ortaya koydukları zamana kadar uzanmaktadır. Hareketin kahramanları, teknikleri, yöntemleri ve uygulama bağamlarını çeşitlendirmekle birlikte temel referansları paylaşan akademisyenler ve eğitimcilerdir: A.S. Makarenko, M. Montessori, J. Dewey, O. Decroly, R. Cousinet, C. Freinet. Aktif pedagojileri karakterize eden unsurlar şunlardır:

- Öğrencinin kendi deneyimleriyle ilgili önceki bilgileriyle öğrenme sürecinde aktif bir özne olarak kabul edilmesi;
- Öğrenmenin artık öğrencinin "becerileri" ve yetenekleriyle bağlantılı doğrusal ve tek yönlü bir yol olarak görülmemesi gerektiği fikri;
- Öğrencinin bilgi, motivasyon ve kişisel ilgi alanlarının katılımına ve devreye sokulmasına olanak tanıyan eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi;
- Somut deneyimlere atıfta bulunulması ve öğrenmeyi denemek için katılımcı ve gerçek bağamlarda yaşanması (örneğin, Freinet 1974'ün doğal yöntemi).

Araçlar ve Çıktılar:

PDC 5 eğitim fonksiyonundan oluşmaktadır:

1. Resepsiyon

2. Aktivasyon
3. Bölgesel bağlam ile iletişim
4. İzleme
5. Oryantasyon

Her bir eğitim işlevi için yönetim araçları oluşturulmuştur; saha pedagojisine göre atölye çalışmalarının oluşturulmasına yönelik pratik bir kılavuz da mevcuttur.

TÜRKİYE

Erken okul terkinde en yüksek oranlar Türkiye'deki lise düzeyindeki okullar arasındadır. Lise düzeyinde okul terklerinde ise ilk sırayı MEÖ liseleri almaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarının profilini yükseltmek ve Mesleki Eğitim ve Öğretimde okul terklerini azaltmak için MEB ulusal düzeyde bir proje başlatmıştır:

Proje İsmi: “*Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesi*” Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Kasım 2021’de başlatılmıştır.

Hedef:

- MEÖ okulları ile diğer genel liseler arasındaki akademik başarıya yönelik farkların azaltılması
- Sektör taleplerine duyarlı, istihdam edilebilirlik odaklı ve paydaşlarla işbirliği içinde mesleki eğitim verilmesi.

Hedef Kitle:

- MEÖ okul yönetim ekibi
- MEÖ öğretmenleri
- MEÖ öğrencileri

Metodoloji:

- MEÖ müdürleri, öğretmenler ve öğrenciler için eğitimler verilmesi
- Temel Beceri Eğitimleri
- Kişisel Gelişim Eğitimleri
- Altyapı ve teknik donanımın iyileştirilmesi

Çıktılar:

- MEÖ öğrencilerinden 40 bin 951 kişiye **Temel Beceriler Eğitimi**
- 62 bin 283 MEÖ öğrencisi için 6 bin 544 **akademik destek** kursu
- **İlk yardım eğitimleri** 45 bin 37 mesleki eğitim öğretmeni ve 81 bin 323 öğrenci için
- 205 bin 172 öğrenciye **psikososyal gelişim desteği** sağlanan 126 **gençlik merkezi**
- 103 bin 578 öğrenci için 5 bin 429 **kariyer günü**
- 15 bin 27 öğrenci için **tiyatro ve sinema günleri**
- 320 bin 708 öğrenci için uyuşturucu bağımlılığı konusunda 9 bin 494 seminer
- 9 bin 228 kişinin katıldığı ailelere yönelik 924 eğitim
- **Açık çevrimiçi eğitim** 11 bin 58 ebeveyn için

- "Ailelerle Mesleki Eğitim Buluşması" sloganıyla düzenlenen aile ziyaretlerine 13 bin 892 aile ve 21 bin 390 öğrenci katıldı.

Transfer edilebilirlik:

- Projenin bütüncül yaklaşımı
- Ebeveynlerin ve tüm paydaşların sürece dahil edilmesi
- Psiko-sosyal ve kişisel gelişime odaklanma
- Dijital araçların kullanımı

SİVİL/SOSYAL GİRİŞİM OLARAK İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

Service d'Aide aux Jeunes en Difficulté (SAJD) Fransa'da okulu terkin önlemeyi ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlayan bir sivil/sosyal girişimdir. Hedefleri arasında zorluklarla karşılaşan gençlere rehberlik, destek ve kaynak sağlamak, eğitim başarılarını teşvik etmek ve ileri eğitime veya işgücüne geçişlerini kolaylaştırmak yer almaktadır.

Hedef Kitle: Girişim öncelikli olarak okulu bırakma riski altında olan veya okulu bırakmış olan gençleri hedeflemektedir. Sosyo-ekonomik dezavantajlar, aile sorunları, öğrenme güçlükleri veya sosyal entegrasyon zorlukları gibi çeşitli zorluklarla karşılaşanlara odaklanılmaktadır.

Metodoloji:

- *Bireyselleştirilmiş Destek:* SAJD, gençlerin kendilerine özgü durumlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak onlara bireyselleştirilmiş destek sağlamaktadır. Sosyal hizmet uzmanları ve danışmanlar da dahil olmak üzere eğitilmiş profesyoneller, durumlarını değerlendirmek, kişiselleştirilmiş eylem planları geliştirmek ve süreç boyunca rehberlik sağlamak için her katılımcıyla yakın bir şekilde çalışır.
- *Danışmanlık ve Mentorluk:* Girişim, okulu erken bırakmaya neden olabilecek akademik, kişisel ve sosyal zorlukları ele almak için danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Nitelikli profesyoneller gençlere rehberlik, duygusal destek ve tavsiyelerde bulunarak engellerin üstesinden gelmelerine ve eğitimleri ve gelecekleriyle ilgili bilinçli kararlar almalarına yardımcı olmaktadır.
- *Mesleki Rehberlik ve Kariyer Desteği:* SAJD, katılımcıların istihdam edilebilirliğini artırmak ve eğitime veya işgücüne yeniden entegrasyonlarını kolaylaştırmak için mesleki rehberlik ve kariyer desteğine odaklanmaktadır. Bu, gençlere kariyer seçeneklerini keşfetmelerinde yardımcı olmayı, mesleki eğitim programları, çıraklık ve iş fırsatları hakkında bilgi sağlamayı ve istihdam için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmayı içerir.
- *Ortaklıklar ve Yönlendirmeler:* Girişim, kaynaklardan yararlanmak ve kapsamlı destek sağlamak için okullar, yerel makamlar, istihdam kurumları ve toplum kuruluşları dahil olmak üzere çeşitli paydaşlarla işbirliği yapmaktadır. Ortaklıklar aracılığıyla SAJD, gençleri özel ihtiyaçlarını karşılamak için mali yardım programları, ruh sağlığı desteği veya özel eğitim programları gibi ek hizmetlere yönlendirebilir.

Araçlar:

- Bireyselleştirilmiş eylem planları: Katılımcılar, yeniden entegrasyon veya eğitim başarısı için hedeflerini, eylemlerini ve zaman çizelgelerini özetleyen kişiselleştirilmiş eylem planları alırlar.

- Atölye çalışmaları ve eğitim oturumları: SAJD, çalışma becerileri, iş arama teknikleri, mülakata hazırlık ve kişisel gelişim gibi çeşitli konularda atölye çalışmaları ve eğitim oturumları düzenler.
- Bilgi kaynakları: Girişim, katılımcıları yolculuklarında desteklemek için eğitim materyalleri, iş listeleri ve eğitim fırsatları gibi bilgi kaynaklarına erişim sağlar.

SAJD girişimi, okulu erken bırakmanın zorluklarını etkili bir şekilde ele alan ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu destekleyen sivil/sosyal bir girişim örneğidir. Bireyselleştirilmiş destek, danışmanlık, mesleki rehberlik ve ortaklıklara odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. SAJD'den alınan dersler, proje kapsamında özel müdahalelerin ve destek sistemlerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir ve okulu erken terk edenlerin başarılı bir şekilde önlenmesini ve yeniden entegrasyonunu sağlayabilir.

YUNANİSTAN

İkinci Şans Okulları, Yunanistan'da eğitim ve öğretimden erken ayrılmayı (ELET) önlemeyi ve erken ayrılanların yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlayan ve "İkinci Şans Okulları" (SCS) olarak bilinen bir sosyal girişimdir. Bu girişim 1861 / B / 2014 sayılı Hükümet Gazetesi uyarınca kurulmuştur.

Hedef: İkinci Şans Okullarının temel amacı, dokuz yıllık zorunlu eğitimi tamamlamamış 18 yaş üstü gençlere lise diplomasına eşdeğer bir derece elde etme fırsatı sağlamaktır. Girişim, eğitimlerini erken bırakan bu gençleri öğrenme sürecine yeniden entegre etmeyi ve sosyal, ekonomik ve mesleki yapıları entegre olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Hedef Kitle: İkinci Şans Okullarının hedef grubu, zorunlu dokuz yıllık eğitim süresini tamamlamadan eğitim sistemini terk eden 18 yaş üstü gençleri kapsamaktadır. Eğitimi erken bırakan bu gençlere eğitimlerini tamamlamaları ve lise diploması almaları için ikinci bir şans verilmektedir.

Metodoloji: İkinci Şans Okulları, yaşam boyu öğrenme bağlamında yetişkinler için devlet okulları olarak faaliyet göstermektedir. Geleneksel yollarla eğitimlerini tamamlamada zorluklarla karşılaşmış olabilecek bireyler için alternatif bir eğitim yolu sunarlar. Girişim, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılamak için özel öğrenme fırsatları sağlamaya odaklanmaktadır.

