

Kit pédagogique

DROP OUT

Pratiques préventives et insertion professionnelle des jeunes en difficulté scolaire



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.



Le projet

DropOut vise à développer des pratiques préventives et à améliorer l'intégration dans le monde du travail des jeunes en difficulté scolaire. Ses cibles sont les formateurs travaillant avec des jeunes,

Les jeunes de 16 à 24 ans et leurs parents.

Nous avons développé un guide sur les "pratiques de prévention et de réparation" pour les jeunes en situation de décrochage scolaire, des méthodes de formation innovantes, une plateforme d'aide à la formation des équipes éducatives et à l'accompagnement des jeunes ainsi qu'un kit pédagogique et un centre de ressources pour valoriser les résultats du projet.

Résumé

Ce document comprend des activités et des ressources par module développé que le formateur peut utiliser avec les jeunes et d'autres formateurs pour appliquer les connaissances dérivées du cours de formation sur la plate-forme du projet. Le rôle de l'outil est de compléter les connaissances théoriques et d'être utilisé pour faciliter la formation à travers des activités intéressantes et divertissantes.

Contenu

Module 1 Le système global d'abandon scolaire

Outils et ressources

Module 2 Partager les stratégies contre le décrochage des NEETs

Outils et ressources

Module 3 Gestion des outils numériques

Outils et ressources

Module 4 Offrir aux jeunes la possibilité d'expérimenter des situations professionnelles réelles

Outils et ressources

Module 5 Mettre la théorie en pratique - Études de cas et leurs résultats

Outils et ressources

Module 1 Le système global d'abandon scolaire

Outils et ressources

Ressource #1 Bibliothèque numérique de l'Unesco "Abandon scolaire : modèles, causes, changements et politiques"

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à connaître les facteurs prédictifs du décrochage scolaire.

Selon le modèle de développement des compétences et des acquis de l'apprentissage de ce module, les apprenants seront en mesure d'acquérir des connaissances sur les différents types de décrochage scolaire, d'acquérir les outils, à la fois individuels et contextuels, pour mesurer le niveau de risque d'abandon, d'identifier les facteurs prédictifs du décrochage scolaire et d'identifier les formes de prévention impliquant les familles et les écoles.

Ils pourront également acquérir des compétences leur permettant d'activer des instruments de reconnaissance et de suivi des facteurs de risque individuels et d'enquêter sur les causes sociales, extrascolaires et contextuelles qui interviennent dans le phénomène (écosystème social/familial). Enfin, les apprenants seront en mesure d'organiser le processus de suivi de l'environnement familial, social, territorial et des services.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190771>

Il s'agit d'un rapport long mais approfondi sur les modèles et les causes de l'abandon scolaire.

3. Comment l'utiliser ?

Consacrez du temps à la lecture et mettez en évidence les points les plus importants concernant le décrochage scolaire.

Définissez les éléments pertinents pour votre pays et la manière dont vous pouvez appliquer ces méthodes dans votre propre école ou organisation.

4. Références :

"Le décrochage scolaire : modèles, causes, changements et politiques", Auteurs : Sabates, Ricardo, Akyeampong, Kwame, Westbrook, Jo, Hunt, Frances

Collation : 25 p., Langue : anglais, Année de publication : 2010, Type de document : programme et document de réunion

Outil #2 Approche globale de l'école pour prévenir le décrochage scolaire - Plate-forme européenne pour l'éducation scolaire

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à se familiariser avec l'ELET et l'"approche globale de l'école"

Apprendre, de manière informelle, le rôle et l'impact de l'école et des enseignants sur le phénomène ELET.

Acquérir également des compétences permettant de reconnaître les aspects critiques de leur enseignement ou de leur système scolaire et de l'adapter et de le réformer pour mieux prévenir l'ELET.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Une conférence vidéo de 16 minutes sur l'ELET, sa portée, ses effets et le rôle des enseignants et des écoles.