Araçlar: İkinci Şans Okulları, okulu erken terk edenleri eğitim yolculuklarında desteklemek için çeşitli araçlar ve kaynaklar kullanır. Bunlar arasında esnek öğrenme programları, bireyselleştirilmiş öğrenme planları, mentorluk ve erken okul terkine neden olan belirli engelleri ele almak için danışmanlık hizmetleri yer alabilir.

Eğitim Politikaları Enstitüsü (IEP) tarafından kurulan "Gözlemevi" de girişimin desteklenmesinde hayati bir rol oynamaktadır. Bu Gözlemevi, okuldan erken ayrılma ile ilgili verilerin izlenmesinden ve kaydedilmesinden sorumlu olup, sorunun çözümüne yönelik daha etkili bir yaklaşıma katkıda bulunmaktadır.

Yunanistan, İkinci Şans Okulları'nın uygulanmasıyla okuldan erken ayrılma oranlarını azaltmayı, gençlere zorunlu eğitimlerini tamamlama fırsatı sunmayı ve ortaöğretimin ikinci aşamasına erişimlerini artırmayı amaçlamaktadır.

Yunanistan'da eğitim ve öğretimden erken ayrılmayla mücadele için geniş çapta uygulanabilir bir ulusal strateji bulunmamakla birlikte, İkinci Şans Okulları gibi girişimlerin, sivil ve sosyal aktörlerin sorunu ele almak ve erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu desteklemek için gösterdikleri çabaları ortaya koyduğunu belirtmek önemlidir.

İTALYA

NEET-WORK projesi, kişisel yaşamlarının belirli bir döneminden geçen 18-29 yaş arası gençlere yöneliktir. Okul ve iş dışında, harekete geçmek için çok az motivasyona sahip, belki hayal kırıklığına uğramış veya belki de yeni fırsatlar bekleyen bu geçiş dönemindeki bu genç yetişkinlere proje, oyuna geri dönmeleri için bir fırsat sunuyor: gerçek ve potansiyel yeteneklerini keşfetme, yeni beceriler edinme, motivasyonlarını yeniden harekete geçirme yolu. Tüm bunlar, projeye dahil olan bazı yerel sosyal kooperatiflerin vaka yöneticisi eşliğinde, zanaat sektörünün yanı sıra oyun ve spor odaklı deneyimsel atölye çalışmaları yoluyla gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlara katılım için ekonomik tanınma sağlanmaktadır. Atölye çalışmaları, bağlam ve sosyalliğe kıyasla olumlu deneyimler yaşama fırsatı sunmak, öz yeterlilik duygusunu artırmak ve deneyim, bilgi ve becerileri paylaşacak bir grubun parçası hissetmek için farklı faaliyetlerin değişimi yoluyla kendi üzerinde çalışmak üzere tasarlanmıştır. Amaç birlikte - gençler, vaka yöneticileri, kurumlar ve topluluklar - kişiselleştirilmiş bir büyüme projesi inşa etmek, kişisel ve kolektif güçlendirmeyi teşvik etmek ve ilgili kişilerin ve toplumun yaşamlarında önemli bir değişiklik yaratmaktır..

TURKİYE

ERG (Eğitim Reformu Girişimi - Education Reform Initiative) sağlam kanıtlar, yapıcı diyalog ve yenilikçi/eleştirel düşünce yoluyla çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde sistemik dönüşüme katkıda bulunan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir düşünce ve eylem kuruluşudur. Eğitimde kanıta dayalı karar alma süreçleri, paydaş katılımı ve tüm çocukların kaliteli eğitime erişiminin sağlanması sistemik dönüşümün temel unsurlarıdır. ERG, 2003 yılında kurulan ve Türkiye'nin önde gelen vakıfları tarafından desteklenen bir girişim olması nedeniyle Türk sivil toplumu için iyi bir örnek teşkil etmektedir. Eğitim politikaları ve uygulamalarına multidisipliner bir yaklaşımı teşvik eden ERG, araştırma ve eğitim faaliyetlerini ERG Eğitim Gözlemevi birimi ve Eğitim Laboratuvarı aracılığıyla yürütmektedir.

İŞ GÜCÜ PİYASASI GİRİŞİMLERİ

FRANSA

Fransa'da işgücü piyasası temsilcileri, mesleki eğitimi daha cazip hale getirmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için girişimlerde bulunmuştur. Bu girişimlerden biri de "Çıracılık Tanıtım Kampanyası" dır.

Hedef: Çıracılık Tanıtım Kampanyasının amacı, çıracılık programlarının sunduğu faydalar ve fırsatlar hakkında gençler arasında farkındalık yaratmaktır. Girişim, algıları değiştirmeyi ve mesleki eğitimi başarılı kariyerlere giden uygulanabilir ve ödüllendirici bir yol olarak tanıtmayı amaçlamaktadır.

Hedef Kitle: Girişim öncelikle ortaokullardaki öğrencileri, özellikle de eğitimlerinin son yıllarındaki öğrencileri hedeflemektedir. Gençlerin gelecekteki eğitimleri ve kariyer yolları hakkında karar verdikleri akademik yolculuklarının önemli bir aşamasında katılımlarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Metodoloji:

- *Bilgilendirme ve Farkındalık Oturumları:* İşgücü piyasası temsilcileri, çıracılık programlarını cazip bir seçenek olarak sunmak için okullarda bilgilendirme ve farkındalık oturumları düzenler. Çeşitli sektörlerden temsilciler, işverenler ve başarılı çıracılar deneyimlerini paylaşarak çıracılık eğitiminin pratik eğitim, mali faydalar ve anında istihdam edilebilirlik beklentileri gibi avantajlarını vurgulamaktadır.
- *Mesleki Eğitim Fırsatları:* Girişim, çıracılık yoluyla elde edilebilecek çeşitli mesleki eğitim fırsatları hakkında bilgi vermektedir. Çıracılık programları sunan farklı sektörleri ve endüstrileri sergileyerek beceri geliştirme, kariyer ilerlemesi ve uzun vadeli istihdam beklentileri potansiyelini vurgulamaktadır.
- *İşverenlerle Ortaklık:* İşgücü piyasası temsilcileri, çıracılık pozisyonları ve fırsatları yaratmak için işverenlerle işbirliği yapar. İşletmeler, endüstriler ve meslek örgütleriyle ortaklıklar kurarak onları çıracılık programlarına katılmaya ve öğrenciler için kaliteli eğitim deneyimleri sağlamaya teşvik ederler. Bu işbirliği, çıracılık eğitimlerinin mevcut sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve ilgili becerilerin geliştirilmesini sağlar.
- *Mentorluk ve Rehberlik:* İşgücü piyasası temsilcileri, öğrencileri istedikleri alanlardaki profesyonellerle buluşturarak mentorluk ve rehberlik programlarını kolaylaştırır. Mentorler, öğrencilerin çıracılık sürecinde yollarını bulmalarına ve kariyer yolları hakkında bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olmak için iç görü, tavsiye ve destek sağlar.

Çıktılar:

- *Artan Farkındalık:* Çıracılık Tanıtım Kampanyası, öğrenciler arasında çıracılık programlarının değerli bir eğitim yolu olduğu konusunda farkındalığın artmasını sağlamıştır.

- *Gelişmiş Algı:* Girişim, mesleki eğitimin pratik beceriler, istihdam edilebilirlik ve kariyer ilerleme fırsatları açısından faydalarını vurgulayarak mesleki eğitime ilişkin algıların değişmesine yardımcı olmuştur.
- *Daha Yüksek Katılım:* Çıraklığı seçen öğrenci sayısı artış eğilimi göstererek kampanyaya olumlu bir yanıt verildiğini ve mesleki eğitime olan ilginin arttığını göstermektedir.

Çıraklık Tanıtım Kampanyası, mesleki eğitimi teşvik etmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için başarılı bir yaklaşım sergilemektedir. Bilgi yayma, işverenlerle ortaklıklar, mentorluk ve rehberlik konularına odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. Bu girişimden elde edilen bilgiler, proje kapsamında mesleki eğitimi daha cazip hale getirecek ve gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sunacak stratejilerin ve müdahalelerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir ve sonuçta okul terkini önleyerek işgücü piyasasına başarılı geçişleri kolaylaştırabilir.

YUNANİSTAN

Özel Sektör Ortaklığı ile Mesleki Eğitim Kursu: Yunanistan'da işgücü piyasasının mesleki eğitimi daha cazip hale getirmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için yaptığı gerçek girişimlerden biri de özel sektörle ortaklaşa başlatılan bir mesleki eğitim kursudur. Bu girişim, genç işsizliği sorununu ele almayı ve katılımcıların istihdam edilebilirliğini arttırmak için mesleki eğitimi işgücü piyasasıyla daha yakın bir şekilde uyumlaştırmayı amaçlamaktadır.

Hedef: Bu girişimin temel amacı, mesleki eğitim ile işgücü piyasası arasındaki boşluğu doldurarak mesleki eğitimi genç bireyler için daha uygun ve cazip hale getirmektir. Girişim, özel sektörü müfredat geliştirme sürecine dahil ederek ve uygulamalı eğitim fırsatları sunarak, katılımcıları işverenlerin talep ettiği beceri ve uzmanlıkla donatmayı ve böylece düzgün ve sürdürülebilir iş bulma şanslarını artırmayı amaçlamaktadır.

Metodoloji: Mesleki eğitim kursu, genellikle işgücü piyasasıyla doğrudan bağlantıları olmayan geleneksel teori temelli yaklaşımın aksine, daha pratik ve uygulamalı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu programa katılanlar haftanın üç gününü ortak bir şirkette, kalan iki gününü ise bir meslek okulunda geçirmektedir. Bu yenilikçi model, öğrencilerin öğrenirken gerçek dünya deneyimi kazanmalarına olanak tanıyarak sektörün talep ve gereksinimlerine ilişkin anlayışlarını geliştirmektedir.