<https://www.youtube.com/watch?v=WsU7FJmwKow&list=PLWaUnF8ej6mvejw8QFSMnrjrUXwfS2HxD&index=3>

3. Comment l'utiliser ?

Prendre le temps de regarder la vidéo tout en prenant des notes

Définissez les éléments pertinents pour votre pays et la manière dont vous pouvez les appliquer à votre propre école ou organisation.

4. Références :

"(...) Dans les écoles, il y a des bureaux où les enfants sont parfois absents psychologiquement, ils sont peut-être physiquement présents mais ils sont en fait partis, ils ont choisi de ne pas faire partie du système.

Claire Ryan

Outil n°3 I.D.E.A. (Interazione Dialogiche e Affini)

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est de fournir aux formateurs un outil interactif (un jeu de société) visant à apprendre des éléments liés à la culture italienne, à interagir et à attirer l'attention sur la pragmatique de la langue, et à apprendre à communiquer d'une manière appropriée par rapport à la situation.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Le jeu suit l'ordre de l'échelle des besoins dans le parcours d'intégration d'un individu ; il se joue donc en utilisant, dans l'ordre, 6 plans de jeu : histoire personnelle, travail, santé, sociabilité, école et citoyenneté. Chaque plan de jeu (champ d'application) est accompagné de 40 cartes (relatives au vocabulaire, aux lieux, au vocabulaire spécifique et aux actions) et de 60 cartes stratégiques (qui prévoient des interactions entre les challengers).

A l'aide d'un plan de jeu qui représente un chemin de 30 cases, et d'un dé, les joueurs avancent du départ jusqu'à l'objectif (le diplôme). Sur le chemin, en fonction des cases, vous êtes appelé à effectuer des actions, avec l'appui des cartes à jouer incluses.

<https://epale.ec.europa.eu/it/resource-centre/content/gioco-didattico-idea-supporto-dei-docenti-di-italiano-12>

3. Comment l'utiliser ?

En fonction du niveau de compétence des apprenants, l'enseignant choisit les stratégies les plus appropriées pour donner un feedback visant à construire la langue et à respecter les phases interlinguales : il s'agit d'un jeu qui vise à impliquer tout le monde et à renforcer pour chacun la compétence qui lui fait le plus défaut : une compétence communicative pour l'un ou une compétence linguistique pour l'autre.

En fonction du groupe ou de la classe, l'enseignant peut décider si le jeu se joue individuellement ou en groupe.

4. Références :

[Abraham Maslow, Motivation et personnalité, 1954](#)

Outil n°4 "School Blues" - Daniel Pennac

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Ce roman présentant l'expérience de l'auteur est un outil parfait pour permettre aux élèves de réfléchir à la façon dont la peur pousse les enfants à rejeter l'éducation, à la façon dont les enfants peuvent être captivés par la pensée inventive et à la façon dont le consumérisme a modifié les attitudes à l'égard de l'apprentissage.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Daniel Pennac n'a jamais oublié ce que c'était que d'être un élève très insatisfaisant, ni le jour où l'un de ses professeurs lui a sauvé la vie en lui confiant l'écriture d'un roman. C'est à ce moment-là que Pennac a compris que personne n'est obligé d'être un éternel raté. Hanté par les souvenirs de sa propre période turbulente dans la salle de classe, Pennac établit des dialogues avec ses professeurs, ses parents et ses propres élèves, et offre bien plus qu'une simple analyse de la façon dont les jeunes sont constamment laissés pour compte par un système défaillant.

3. Comment l'utiliser ?

Consacrez du temps à sa lecture et réfléchissez à l'expérience de l'auteur et à la manière dont elle peut s'appliquer à votre situation personnelle.

4. Références :

["School Blues", Daniel Pennac, 2007](#)

Outil #5 Comment donner envie aux élèves (et aux enseignants) d'aller à l'école - TED

TalkObjectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, de compétences, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET).