Faydaları: Bu girişim hem katılımcılar hem de yerel ekonomi için çeşitli faydalar sunmaktadır:

1. **Gelişmiş İş Beklentileri:** Uygulamalı eğitim sağlayarak ve müfredatı sektörün ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirerek, girişim katılımcıların iş beklentilerini artırır ve onları işgücü piyasasında daha rekabetçi hale getirir.
2. **Artan Özgüven:** Katılımcılar pratik beceriler ve bilgiler geliştirdikçe yeteneklerine güven duyarlar ve bu da onları iş fırsatlarını takip etme konusunda daha özgüvenli hale getirir.

3. **Daha Yüksek Gelir Potansiyeli:** Katılımcıların ilgili beceri ve uzmanlıklarla donatılması, daha yüksek ücretli işler edinme şanslarını artırarak finansal bağımsızlıklarına ve genel refahlarına katkıda bulunur.
4. **Ekonomi için Yeni Nitelikli İşçiler:** Özel sektörle ortaklık, yerel ekonominin üretkenlik artışına ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunabilecek vasıflı çalışan havuzuna erişmesini sağlar.

Bu girişimin, devlet ve özel sektör arasındaki güçlü ortaklığıyla bilinen İsviçre mesleki eğitim ve öğretim sisteminden ilham aldığını belirtmek önemlidir. İsviçre Kalkınma ve İşbirliği Ajansı (SDC), Yunanistan'ın mesleki eğitim sisteminde benzer bir değişimi teşvik etmek için bu deneyimden yararlanmış, uygulamalı eğitimi ve özel sektörün müfredat geliştirmeye katılımını vurgulamıştır.

Bu girişim, kaliteli mesleki beceri geliştirmeye odaklanarak ve dezavantajlı geçmişte sahip olanlar da dahil olmak üzere herkes için eğitim fırsatlarına adil erişim sağlayarak, genç işsizliği ile mücadele etmeyi ve Yunanistan'da daha dinamik ve kapsayıcı bir işgücü piyasası yaratmayı amaçlamaktadır.

İTALYA

Uygulamada eğitim: CEFAL'in Eğitim İşletmeleri (Imprese Formative di CEFAL) CEFAL'in eğitim yollarında özellikle önemli olan, İtalya'daki az sayıdaki eğitim işletmesi deneyimidir.

- Eğitim işletmesi, okul bünyesinde yer alan bir şirkettir:
- Eğitim uygulama ile birleşir,
- Deneyimlerden öğrenirsiniz,
- Öğretmenler yetenekli zanaatkarlar ve teknisyenlerdir,
- Okul-iş münavebesi uygulanmaktadır,
- Şirkette staj yaparsınız,
- Dikkatler ekonomik faaliyetlerin etik yönüne odaklanır

Öğrenci, pedagojik destek ve sosyo-mesleki eşlik hizmetlerinden yararlanarak mesleğini uygulayarak beceriler kazanır. Varsayım, öğrencinin simüle edilmemiş, gerçek bir üretim bağlamına indirgenmiş bir deneyim yoluyla daha iyi öğrendiğidir. Öğrenciler, okulda öğrendikleri teknik ve teorik kavramları uygulamaya koymanın yanı sıra, gerçek müşterilerle ilişki kurmayı, beklenmedik durumları yönetmeyi ve mesleki bağlamda akranları/meslektaşları ile ilişki kurmayı da öğrenirler.

TÜRKİYE

Mesleki Eğitimde İşbirliği Projesi (İSO MEİP), İstanbul Sanayi Odası (İSO), İstanbul Ticaret Odası (İTO), İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) iş birliği ile Ocak 2019'dan bu yana uygulanıyor. İSO MEİP, mesleki ve teknik eğitim okullarının cazibesini artırmayı ve öğrenenleri yüksek kaliteli ve ilgili eğitim sağlayarak kaliteli ve sürdürülebilir istihdam edilebilirliğe hazırlamayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, proje okullarında okul

müdürleri ve sanayicilerin katılımıyla okul yönetimi, eğitim programları, çıraklık ve öğrencilerin beceri gelişimi konularında ortak karar almak üzere Protokol Yürütme Kurulları oluşturulmuştur.

Metodoloji: İstanbul'daki 40 mesleki ve teknik okul, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 11 Güzel Sanatlar Lisesi ve 23 Özel Eğitim Meslek Okulu, İSO meslek komiteleri üyesi 140 sanayici ile buluşturuldu. Bu işlevsel eşleştirme ve yenilikçi okul yönetimi ile 50.000 öğrenci, 2700 öğretmen ve 220 okul müdürü ve müdür yardımcısı sürece dahil olmuştur.

Çıktılar:

- Şirketlerin gerçek üretim ortamlarında öğrenciler için çıraklık ve beceri geliştirme fırsatları
- Okul yöneticileri için özel sektöre dayalı yönetici yetiştirme programı
- Öğretmenler için mesleki ve kişisel gelişim eğitimi
- Öğrencilere yönelik dijital dönüşüm ve teknolojik eğilimler seminerleri
- MEÖ öğrencileri ile sektör temsilcilerinin buluştuğu SoftTalk etkinlikleri

ISO MEIP'in yanı sıra, işgücü piyasası temsilcileri de detayları belirtilen "MESEMP" ve "Mesleki Eğitim ve Öğretimde 1000 Okul Projesi" süreçlerini aktif olarak desteklemektedir.

İSTİHDAM ORANLARI VE EĞİLİMLER

FRANSA

INSEE'ye (Ulusal İstatistik ve Ekonomik Araştırmalar Enstitüsü) göre, 2023'ün ikinci çeyreğinde Uluslararası Çalışma Örgütü'nün tanımına göre 2.2 milyon kişi işsizdir. Bu sayı bir önceki çeyreğe göre 20.000 kişi artmaktadır. İşsizlik oranı aktif nüfusun (Mayotte hariç) yaklaşık %7,2'si ile oldukça istikrarlıdır (+0,1 puan). Bu oran 2022'nin ikinci çeyreğine kıyasla 0,2 puan daha düşük ve 2015 ortasındaki zirvesine kıyasla 3,3 puan daha düşüktür. 1982'nin ikinci çeyreğinde kaydedilen en düşük seviyesine (%7,1) yakın seyretmektedir.

Genç işsizlik oranı, nüfusun geri kalanından önemli ölçüde daha yüksektir. Bu oran 2022 yılında 15-24 yaş arası için ortalama %17,3'e ulaşırken, 25-49 yaş arası için %6,6 ve 50 yaş ve üzeri için %5,2 olmuştur. İşsizlik oranı aktif nüfus üzerinden hesaplanmaktadır. Ancak, 25 yaşından önce gençlerin çoğu hala eğitimdedir ve bu nedenle çok azı aktif olarak kabul edilmektedir. Toplam nüfusun yüzdesi olarak ölçüldüğünde, 15-24 yaş arasındaki işsiz bireylerin oranı (%7,3) 15-64 yaş arasındaki işsiz bireylerin oranına (%5,4) yaklaşmaktadır.

2022 yılında erkekler için işsizlik oranı (%7,5) kadınlarınkine (%7,1) yakındır. 2008-2009 ekonomik krizinden önce, erkekler için işsizlik oranı kadınlarınkinden önemli ölçüde daha düşüktü. Ancak 2012 ve 2016 yılları arasında bu oran biraz daha yükselmiştir.

İşsizlik oranı daha düşük eğitim seviyesine sahip olanlar için daha yüksektir. 2022 yılında, en fazla ortaokul diplomasına (brevet des collèges) sahip bireyler için %13,2'ye ulaşırken, yükseköğretim derecesine sahip olanlar için bu oran %4,7'dir. Mesleki diplomaya (BEP veya CAP) sahip olanlar için bu oran %7,7 veya lise diplomasına (baccalauréat) sahip olanlar için %8,7 ile orta seviyede kalmaktadır.

İşsizlik oranı, %4'ü geçmediği 1973 yılındaki ilk petrol krizinin ardından, 1980'lerin ortalarına kadar keskin bir artış göstererek aktif nüfusun %8'ini aşmıştır. Durgunluk dönemleri (1993, 2008-2009) veya güçlü ekonomik yavaşlama (2001) işsizlik oranında sürekli artışlara neden olmuştur.

2020 yılında, faaliyet kısıtlamaları ve nüfus kilitlenmeleri dönemlerinde, iş arama çabaları sınırlanmış ve iş için kullanılabilirlik azalmış, bu da işsizlikte aldatici bir düşüşe neden olmuştur. 2022'de işsizlik oranı 2016'da başlayan düşüşünü sürdürerek yıl içinde 0,6 puan azalmış ve 1982'den bu yana en düşük seviyesine (%7,1) ulaşmıştır.

2022 yılında işsizlerin %72'si 1 yıldan az, %57'si ise 6 aydan az süredir işsizdir. Buna karşılık, %27'si 1 yıl veya daha uzun süredir işsizdir; bunlar "uzun süreli işsizler" olarak adlandırılmaktadır. İşsizlerin %13'ü en az 2 yıldır bu durumdadır; bu kişiler "çok uzun süreli işsizler" olarak sınıflandırılmaktadır."

YUNANİSTAN

Mevsimsellikten arındırılmış mevcut verilere göre, Gayri Safi Yurtiçi Hasıla (GSYH) hacim olarak 2022 yılının 4. çeyreğinde 2021 yılının 4. çeyreğine kıyasla %5,2 ve 2022 yılının 3. çeyreğine kıyasla %1,4 artmıştır. 2022 yılının 4. Çeyreğinde 4 135 231 kişi istihdam edilmiş ve iş arayanların sayısı 558 416 olmuştur.

- İşsizlik oranı %11,9 olarak gerçekleşmiş olup, %11,6 olan bir önceki çeyreğe (2022 3. Çeyrek) kıyasla hafif bir artış, ancak %13,2 olan bir önceki yılın aynı çeyreğine (2021 4. Çeyrek) kıyasla önemli bir düşüş göstermiştir. Ancak Yunanistan'da işsizlik oranı yüksek seyretmeye devam etmektedir.
- İstihdam bir önceki çeyreğe göre %1,9 azalmış, ancak bir önceki yılın aynı çeyreğine göre %2'lik önemli bir artış göstermiştir.
- İşsizlerin sayısı bir önceki çeyreğe göre %0,5 artmış, ancak bir önceki yılın ilgili çeyreğine göre önemli ölçüde (%9,6) azalmıştır.