Cette conférence vidéo est le moyen idéal de reconnaître les difficultés liées aux méthodes d'enseignement actuelles et la manière dont elles peuvent être améliorées pour devenir plus agréables et plus satisfaisantes à la fois pour les étudiants et pour les enseignants.

5. Description et lien vers l'outil :

Une vidéo de 16 minutes sur les élèves et les enseignants, leur relation avec le système scolaire et la manière dont elle pourrait être améliorée grâce à l'implication des deux parties.

<https://www.youtube.com/watch?v=MBYIRmUurJ8&t=11s>

6. Comment l'utiliser ?

Consacrez du temps à regarder la vidéo et prenez note de la manière dont vous pouvez améliorer votre relation avec l'école.

7. Références :

[Michele Freitag -TedxYorkBeach](#)

Outil #6 Être utile : Sept outils pour la vie - Arnold Schwarzenegger

8. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Découvrez le thème de la résilience et de la recherche d'un but personnel à travers l'expérience vécue d'une personnalité mondialement connue.

Adaptez la leçon apprise à votre expérience personnelle, trouvez des moyens de faire face à vos obstacles actuels avec une perspective différente.

9. Description et lien vers l'outil :

Une biographie de 288 pages d'Arnold Schwarzenegger, mettant en lumière les nombreux défis qu'il a dû relever au cours de sa carrière et de sa vie personnelle et comment il a pu les affronter grâce à ses sept règles de vie.

10. Comment l'utiliser ?

Consacrez du temps à sa lecture et mettez en évidence les sept outils de la vie et la manière dont vous pouvez les mettre en œuvre pour trouver votre but.

11. Références :

"Si vous pouvez choisir la joie plutôt que la jalousie, le bonheur plutôt que la haine, l'amour plutôt que le ressentiment, la positivité plutôt que la négativité, alors vous avez les outils

nécessaires pour tirer le meilleur parti de n'importe quelle situation, même celle qui ressemble à un échec."

"Be Useful : Sept outils pour la vie", Arnold Schwarzenegger (2023)

Module 2 Partager les stratégies contre le décrochage des NEETs

Outils et ressources

Ressource #1 Orientation : aider les jeunes à gérer leur carrière - CEDEFOP

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à...

- Prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses et élaborer une stratégie de carrière pour les personnes âgées.
- l'apprentissage et le travail,
- Acquérir des compétences en matière de gestion de carrière,
- Définir les objectifs de carrière en matière d'apprentissage,
- Soutenir le développement d'une attitude positive à l'égard de l'apprentissage, de l'éducation et de la formation,
- Mieux comprendre les options en matière d'éducation,
- Susciter des aspirations - aider à formuler des plans de carrière à long terme,
- Aider à faire des choix éclairés,
- Améliorer la connaissance de soi et la compréhension de ses capacités, aptitudes et compétences.
- intérêts
- Diminution de l'absentéisme,
- Mieux comprendre les rôles professionnels

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

En favorisant le développement de compétences en matière de gestion de carrière et en proposant une éducation et une orientation professionnelles dès le plus jeune âge, les écoles d'enseignement professionnel et de formation initiale (EFP) peuvent contribuer à promouvoir des décisions professionnelles judicieuses et à prévenir le départ prématuré de l'école. En particulier, les jeunes qui risquent de quitter l'école prématurément peuvent être identifiés et bénéficier d'une éducation à la carrière. Il peut être particulièrement utile de préparer les transitions et d'aider les apprenants qui éprouvent des difficultés avec le programme qu'ils viennent de commencer à trouver une nouvelle voie ou à terminer avec succès celle qu'ils suivent actuellement.

L'accompagnement professionnel peut également s'avérer utile pour encourager les jeunes ayant quitté prématurément l'école à retourner à l'école ou à la formation. Les services sociaux, les services de l'emploi et les services d'orientation professionnelle sont bien placés pour aider les jeunes ayant des qualifications minimales à prendre leurs décisions en matière de carrière.

3. Comment l'utiliser ?

- Lisez le document et suivez les conseils.
- Contact avec les collègues et les parties prenantes concernées pour soutenir le processus,
- Examinez les outils pour voir s'ils peuvent être appliqués dans votre contexte,
- Organisez un atelier pour définir une feuille de route au sein de votre organisation et adaptée à votre cible,
- Adapter les conseils applicables et suivre le processus

4. Références :

<https://www.cedefop.europa.eu/en/print/pdf/node/24602>

Ressource #2 OUTILS DE COMPÉTENCES SOUPLES

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de ce recours est d'aider les NEET à mieux comprendre et à améliorer certaines compétences non techniques.

Connaissances

Reconnaître l'importance des compétences non techniques pour le développement personnel et professionnel.

Compétences

- Appliquer de nouvelles compétences non techniques.
- Définir et développer les compétences non techniques qui doivent être améliorées.

L'autonomie

- Grâce à l'auto-évaluation, ils définissent davantage de compétences non techniques importantes pour eux-mêmes et choisissent des voies d'amélioration.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Dans cette boîte à outils, vous examinerez en profondeur dix compétences non techniques, leur importance sur le lieu de travail et la manière dont vous pouvez les améliorer : Conscience commerciale (sens des affaires) ; communication ; travail d'équipe ; négociation et persuasion ; résolution de problèmes ; leadership ; organisation ; persévérance et motivation ; résilience - capacité à travailler sous pression et confiance en soi. Vous trouverez également des conseils pour chaque compétence et des liens utiles.

<https://www.opendoorsinitiative.ie/userfiles/files/OpenDoorsSoftSkillsToolkit2020.pdf>

3. Comment l'utiliser ?

Lisez la boîte à outils.
Essayez d'appliquer ces conseils dans votre vie quotidienne.
Pour plus d'informations, voir aussi les liens utiles.

4. Références :

www.opendoorsinitiative.ie

Ressource #3 Plateforme d'apprentissage en ligne - Coursera

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les NEED à trouver les cours qui leur conviennent, à obtenir des certificats et à améliorer leur développement personnel et professionnel.

Connaissances

- reconnaît les avantages de Coursera pour son développement personnel et professionnel
- Comprend comment utiliser Coursera

Compétences

- Utilise efficacement les Coursera pour ses propres besoins

L'autonomie

- Analyser les caractéristiques d'autres plates-formes eLearning et utiliser plusieurs plates-formes

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Coursera est une plateforme mondiale d'apprentissage en ligne et de développement de carrière qui offre à chacun, où qu'il soit, un accès à des cours en ligne et à des diplômes délivrés par des universités et des entreprises de premier plan.

<https://www.coursera.org/>

3. Comment l'utiliser ?

- Utilisez votre adresse électronique ou un compte Google ou Facebook pour vous inscrire gratuitement.
- Vous pouvez utiliser le champ de recherche pour trouver exactement ce que vous cherchez lors de la recherche d'un cours.
- Toutefois, vous pouvez consulter la page Explore si vous souhaitez effectuer des recherches plus approfondies.
- Vous pouvez inclure des détails personnels tels que votre adresse professionnelle ou votre parcours professionnel si vous ne savez pas par où commencer.
- Il vous fournira des recommandations personnalisées pour les cours en fonction de vos objectifs et de votre niveau d'aptitude.

4. Références :

<https://www.youtube.com/watch?v=l5V2BaoYnWo>

Outil #1 Carte d'empathie

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à mieux connaître les NEET.

Connaissances

- Comprendre les principes clés et les étapes de l'utilisation d'une carte d'empathie.

Compétences

- Présenter efficacement les résultats de la recherche aux parties prenantes et aux collègues concernés en utilisant la carte.