Ekonomik olarak aktif olmayan kişilerin (diğer bir deyişle çalışmayan veya iş aramayan kişilerin) sayısı 4 351 018'dir. 75 yaş altı vatandaşlar için ekonomik olarak aktif olmayan kişi sayısı 3 130 986'dır. Bu rakam bir önceki çeyreğe göre %2,3 artmış, bir önceki yılın aynı çeyreğine göre ise %1,7 azalmıştır.

İşsizlik oranı kadınlar, 15-24 yaş arası kişiler, Teselya Bölgesi ve sadece birkaç yıllık ilkökul eğitimi almış kişiler arasında en yüksektir. En yüksek istihdam oranları erkeklerde, 30 ila 44 yaş arasında, Attika Bölgesi'nde, lise sonrası eğitimi tamamlamış kişiler arasında ve yabancı uyruklular arasında kaydedilmiştir.

2022 yılının 4. çeyreğinde, çalışanların çoğunluğu maaşlı çalışan (%69,6) iken, kadrosuz serbest meslek sahiplerinin oranı da (%19,8) kayda değerdir. Yarı zamanlı istihdam oranı %8,1 iken geçici istihdam oranı %6,3'tür. Yarı zamanlı istihdam bir önceki çeyreğe göre %10,1 artarken, bir önceki yılın aynı çeyreğine göre %9,2 azalmıştır. Geçici istihdam bir önceki çeyreğe göre önemli ölçüde (-%24,7) azalırken, bir önceki yılın aynı çeyreğine göre (%2,1) artmıştır.

En yüksek çalışan yüzdesine sahip meslekler profesyoneller (%22,4) ve hizmet sağlayıcılar ve satış elemanlarıdır (%20,9). Bir önceki çeyrekle karşılaştırıldığında, en büyük artış profesyoneller (%2,9) arasında görülürken, en büyük düşüş hizmet ve satış elemanları (-%8,7) arasında görülmüştür. Bir önceki yılın aynı çeyreği ile karşılaştırıldığında, en büyük artış endüstriyel tesis, makine ve ekipman operatörlerinde (%9,5) görülürken, hizmet sağlayıcılar ve satış elemanları (%-6) ile teknisyenler ve ilgili profesyonel meslek mensuplarında (%-4,4) düşüş görülmüştür.

İTALYA

2022'de işsizlik oranı (15-74 yaş) %8,1'dir. Genç işsizlik oranı (15-24 yaş) ise %23,7'dir. Her iki gösterge de önceki yıllara göre daha düşük olmakla birlikte, özellikle diğer AB ülkeleriyle karşılaştırıldığında oldukça yüksek kalmaktadır. 2022 yılında İtalya, işsizlik oranı bakımından en müreffeh 3 AB ülkesi, okumayan, çalışmayan ve iş aramayan gençlerin (NEET) oranı bakımından ise en işsiz 2 ülke konumundadır.

İtalya'da istihdam ve işsizlik oranları büyük ölçüde cinsiyete (kadınların aleyhine), coğrafyaya (Güney'in aleyhine) ve düşük mezun ve mezun sayısına bağlıdır. İtalya, bu bozucu etkileri azaltmaya yönelik özel politikalar uygulamanın yanı sıra, akademik ve iş dünyası arasındaki entegrasyona daha fazla yatırım yapmalıdır.

2023-2027 yılları arasındaki beş yıllık dönemde, şirketler ve Kamu İdaresi (Kİ) yaklaşık 3.8 milyon çalışana ihtiyaç duyacaktır; bunların %72'si (2.7 milyon) işgücü piyasasından ayrılan çalışanların yerini alacaktır (ikame talep olarak adlandırılmaktadır). Talebin geri kalan %28'i ise, istihdam stokunun bir milyonun üzerinde büyümesiyle sonuçlanacak ekonomik genişleme nedeniyle yeni işçilerin girişini temsil edecektir (genişleme talebi olarak adlandırılmaktadır).

Ticaret ve turizm beş yıl içinde 750 binden fazla birime ihtiyaç duyacak, işletmeleri ve insanları desteklemek için operasyonel hizmetler ve tam anlamıyla Kİ yaklaşık 567 bin birim, "sağlık" sektörü 477 bin istihdam gerektirecek, "eğitim ve kültür" 436 bin, "finans ve danışmanlık" neredeyse 430 bin birim ve "inşaat ve altyapı" 270 bin birim. PNRR yatırımları tarafından harekete geçirilen istihdam akışının yaklaşık %70'inin dört sektörde yoğunlaşması gerektiği tahmin edilmektedir: "inşaat ve altyapı" (%21), "turizm ve ticaret" (%18), "gelişmiş hizmetler" (%16) ve "eğitim ve kültür" (%13).

2023-2027 yılları arasında mesleki gereksinim açısından en büyük kota 714 binden fazla birimle (ulusal toplamın %19'una tekabül etmektedir) Lombardiya'ya ait olacak, onu Lazio (379 bin birim), Veneto (346 bin birim) ve Emilia Romagna (yaklaşık 336 bin birim) takip edecektir. Bunun yerine dinamiklere bakıldığında (ihtiyaçlar ve mevcut istihdam stokları arasındaki ilişki açısından), en üst sıralarda Trentino Alto Adige, Sicilya ve Friuli Venezia Giulia yer almaktadır.

2023-2027 yılları arasında istihdam ihtiyacının %34,3'ünün yükseköğretim (üniversite veya mesleki) eğitimi almış personel için, %48,1'inin ise ortaöğretim üstü teknik ve mesleki eğitim almış personel için olacağı tahmin edilmektedir. Yükseköğrenim görmüş çalışanların arz ve talebi karşılaştırıldığında, genel olarak, farklı çalışma alanları arasında önemli farklılıklar olmakla birlikte, ekonomik sistemin yılda 9 bin birimlik ihtiyacını karşılamak için yetersiz bir arz olduğu görülmektedir. Ayrıntılı olarak, mezun açığının tıp-sağlık sektöründe (her yıl 12 bin mezun eksik olacak), ekonomi-istatistik (yıllık 8 bin birim) ve STEM disiplinlerinde (yılda 6 bin birim) yüksek lisans derecesine sahip işçilerde daha belirgin olması beklenmektedir. Ortaöğretim mesleki teknik eğitim ve öğretimin geniş hatları dikkate alındığında, mevcut genel eğitim tedarikinin önümüzdeki beş yıl içinde potansiyel talebin yalnızca %60'ını karşılayabileceği, ulaştırma ve lojistik, inşaat, moda, mekatronik, mekanik ve enerji için daha kritik uyumsuzluk seviyeleri olacağı tahmin edilmektedir.

TÜRKİYE

İşgücü İstatistikleri (2022 Eurostat) **işsizlik oranını %10,4** olarak açıklamaktadır. Türkiye genelinde 15 ve daha yukarı yaştakilerde işsiz sayısı 2022 yılında bir önceki yıla göre 337 bin kişi azalarak 3 milyon 582 bin kişi oldu. İşsizlik oranı 1,6 puanlık azalış ile %10,4 olarak gerçekleşti. Bu oran erkekler için %8,9, kadınlar için %13,4 olarak tahmin edildi.

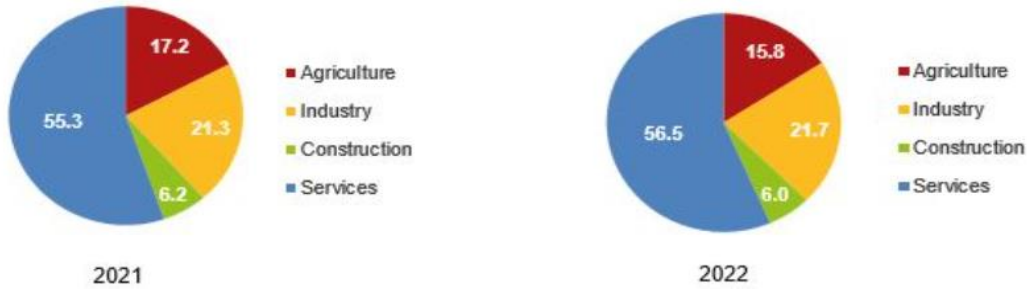
İstihdam oranı %47,5 olarak gerçekleşti - İstihdam edilen 15 ve daha yukarı yaştaki kişilerin sayısı 2022 yılında, bir önceki yıla göre 1 milyon 955 bin kişi artarak 30 milyon 752 bin kişi, istihdam oranı ise 2,3 puanlık artış ile %47,5 olarak gerçekleşti. Bu oran erkeklerde %65,0, kadınlarda ise %30,4 olarak tahmin edildi.

İşgücüne katılma oranı %53,1 olarak gerçekleşti - İşgücü 2022 yılında bir önceki yıla göre 1 milyon 618 bin kişi artarak 34 milyon 334 bin kişi, işgücüne katılma oranı ise 1,7 puanlık artış ile %53,1 olarak gerçekleşti. İşgücüne katılma oranı erkeklerde %71,4, kadınlarda ise %35,1 olarak tahmin edildi.

Genç işsizlik oranı %19,4 oldu - 15-24 yaş grubunu içeren genç işsizlik oranı bir önceki yıla göre 3,2 puanlık azalış ile %19,4 olarak gerçekleşti. Bu oran erkeklerde %16,4, kadınlarda ise %25,2 olarak tahmin edildi.