L'autonomie

- Soutenir les collègues dans l'utilisation de la carte.
- Adapter la carte en fonction de l'objectif d'utilisation et des groupes cibles.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

L'utilisation d'une carte d'empathie est une aide visuelle qui peut vous aider à résumer les idées que vous avez tirées de la recherche en design afin de mieux comprendre votre groupe cible et de communiquer vos conclusions aux parties prenantes et à vos collègues.

Les quatre quadrants, qui représentent quatre facettes importantes du comportement que les utilisateurs manifestent ou possèdent au cours de la phase de recherche du processus de conception, constituent le type le plus populaire de carte d'empathie. Les pensées, les actions, les sentiments et les mots du groupe cible sont représentés par les quatre quadrants.

Bien qu'il n'y ait pas d'ordre prédéterminé pour les terminer, il est conseillé de commencer par les quadrants "Dit" et "Fait" parce qu'ils sont les plus objectifs. Sur la base des informations objectives que vous venez de présenter, vous pouvez ensuite déterminer leurs pensées et leurs émotions.

3. Comment l'utiliser ?

Étape 1 : Définir le champ d'application et l'objectif.

Étape 2 : Effectuer des recherches pertinentes.

Étape 3 : Complétez votre carte d'empathie.

Étape 4 : Analyser les données du quadrant.

Étape 5 : Identifier les besoins de vos utilisateurs.

Vous voulez en savoir plus sur la façon de compléter la carte ?

Visitez

https://www.interaction-design.org/courses/design-thinking-the-beginner-s-guide?utm_source=template&utm_medium=learn-more

4. Références :

https://www.interaction-design.org/literature/article/empathy-map-why-and-how-to-use-it#what_are_the_best_practices_to_create_an_empathy_map?-o

Outil #2 Escape Room

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cet outil est d'aider les formateurs à...

Connaissances

- Meilleure compréhension des défis et des points communs des NEET.
- Reconnaître les outils numériques disponibles pour l'apprentissage interactif et collaboratif.

Compétences

- Applique les outils numériques pour promouvoir une expérience d'apprentissage interactive et collaborative.
- Intégrer la gamification dans leurs contextes d'enseignement.

L'autonomie

- Rechercher d'autres outils numériques à utiliser.
- Adapter les outils en fonction des besoins du groupe cible.
- Soutenir les collègues.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Les stratégies d'apprentissage telles que les salles d'évasion peuvent aider à motiver les étudiants à apprendre en leur proposant des défis. Les étudiants doivent collaborer en groupe et appliquer leurs connaissances, leur logique et leurs capacités de résolution de problèmes pour résoudre les obstacles et les énigmes liés au contenu du cours afin de terminer le jeu dans le temps imparti.

Les salles d'évasion virtuelles sont une forme de gamification qui a récemment gagné en popularité. Ces jeux de résolution d'énigmes peuvent offrir une expérience d'apprentissage attrayante et centrée sur l'apprenant, car ils obligent les joueurs à "s'échapper" d'un environnement virtuel à travers une série d'énigmes.

3. Comment l'utiliser ?

1. Choisissez un sujet (comme les compétences non techniques, la définition d'un objectif, l'esprit d'entreprise, etc.)
2. Choisissez un objectif final.
3. Plantons le décor.
4. Décidez des thèmes des petites énigmes/défis que les participants devront résoudre.
5. Créez les petits puzzles.
6. Créer des corrigés.
7. Décidez de la manière dont vous allez diffuser votre échappée numérique (Google Slides, Google Forms, Google Sheets, Envoyer par e-mail, Google Sites, Genial.ly, PDF interactif, PowerPoint, etc.)
8. Mettre en œuvre.

4. Références :

<https://celt.wp.derby.ac.uk/online-escape-room-tool-guide/>

<https://www.neet-system.eu/en/outputs/o1?PHPSESSID=bggirt8cs3np6io87of3dhdd75>

https://neetsinaction.eu/wp-content/uploads/2019/03/NIA_IO2_TESE_Tools_guide.pdf

Outil #3 CV Europass

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cet outil est d'aider les NEET à créer leur CV.