Toplam istihdamın %56,5'i hizmetler sektöründe gerçekleşti - 2022 yılında toplam istihdamın %15,8'i tarım, %21,7'si sanayi, %6,0'ı inşaat, %56,5'i ise hizmetler sektöründe yer aldı. Bir önceki yıla göre sanayide istihdam edilenlerin payı yüzde 0,4 puan, hizmetlerin payı yüzde 1,2 puan artarken, tarımın payı yüzde 1,4 puan, inşaatın payı ise yüzde 0,2 puan azaldı..

Distribution of employment by sector, (%), 2021, 2022



ÖZET

Daha karşılaştırılabilir bir veri elde etmek için, 2022 yılında 14-24 yaş arası gençlerde işsizlik oranına ilişkin Eurostat verilerine baktığımızda, AB ülkelerinde bu oranın %14,5 olduğunu görüyoruz. Bu oran ortak ülkeler arasında farklılık göstermektedir: Fransa'da %17.3, Yunanistan'da %31.4, İtalya'da %23.7 ve Türkiye'de 19.6. Yunanistan 14-25 yaş arası gençlerde en yüksek işsizlik oranına sahipken, onu İtalya ve Türkiye takip etmektedir. Ortak ülkeler arasında Fransa, 15-24 yaş arası gençlerde en düşük işsizlik oranına sahiptir.

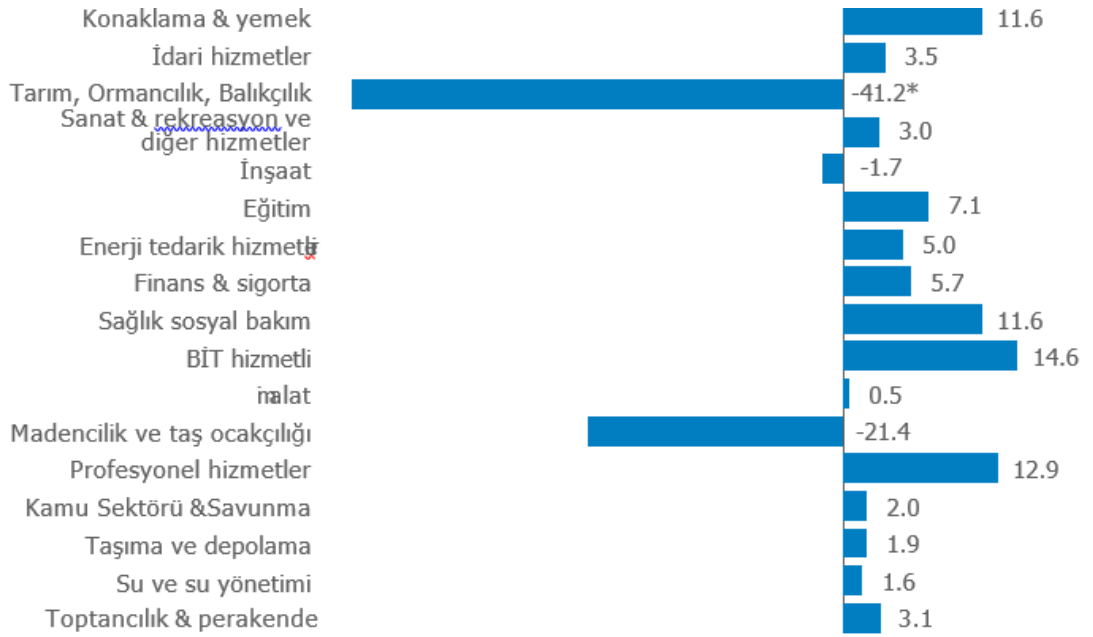
Toplam istihdamda sektörlerin ülkelere göre dağılımına baktığımızda Fransa'da sağlık ve sosyal bakım ile toptan ve perakende ticaret ilk iki sırada yer almaktadır. Yunanistan'da ise tarım, denizcilik ve turizm en yüksek istihdam oranına sahip önemli sektörler; İtalya'da imalat ve toptan ve perakende ticaret istihdam oranlarında ilk iki sırada yer alırken, Türkiye'de hizmet sektörü toplam istihdamda en büyük orana sahip olup, bunu tarım sektörü takip etmektedir.

AB'DE BECERİ TAHMİNİ

Dinamik ve karmaşık işgücü piyasaları bağlamında, mevcut ve gelecekteki beceri ihtiyaçları hakkında bilgi toplamak, eğitim ve işlerin daha iyi eşleştirilmesini destekleyebilir. Cedefop Beceri tahmin aracı, ekonomik faaliyet sektörü ve meslek grubuna göre istihdamda gelecekteki eğilimlerin nicel projeksiyonlarını sunmaktadır. Nüfusun ve işgücünün eğitim düzeyine ilişkin gelecekteki eğilimler de tahmin edilmektedir.

Gençlerin öğrenme ve kariyer yollarında kendileri için en iyi kararı almalarına yardımcı olmak için, gençlerle çalışan eğitim ekipleri, ulusal ve AB düzeyinde istihdam ve beceri tahminlerindeki eğilimler hakkındaki bilgilere nasıl erişeceklerini bilmelidir. Bu çok dinamik bir bağlam olduğundan, gençlere güncel mentorluk ve danışmanlık sağlamak için güncellemeleri de takip etmelidirler.

2022-2035 yıllarında AB27'de sektörlere göre gelecekteki istihdam artışı



AB27'de 2022-2035 döneminde gelecekteki istihdam artışı ortalaması 1,2 olarak tahmin edilmektedir. Tarım, ormancılık ve balıkçılık için minimum -41.2 iken, BİT hizmetleri için maksimum 14.6'dır. Tarım, ormancılık ve balıkçılık ile birlikte, ortalamanın çok altında kalan sektör Madencilik ve taş ocakçılığıdır. AB27'de 2022-2035 döneminde gelecekteki istihdam artışı ortalaması 1,2 olarak tahmin edilmektedir. Tarım, ormancılık ve balıkçılık için minimum -41.2 iken, BİT hizmetleri için maksimum 14.6'dır. Tarım, ormancılık ve balıkçılık ile birlikte, ortalamanın çok altında kalan sektör Madencilik ve taş ocakçılığıdır.

ORTAK ÜLKELERDE BECERİ TAHMİNİ

FRANSA

Fransa, AB'nin en büyük ikinci ekonomisidir. CEDEFOP'un 2021 yılı "Fransa'da mesleklere göre sektör istihdamı" verilerine göre, istihdamına hakim olan üç sektör: sağlık ve sosyal bakım, toptan ve perakende ticaret ve imalat. Bazı önde gelen küresel şirketlerin genel merkezleri Fransa'da bulunmaktadır.

Ülkenin işgücü piyasası son yıllarda bazı zorluklarla karşı karşıyadır. İşsizlik oranı AB ortalamasının üzerindedir ve istihdam artışı vasat düzeydedir. Fransa'nın önümüzdeki yıllarda hem istihdam hem de çalışma çağındaki nüfusta (15-64) daha güçlü bir büyüme ile daha iyi bir performans göstermesi beklenmektedir.

BİT hizmetleri 2030'a kadar olan dönemde istihdam artışına öncülük edecek, bunu konaklama ve gıda sektörü ile sağlık ve sosyal bakım sektörü izleyecektir. Mesleki tahminler, iş kutuplaşmasının açık işaretlerini göstermektedir. Araştırmacılar ve mühendisler veya hukuk ve sosyal profesyoneller gibi yüksek vasıflı meslekler daha fazla yeni iş yaratacak olsa da, en hızlı büyüyen meslek temizlikçiler ve yardımcılar olacak, bunu satış çalışanları izleyecektir.

Diğer sektörler hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen şu adresi ziyaret edin <https://bit.ly/cedefopskillsintelligencefrance>

YUNANİSTAN

CEDEFOP'un 2021 yılı "Yunanistan'da mesleklere göre sektör istihdamı" verilerine göre, ilk üç sektör Toptan ve perakende ticaret, Tarım, ormancılık ve balıkçılık ve İmalattır. Tarım, denizcilik sektörü ve turizm, uzun ve derin durgunluktan yavaş yavaş kurtulan Yunan ekonomisinin önemli sektörleridir. Ülke hala AB'deki en yüksek işsizlik oranına sahiptir ve istihdam edilen işgücünün büyüklüğü sadece son beş yılda neredeyse %10 azalmıştır.

Tahminler, sağlık ve sosyal bakım, ICT hizmetleri ve inşaat sektörlerinin öncülüğünde makul bir istihdam artışı ile Yunanistan için daha iyimser bir gelecek çiziyor. Satış elemanları ve sağlık mesleklerinin 2030 yılına kadar önemli ölçüde büyüyeceği öngörülmektedir. Her ne kadar 2030 yılına kadar açık işlerin çoğu (boşalan işlerin yerine alınacak olanlar da dahil olmak üzere) yüksek veya orta düzey vasıflı kişiler için olsa da, düşük vasıflı kişiler için de iyi iş fırsatları mevcut olacaktır.

Diğer sektörler hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen şu adresi ziyaret edin <https://bit.ly/cedefopskillsintelligencegreece>

İTALYA

CEDEFOP'un 2021 yılı "İtalya'da mesleklere göre sektör istihdamı" verilerine göre, ilk üç sektör İmalat, Toptan ve perakende ticaret ve Sağlık ve sosyal bakımdır. İtalya, özellikle ülkenin kuzeyinde ve merkezinde, niş ve lüks ürünlerin üretimiyle ilişkili imalat sektörünün ekonomisinde hala önemli bir paya sahip olduğu Üye Devletler arasında yer almaktadır.

Ekonomide belirgin bir kuzey-güney ayrımı vardır ve kişi başına düşen GSYH kuzey bölgelerde çok daha yüksektir.

İtalya ekonomik durgunluktan büyük ölçüde kurtulmuştur. İşsizlik oranı azalmaktadır, ancak imalat sektörünün 2020-2030 döneminde hala iş kaybetmesi beklenmektedir. İstihdam artışı idari hizmetler, konaklama ve gıda ile toptan ve perakende ticaret tarafından yönlendirilecek, konaklama ve perakende yöneticileri, inşaat işçileri ve ofis yardımcı profesyonelleri en hızlı büyüyen meslekler olacaktır. 2030'a kadar toplam açık işlerin yarısından fazlası (boşalan işlerin yerine alınacak olanlar dahil) üst düzey nitelikler gerektirecektir ancak orta düzey niteliklere sahip kişiler için iş fırsatları yine de bol olacaktır.

Diğer sektörler hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen şu adresi ziyaret edin <https://bit.ly/cedefopskillsintelligenceitaly>

TÜRKİYE

Eurostat verilerine göre, 2022 yılında istihdamda lider sektör hizmetler (%56,5) olacaktır. Sanayi (%21,7), Tarım (%15,8) ve İnşaat (%6,0) takip eden üç sektördür. Türkiye için CEDEFOP tarafından hazırlanan Beceri İstihbarat Aracı hakkında bilgi bulunmamaktadır. Ancak McKinsey & Company tarafından hazırlanan "Future of Work - Turkey's Talent Transformation in the Digital Era" yayınından (Ocak 2020) bazı bilgiler edinebiliriz. Yayına göre, 2030 yılına kadar sektörlerdeki net değişimler göz önüne alındığında, işgücü ihtiyacının hizmet sektörlerine doğru kaydığı görülmektedir. Türkiye'de 2030 yılına kadar perakende satış ve hizmet, yiyecek ve içecek ile konaklama, sağlık ve sosyal yardım gibi sektörlerde işgücü ihtiyacının artacağı tahmin edilirken, tarım, idari ve destek hizmetleri ve madencilik gibi sektörlerde işgücü ihtiyacının azalması bekleniyor.

AB'DE TEKNİK ALANLARDA HEDEFLENEN BECERİLER

Teknik beceriler, bilim, sanat, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında pratik görevleri yerine getirmek için kullanılan yetenek veya bilgi kümeleridir. Teknik beceriler tipik olarak belirli araçların ve bu araçları kullanmak için gerekli teknolojilerin kullanılmasını gerektirir. Çoğu durumda, ileri teknik becerilerin edinilmesi, hem zaman hem de kaynak gerektiren özel eğitim veya öğretim gerektirir. İşin doğası değişmekte ve teknoloji neredeyse tüm mesleklerde daha büyük bir rol oynamaktadır. Ancak giderek daha fazla görev otomatik hale gelse bile, teknik becerilerin hala çok büyük bir değeri var. Aslında, geleceğin karmaşık, hibrit iş yerlerinde - görevlerin ve hedeflerin makine ve insan gücünün bir karışımıyla gerçekleştirildiği yerlerde - teknik beceriler her zamankinden daha değerli hale gelecektir.

Teknik becerileri düşündüğümüzde, çoğunlukla BT veya teknoloji ile ilgili bir şeyler hayal ederiz - belki veri bilimi veya bilgisayar programcılığı. Ya da anket katılımcılarımızın durumunda olduğu gibi, teknik becerilerin belirli bir işe özgü olduğu düşünülür. Aslında "teknik beceriler" terimi, birçok iş ve sektör için gerekli olan çok çeşitli "zor" becerileri kapsamaktadır. Bu nedenle DROP'OUT ortaklığı, anket sonuçlarını analiz ederek, masa başı araştırması ve sektör temsilcileriyle görüşmeler yaparak ve bu alandaki AB araç ve kaynaklarından yararlanarak her çalışanın işgücü piyasasında başarılı olmak için ihtiyaç duyacağı çapraz teknik becerileri tanımlamıştır.

Eğitim ekipleri gençlere rehberlik ederken sadece belirli bir işin gerektirdiği zor becerilere değil, aynı zamanda neredeyse tüm sektörlerde gelecekteki işverenin faydalanacağı teknik becerilere de odaklanmalıdır. Dijital bağlamlarda bile gayri resmi öğrenme yolları, insanların bu çapraz becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilir. Eğitim ekiplerinin bu dijital araçlarla desteklenmesi, gençleri iş hayatına hazırlamak için büyük önem taşımaktadır. Aşağıda çeşitli sektörlerdeki en önemli çapraz teknik becerilerin bir listesi yer almaktadır:

Bilgisayar becerileri

Günümüzde iş piyasası her zamankinden daha rekabetçi ve bilgisayar okuryazarlığı hayati önem taşıyor. Neredeyse herkes işinde başarılı olmak için en azından bazı bilgisayar becerilerine sahip olmak zorundadır. Bu, ofis paketlerini, sunum yazılımlarını ve iletişim araçlarını kapsar. Bunun da ötesinde, ileri teknoloji pozisyonları bilgisayar teknolojisi hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmayı gerektirir. Örneğin, bu HTML veya CSS, sosyal medya ve Adobe Suite'i içerebilir.

- İşletim sistemi (Windows, Mac OS X)
- Microsoft Office
- Kelime işlem
- Skype, Zoom, Slack

Teknoloji Becerisi

Teknoloji becerileri, çalışanların teknoloji odaklı sektörlerde başarılı olmalarını sağlar. En çok talep gören becerilerden bazıları sistem yönetimi ve bilgi güvenliğidir. Ayrıca, taslak hazırlama, kalite güvencesi ve yazılım geliştirme gibi beceriler de değerlidir.

- Programlama
- Video konferans
- BT optimizasyonu

- Ağ oluşturmak

Araştırma ve Analiz Becerisi

Veri analizi, günümüzde rekabetçi piyasanın en popüler araçlarından biridir. Verilerin araştırılması ve analiz edilmesi, şirketlerin fırsatları ve rakipleri belirlemelerine ve yeni ürünler yaratmalarına yardımcı olur. Bu nedenle, büyük veriyi analiz etmek ve sonuçları pratik kullanıma sunmak her sektörde değerlidir.

- Araştırma
- Veri toplama
- Veri analizi
- Raporlama
- Özetleme ve kategorize etme

Programlama ve Yazılım

Programlama birçok farklı beceri içerir ve çeşitli sektörlerde kullanılır. Bilgi Teknolojilerinden Web Geliştirmeye kadar, programlama yaygın olarak faydalı bir beceridir. Programlama için teknik beceri örnekleri şunları içerir:

- Programlama dilleri (HTML, CSS, JavaScript, Python, vb.)
- Bulut bilişim
- Ön Uç Geliştirme
- Arka Uç Geliştirme
- Siber Güvenlik

Sanat ve Tasarım Becerileri

Yaratıcı pozisyonların yanı sıra, sanat ve tasarım becerileri çoğu işte değerlidir. Sektör trendleri genellikle profesyonel tasarımcıların becerilerini yönlendirir. Dolayısıyla, tasarımcılar için gerekli olan zor beceriler her zaman değişmekte ve gelişmektedir. Ancak, en değerli tasarım becerilerinden bazıları UX tasarımı ve Adobe Creative Suite'tir.

- UX /UI tasarımı
- Duyarlı tasarım
- Wireframing
- Markalaşma
- Görsel Tasarım (Renk Teorisi, Tipografi, vb.)

Proje Yönetim Becerisi

Proje yönetimi becerileri çoğu sektörde değerlidir. Çalışanların büyük ölçekli projeleri herhangi bir aksaklık olmadan yürütmelerine olanak tanır. Dahası, proje yönetimi becerilerine sahip çalışanlar riskleri ve maliyetleri en aza indirebilir ve tüm gereksinimleri ve son teslim tarihlerini karşılayarak onları değerli varlıklar haline getirebilir. Temel proje yönetimi becerilerinden bazıları çevik metodoloji, zamanlama ve teslim edilebilir yönetimi içerir.

- Proje planlama
- İş analizi

- Planlama
- Proje kontrolü
- 3Rs

Satış Becerileri

Zor satış becerileri, satış eğitimlerinde, işyerlerinde, seminerlerde ve eğitim kurslarında öğrenilen resmi ve teknik yeteneklerdir. Ürün bilgisi, hedef belirleme, CRM yazılım yönetimi, iş iletişimi, satış sunumları ve sektöre özgü beceriler gibi şeyleri içerirler.

- Ürün bilgisi
- Ürün geliştirme
- İş iletişimi
- Satış sunumları ve satış demoları

Pazarlama Becerileri

Pazarlama becerileri hem sert hem de yumuşak becerilerden oluşur. Birçok şirket pazarlama faaliyetlerini online ortama kaydırıldığı için dijital pazarlama becerileri de talep görmektedir. İyi bir pazarlama becerisi seti için hayati önem taşıyan zor beceriler arasında SEO, SEM ve içerik yönetimi yer alıyor. Ayrıca, araştırma ve analiz becerileri de pazarlama için çok önemlidir.

- Arama motoru optimizasyonu (SEO)
- Metin Yazarlığı
- Sosyal medya pazarlaması
- İçerik yönetim sistemi

Sosyal Medya

Sosyal medya, çevrimiçi etkileşim için itici bir faktör haline geldi. Sonuç olarak, işverenler sosyal medyayı kullanma geçmişi ve becerisi olan iş başvuru sahiplerini aramaya başladılar. Aşağıdaki teknik beceriler, sosyal medyada iş arayanlar için harikadır:

- Etkileşim Metrikleri
- Reklam Kampanyaları
- Tanıtım Taktikleri
- Müşteri Araştırması
- Belirli Platformlarda Uzmanlık (Instagram, Facebook, Twitter, vb.)

Muhasebe becerileri

Muhasebeciler ve diğer finans uzmanları çalışmalarında çeşitli yazılımlar kullanırlar. Bu programların anlaşılması, herhangi bir muhasebe veya finans pozisyonunda kritik öneme sahiptir. Örneğin, Microsoft Excel veya Hyperion'da yetkin olmak verimliliğinizi artıracaktır. Muhasebe becerilerinin diğer örnekleri arasında büyük veri analizi, QuickBooks veya ERP bilgisi yer alır.