Connaissances

- Reconnaître les éléments clés et la conception des CV.
- Comprendre l'importance d'être clair et chronologique.

Compétences

- Utilisez des descriptions claires et courtes.
- Fournit des informations personnelles telles que les compétences, les loisirs, etc.
- Crée des CV de manière efficace.

L'autonomie

- Personnaliser les formats de CV en fonction de l'objectif d'utilisation.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Le CV Europass est l'un des formats de CV les plus connus en Europe. Il est facile à utiliser et familier aux employeurs et aux établissements d'enseignement.

<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=en>

3. Comment l'utiliser ?

Dans un premier temps, vous devrez remplir votre profil Europass avec des détails sur votre formation, votre parcours scolaire, vos antécédents professionnels et vos compétences. En quelques clics, une fois votre profil Europass complété, vous pouvez générer autant de CV que vous le souhaitez. Il vous suffit de choisir les données que vous souhaitez inclure et votre modèle préféré, et Europass s'occupera du reste.

Les CV peuvent être créés, sauvegardés et partagés dans 31 langues différentes. Votre CV Europass peut être téléchargé ; vous pouvez le conserver dans votre bibliothèque Europass et le partager avec des entreprises potentielles, EURES ou d'autres sites d'emploi.

4. Références :

<https://europass.europa.eu/en/create-europass-cv>

Module 3 Gestion des outils numériques

Outils et ressources

Boîte à outils Espace formateurs

Outil n° 1 La narration numérique grâce au montage vidéo

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à enseigner aux étudiants NEET (Not in Education, Employment, or Training) comment utiliser un logiciel de montage vidéo pour la narration numérique, en encourageant la créativité, les compétences techniques et l'expression personnelle.

Selon le modèle de développement des compétences et des acquis de l'apprentissage de ce module, les apprenants devront également

- **Comprendre** : Les principes de base du montage vidéo et de la narration numérique.
- **Appliquer les outils** : Logiciels d'édition pour créer des récits personnels, en améliorant à la fois les compétences techniques et l'expression personnelle.
- **Développer des compétences** : Créativité, résolution de problèmes et capacité d'auto-organisation.
- **Responsabilité et autonomie** : Prendre l'initiative de créer ses propres projets vidéo, gérer le calendrier des projets et collaborer avec ses pairs.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Un logiciel d'édition vidéo gratuit ou bon marché tel que **Shotcut** (<https://www.shotcut.org/>) peut être utilisé. Shotcut est un éditeur vidéo open-source et multiplateforme qui offre des fonctionnalités robustes adaptées aux débutants.

3. Comment l'utiliser ?

- **Session d'introduction** : Introduire les bases du montage vidéo et le concept de narration numérique.
- **Atelier** : Organiser des sessions pratiques au cours desquelles les apprenants créent de courts projets vidéo sur leurs histoires personnelles ou sur des sujets qui leur tiennent à cœur.

- **Développement du projet** : Les étudiants travaillent en petits groupes ou individuellement pour développer leurs vidéos, en faisant appel à leur créativité et à leur sens de l'organisation.
- **Présentation** : Chaque étudiant présente sa vidéo à la classe, en réfléchissant à son processus d'apprentissage et à ses résultats.

4. Références :

- ["The Digital Storytelling Handbook" par Joe Lambert](#)
- [Manuel de l'utilisateur Shotcut : https://shotcut.org/user-guide/](https://shotcut.org/user-guide/)

Outil #2 Projet Photovoice pour les récits personnels

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à guider les étudiants NEET dans l'utilisation de la photographie comme moyen d'expression de leurs expériences et perspectives personnelles, en améliorant leur créativité, leur esprit critique et leurs compétences en matière de communication.