- Muhasebe ilkeleri
- Bütçeleme

- Nakit akışı
- Maliyet analizi

Finans Becerileri

Finans beceri seti, şirketlerin başarılı olmasına ve kâr elde etmesine yardımcı olan zor becerileri içerir. En çok aranan finans becerilerinden biri çeşitli finansal yazılımları anlamaktır. Ayrıca, tahmin, bütçeleme, yatırım yönetimi, muhasebe ve defter tutma paha biçilmez finansal becerilerdir.

- Finansal modelleme
- Finansal sistemler
- Tahmin
- Risk analizi

Yönetim Becerisi

Yönetici olmak küçük bir başarı değildir - bu iş muazzam miktarda teknik yetenek gerektirir! Planlama ve organizasyondan personelin memnuniyetini sağlamaya kadar, yöneticiler her şeyi yapar. İşte yöneticilik için son beş teknik beceri:

- Bütçeleme
- Sözleşme Müzakeresi
- İşe Alma ve İşe Alıştırma
- Proje Planlama
- Personel Çizelgeleme

Müşteri Hizmetleri

Bir beceri seti olarak müşteri hizmetleri, aktif dinleme, empati, problem çözme ve iletişim gibi çeşitli nitelikler gerektirir. Müşteri hizmetleri her seviyede birçok işte kullanılır. Geleneksel olarak müşteri hizmetlerini bir işletmeden tüketiciye verilen bir hizmet olarak düşünebilirsiniz, ancak bu aynı zamanda bir işletme içinde de uygulanabilir.

Yabancı Dil Becerisi

Küresel şirketlerin yükselişte olduğu günümüzde, iki dil bilen çalışanlara her zamankinden daha fazla talep var. Bazı durumlarda, işverenler teknik veya sektöre özgü terimler hakkında bilgi sahibi olmayı da arıyor.

UZUN DÖNEM İSTİHDAM İÇİN YUMUŞAK BECERİLER

UNESCO çapraz becerileri şu şekilde tanımlamaktadır: "Tipik olarak belirli bir iş, görev, akademik disiplin veya bilgi alanı ile ilgili olmadığı düşünülen ve çok çeşitli durumlarda ve çalışma ortamlarında kullanılabilen beceriler (örneğin, organizasyon becerileri)."

İşverenler, profesyonelliğin ve sert becerilerin kurumsal amaç ve hedefleri karşılamak için yeterli olmadığını düşündüklerinden, yumuşak becerilere sahip bireyleri işe alma ve elde tutma olasılıkları daha yüksektir. Yumuşak beceriler, bir kuruluşun personelinin daha iyi karar verme becerilerine sahip olmasını ve kuruluş içinde ve tüm iş paydaşlarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmasını sağlar. Bu nedenle, yumuşak becerilere sahip olmak öğrenciler ve yeni mezunlar için istihdam edilebilirliği artırır, aynı zamanda hayatta biraz daha kolay yol almalarını sağlar.

Gençlerle çalışan eğitim ekipleri, öğrencilerin istihdam edilebilirliği ve hayatın her alanında başarılı olmaları için sosyal becerilerin öneminin farkında olmalıdır. Gençlerin bu becerileri kazanmalarına yardımcı olacak dijital ve yenilikçi araçlara sahip olmaları gerekir. DROP'OUT ortaklığı en önemli sosyal/yumuşak becerileri aşağıdaki gibi belirlemiştir:

BİT Becerileri: BİT - Bilgi ve İletişim Teknolojisi - hakkında temel bir anlayışa sahip olmak bile, ister bir mağazada, ister bir ofiste veya endüstrinin başka bir yerinde çalışıyor olun, işyerinde çok daha fazla fırsat yaratabilir. Günümüzde çoğu işveren, çalışanlarının bilgisayar kullanabilmesini beklemektedir ve iyi kullanıldığında teknoloji sizi güçlendirebilecek ve başarılı olmanıza yardımcı olabilecek bir araçtır. İngilizce ve matematiğin yanı sıra, BİT yeterlilikleri bir işverene sunulabilecek en önemli yeterliliklerdir.

Yeşil Beceriler: Yeşil beceriler, iklim değişikliği ayarlamaları, gereklilikleri veya düzenlemeleri nedeniyle ürünleri, hizmetleri veya operasyonları değiştirmeye yönelik özel becerileri içerir. Yeşil beceriler, yani düşük karbonlu bir ekonomide ihtiyaç duyulan beceriler, ortaya çıkan ekonomik faaliyetler yeni (veya yenilenmiş) meslekler yarattıkça tüm sektörlerde ve işgücünün her seviyesinde gerekli olacaktır.

İletişim Becerileri: Etkili sözlü ve yazılı iletişim, aktif dinleme ve bilgiyi açık ve uygun bir şekilde aktarma becerisi.

Takım Çalışması ve İşbirliği Becerileri: Başkalarıyla iyi çalışabilme, bir ekibe olumlu katkıda bulunabilme ve ortak hedefler doğrultusunda etkili bir şekilde işbirliği yapabilme becerisi.

Uyum Sağlama: Değişen koşullara kolayca uyum sağlayabileceğiniz anlamına gelen yumuşak bir beceridir. İş yerinde uyum sağlayabilen bir kişi, değişen önceliklere, projelere, müşterilere ve teknolojiye ayak uydurabilir. İster süreç güncellemeleri ister çalışma ortamları olsun, iş yerindeki değişikliklerle başa çıkma konusunda yeteneklidirler.

Esneklik: Esneklik, öngörülemezliğin ve değişimin genellikle sürekli olduğu modern iş yerlerinde giderek daha değerli bir beceri haline gelmiştir. Esnek olduğunuzda, beklenmedik zorluklarla hızlı, sakin ve verimli bir şekilde başa çıkabilirsiniz.

Problem Çözme: Problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme, yaratıcılık ve bilgi işlemeyi içeren karmaşık bir beceridir. Etkili problem çözümler, zor problemleri daha küçük, daha yönetilebilir parçalara ayırmalarını sağlayan sistematik bir yaklaşım kullanırlar.

Eleştirel Düşünme: gerçekleri analiz etme ve bir yargı oluşturma yeteneğidir. Bir tür duygusal zekadır. Eleştirel düşünme becerilerine sahip bir kişi, durum gerektirdiğinde net ve rasyonel düşünebilir. Bu da problem çözme ve karar verme süreçlerini daha etkin bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlar.

Çoklu görev: Bir göreve odaklanırken diğerlerini de takip ederek aynı anda birden fazla sorumluluğu yönetme becerisini ifade eder. İşyerinde, çoklu görev genellikle önem ve aciliyetlerine göre görevler arasında ileri geri geçiş yapmayı içerir.

Zaman Yönetimi: Zamanınızı üretken ve verimli bir şekilde kullanma becerisidir. Bunu, kendinizi stres altında hissetmeden ihtiyacınız olan her şeyi yapacak zamana sahip olma sanatı olarak da düşünebilirsiniz.

İnisiyatif: Bir durumu değerlendirme ve başkasının yönlendirmesi olmadan harekete geçme becerisi.

Özerklik: Denetim veya sürekli talimat olmadan bağımsız ve proaktif bir şekilde çalışabilme becerisi.

Yenilikçilik: İnovasyon, bir makine icat etmekten işe daha hızlı bir yol bulmaya kadar değer yaratan ve süreçleri iyileştiren fikirler üretme yeteneğidir. İnovasyon becerilerine sahip olmak, sorunları çözmenizi ve alanınızdaki bilgileri ilerletmenizi sağladığı için işyerinde bir değerdir.

Stres Yönetimi: Gerginlik veya kaygının nedenlerini ve duygularını anlama becerisi. Bireyler yeterli zaman, deneyim ve kaynaklara sahip olduklarında nadiren stres hissederler. Stres olumsuz bir deneyimdir; bu nedenle bu duygunun yönetilmesi bireyin başarısı için önemlidir. Stresi ve etkilerini tanımlayabilmek, bu sorunun kaynağını yönetme becerilerini geliştirmede önemli bir ilk adımdır.

Öğrenmeye Açık Olma: Öğrenmeye istekli olmak, ister kişisel ister profesyonel olsun, hayatta ilerlememize yardımcı olan kilit bir davranıştır. Basitçe ifade etmek gerekirse, yeteneklerimizi ve keyfimizi geliştiren yeni deneyimlere, becerilere ve bilgilere açık olmak ya da bunları aramaktır.

GENÇLERLE ÇALIŞAN EĞİTİM EKİPLERİ İÇİN ÖNLEYİCİ UYGULAMALAR VE İYİLEŞTİRİCİ TEDBİRLER

DROPOUT proje ortaklığı, konuyla ilgili masa başı araştırması yaptıktan ve eğitim ekipleri, işgücü piyasası temsilcileri ve sosyal hizmet uzmanlarıyla anketler gerçekleştirdikten sonra, gençlerle çalışan eğitim ekipleri için çeşitli önleyici uygulamalar ve iyileştirici tedbirler sonucuna varmış ve bunları özetlemiştir:

TÜM OKUL YAKLAŞIMI

Okuldan erken ayrılma işsizlik, sosyal dışlanma, yoksulluk ve kötü sağlık koşullarıyla bağlantılıdır. Bazı gençlerin eğitim ve öğretimi erken bırakmasının birçok nedeni vardır: kişisel veya ailevi sorunlar, öğrenme güçlükleri veya kırılğan sosyo-ekonomik durum. Eğitim sisteminin kurulma şekli, okul iklimi ve öğretmen-öğrenci ilişkileri de önemli faktörlerdir. Çocukların ortaöğretimi tamamlamamasının genellikle karmaşık ve birbiriyle bağlantılı nedenleri olduğundan, okuldan erken ayrılmayı azaltmaya yönelik politikalar bir dizi konuyu ele almalı ve eğitim ve sosyal politika, gençlik çalışmaları ve sağlıkla ilgili hususları birleştirmelidir.

Okul Yönetimi: Okullar, öğretmenler, öğrenciler, veliler, yerel toplum ve iş dünyası gibi tüm paydaşları sürece dahil eden katılımcı bir yönetim anlayışına sahip olmalıdır. Kararlar yüksek düzeyde katılımı alınmalıdır. Ekip çalışması övülmeli ve sorumluluklar paylaşılmalıdır. Bu, okul ekibine, öğrencilere ve tüm paydaşlara aidiyet duygusu verecektir.

Eğitim Ekipleri: Öğretmenler çoğunlukla öğrencilerden yüksek düzeyde beklentilere sahiptir ve bu da öğrencilerde düşük özgüvenle sonuçlanacaktır. Öte yandan, öğrenciler - tüm insanlar gibi - uzun öğrenme deneyimlerinde 'küçük' ilerlemeler için bile övülmeyi severler. Öğretmenler de alışkın olduklarından ve kendilerini rahat hissettiklerinden farklı öğretim yöntem ve araçlarını benimsemeye açık olmayabilirler. Ancak, her öğrencinin farklı bir öğrenme stratejisi vardır. Bu nedenle, bireyselleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğrenme yöntemlerinin benimsenmesi, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve dolayısıyla okuldan erken ayrılmaların azaltılması açısından büyük önem taşımaktadır.

Veliler: Okul yönetimi ve öğretmenler, velileri öğrencilerin öğrenme deneyimi ve okul yaşamı sürecine dahil etmekte başarısız olduklarında, öğretmenler öğrencilerini tanımakta güçlük çekebilir veya bazen öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarına ve/veya sorunlarına yönelik önlemler almak için çok geç kalabilirler. Bu anlamda, okul ve veliler arasında iletişim ve işbirliği sistemlerinin kurulması öğrencilerin başarısında büyük rol oynar. Velilerle işbirliği, öğrencilerde kalıcı davranış ve tutum değişikliğine de katkıda bulunur.

Toplum Örgütleri ve İş Dünyası: Okulların sadece müfredattaki bazı konuların öğrenildiği/öğretildiği yerler olması beklenmemekte, aynı zamanda öğrencileri sorumluluk hissetmeye ve toplumsal konularda harekete geçmeye, bunun karşılığında da toplumun bir parçası olmaya hazırlaması beklenmektedir. Bu nedenle, toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapmak ve öğrencilere toplum yararına çalışma fırsatları sunmak, özellikle dışlanma riski altında olan öğrencilerin özgüvenlerini ve sosyal hayata entegrasyonlarını artıracaktır.

Ayrıca, iş dünyası ile işbirliği, öğrencileri profesyonel hayata hazırlamak için önemlidir. Özellikle meslek okulları için, çıraklık, şirketlerdeki gerçek işyerlerinde beceri geliştirme

eğitimi gibi fırsatlara sahip olmak, öğrencilerin okul konularını gerçek hayatla ilişkilendirmelerine yardımcı olmak açısından çok katkıda bulunacaktır.

ERKEN MÜDAHALE

Erken ayrılma riski taşıyan öğrenciler genellikle ayrılmadan çok önce sıkıntı belirtileri gösterirler. Bu işaretler zamanında tespit edilirse, nispeten basit müdahalelerle gençlerin yeniden katılımını sağlama şansı artar. Her öğrenci farklıdır ve bir şeylerin yolunda gitmediğini gösterme biçimleri de farklıdır. Devamsızlık, düşük akademik başarı ve sınıfta yıkıcı davranışlar genellikle potansiyel erken ayrılma ile bağlantılıdır. Duygusal sıkıntı gibi diğer işaretler kolayca fark edilmeyebilir. Uygulayıcılar, öğrencilerle doğrudan ve düzenli temas halinde olduklarından ve günlük çalışmalarında devamsızlık ve akademik başarıyı takip ettiklerinden, sıkıntı sinyallerini tanımak ve risk altındaki öğrencileri tespit etmek için en iyi konumdadırlar. Ancak, genellikle risk işaretlerini tespit etme ve bunlara göre hareket etme becerisine, zamanına veya kaynaklarına sahip değildirlere. Eğitim ve öğretim sağlayıcıları tarafından erken ayrılma riski taşıyan öğrencilerin belirlenmesine yönelik sistematik bir yaklaşımın kullanılması, erken ayrılmayla mücadelede önemli ve destekleyici bir adımdır.

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME

Kişiselleştirilmiş Öğrenme, eğitim yöntem ve tekniklerinin, öğrenme sürecinin kendine özgü öğrenme tarzı, geçmişi, ihtiyaçları ve önceki deneyimleri ile her bir öğrenen için daha uygun olacak şekilde özelleştirilmesi ve uyarlanmasıdır. Kişiselleştirilmiş öğrenme yaklaşımında, öğrenenin kişisel deneyimi, bilgisi ve alışkanlıkları öğrenme yöntemleriyle ilişkilendirilir, böylece daha hızlı öğrenebilir, yeni kavramları daha kolay anlayabilir ve öğrenme performanslarını artırabilirler. Okullardan erken ayrılmanın başlıca nedenleri arasında yer alan müfredatın okullarda zorlayıcı özelliklerini düşündüğümüzde, kişiselleştirilmiş öğrenme yaklaşımı oldukça sonuç odaklıdır.

FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM

Öğretmenler, öğrencilerin her birinin kendine özgü yetenekleri ve zorlukları olduğunu herkesten daha iyi bilir; ilgi alanları, yetenekleri ve öğrenme stilleri. Farklılaştırılmış öğretim, her öğrencinin en iyi nasıl öğrendiğine dair bir anlayış geliştirme ve ardından öğretimi öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlama uygulamasıdır. Düşük akademik başarının okuldan erken ayrılmanın en yaygın nedenlerinden biri olarak öne çıktığı düşünüldüğünde, özellikle yavaş öğrenenler için sınıfta farklılaştırılmış talimatların benimsenmesi, okuldan erken ayrılmanın azaltılması söz konusu olduğunda büyük önem taşımaktadır.

MENTORLUK VE DANIŞMANLIK

Gençlerle çalışan eğitim ekiplerinin her üyesi belli bir ölçüde mentorluk ve danışmanlık becerilerine sahip olmalıdır. Ne zaman müdahale edeceklerini ya da öğrenciyi ne zaman okul danışmanına yönlendireceklerini bilmelidirler. Daha da önemlisi, bu becerileri uygulamak için öncelikle, örneğin, zayıflar için mevcut öğrenme yolları; işgücü piyasasının beceri talebi, mesleklerin geleceği ve ulusal ve AB düzeyinde geleceğe dönük işler hakkında bilgi sahibi olmalı ve kendilerini güncellemelidirler.

GENÇLERLE ÇALIŞAN EĞİTİM EKİPLERİ İÇİN ÖĞRENME ALANLARI

Okuldan erken ayrılmayı önlemek için eğitim ekipleri şu konularda desteklenmelidir:

- Erken okul terki riski altındaki genç öğrencileri tanıma stratejileri
- Kişiselleştirilmiş Öğrenme Yaklaşımı
- Yavaş öğrenenler için Farklılaştırılmış Öğretim
- Kapsayıcı bir öğretim ortamı yaratma stratejileri
- Öğrencilerin akademik başarısı için izleme ve takip araçları
- Aile ve toplum katılımını artırmaya yönelik stratejiler
- Okulların çekiciliğini artırmaya yönelik stratejiler
- Genç öğrencilerle anlamlı bir ilişki kurmanın yolları
- Mentorluk ve danışmanlık becerileri
- Beceri talepleri, mevcut işlerin geleceği ve geleceğe dönük işler
- Mesleki öğrenme fırsatları

Okulu erken bırakanların okula ve işgücü piyasasına yeniden entegrasyonunu desteklemek için, eğitim ekipleri ve sosyal hizmet uzmanları gibi tüm paydaşlar şu konularda nitelikli olmalıdır:

- NEET (Eğitim, İstihdam veya Öğretimde Olmayan) gençlerin belirlenmesi
- Yeniden motivasyon için teknikler ve yöntemler
- Sistemlere (eğitim, istihdam) yeniden entegrasyonu destekleme stratejileri
- Gençlerin becerilerini (hem teknik hem de çapraz fonksiyonel beceriler) geliştirmeye yönelik stratejiler - yeniden beceri kazandırma ve/veya beceri kazandırma
- Esnek öğrenme yolları
- Mesleki öğrenme fırsatları
- Psikolojik ve sosyal destek sağlama

EKLER

- Ortak Ülkeler Tarafından Derlenen Masa Başı Araştırması
- Ortak Ülkelerden Derlenen Anket Sonuçları



KAYNAKLAR

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/compulsory-education-europe-20222023>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20230523-2>

<https://www.iso.org.tr/meip/>

<https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Labour-Force-Statistics-2022-49390&dil=2#:~:text=Labour%20force%20realized%20as%2034,men%20and%2035.1%25%20for%20women.>

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence/future-employment-growth?country=EU27&year=2022-2035#1>

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast>

<https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/early-school-leaving>

ORTAKLAR

Etudes Et Chantiers Corsica

Sorio - Fransa

Web sitesi: www.ec-corsica.eu

İletişim: regoli...@ifrtscorse.eu



IASIS

Atina - Yunanistan

Web sitesi: www.iasismed.eu

İletişim: thanos.loules@iasismed.eu



Institut Régional d'Insertion
Professionnelle et Sociale

Bastia - Fransa

Web sitesi:

İletişim: r.dogaru@gmail.com



Associazione Gio.Net

Bolonya - İtalya

Web sitesi: <http://www.gio-net.org/>

İletişim: mirco.trielli@zefiroformazione.it



Yakacık Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi

İstanbul - Türkiye

Web sitesi: www.yakacikeml.k12.tr

İletişim: ahusimsek05@gmail.com