Selon le modèle de développement des compétences et des acquis de l'apprentissage de ce module, les apprenants doivent également

- **Comprendre** : Les principes de la narration visuelle et la méthodologie Photovoice.
- **Utiliser des outils** : Appareils photo ou smartphones pour capturer des images qui racontent leurs expériences de vie.
- **Développer des compétences** : Créativité, expression personnelle et capacité d'analyse en interprétant et en discutant leurs photographies.
- **Responsabilité et autonomie** : Assumer la responsabilité de leurs projets, prendre des décisions autonomes concernant leurs récits et collaborer aux discussions.

5. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Photovoice (<https://photovoice.org>) fournit des ressources et des conseils sur l'utilisation de la photographie à des fins de changement social et d'expression personnelle.

6. Comment l'utiliser ?

- **Orientation** : Introduire le concept de Photovoice et discuter des considérations éthiques dans la photographie.
- **Devoir photographique** : Les élèves prennent des photos qui reflètent leurs expériences, leurs défis ou leurs aspirations.
- **Narration et discussion** : Les élèves rédigent des légendes ou des histoires courtes pour leurs photos et les présentent en petits groupes, ce qui favorise le dialogue et la réflexion.
- **Exposition** : Organisez une exposition de photos où les élèves exposent leur travail, ce qui renforce leur confiance et leur sentiment d'accomplissement.

7. Références :

- ["Photovoice : Une stratégie de recherche-action participative appliquée à la santé des femmes" par Caroline Wang](#)
- [Site officiel et ressources de Photovoice : https://photovoice.org](https://photovoice.org)

Outil n°3 Enquêtes en ligne gérées par les pairs pour la détection des besoins

1. objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est de permettre aux formateurs d'enseigner aux étudiants NEET comment concevoir et gérer des enquêtes en ligne pour détecter les besoins et collecter des données, en favorisant leurs compétences analytiques, organisationnelles et d'apprentissage coopératif.

Selon le modèle de développement des compétences et des acquis de l'apprentissage de ce module, les apprenants doivent également

- **Comprendre** : L'importance de la collecte et de l'analyse des données pour répondre aux besoins de la communauté ou de l'institution.
- **Appliquer les outils** : Plateformes d'enquête en ligne pour créer et distribuer des enquêtes.
- **Développer des compétences** : Réflexion analytique, interprétation des données et planification collaborative.
- **Responsabilité et autonomie** : Gérer de manière indépendante des projets d'enquête, assumer la responsabilité du processus de collecte des données et travailler en collaboration pour analyser les résultats.

2. description et lien vers l'outil ou la ressource :

Google Forms (<https://forms.google.com>) est un outil gratuit et convivial qui permet de créer et de gérer des enquêtes en ligne.

3. comment l'utiliser :

- **Session de formation** : Apprenez aux étudiants à créer des enquêtes à l'aide de Google Forms, en abordant les types de questions, la conception de l'enquête et les considérations éthiques.
- **Développement d'enquêtes** : Les étudiants développent et conçoivent leurs propres enquêtes, en ciblant des besoins spécifiques au sein de leur communauté ou de leur groupe de pairs.
- **Collecte et analyse des données** : Distribuer les enquêtes, collecter les réponses et utiliser les outils intégrés de Google Forms pour analyser les données.
- **Présentation et plan d'action** : Les élèves présentent leurs résultats et proposent des mesures concrètes basées sur les données collectées.

8. Références :

- [Centre d'aide Google Forms : https://support.google.com/docs/topic/6063584](https://support.google.com/docs/topic/6063584)
- ["Conception d'enquêtes : Guide des décisions et des procédures" par Johnny Blair, Ronald F. Czaja et Edward A. Blair](#)

Ressource #1 LA RÉVOLUTION NUMÉRIQUE EST-ELLE CONDUITE À L'ACTIVATION DES NEET ? OPINIONS DES PERSONNES IMPLIQUÉES DANS L'ACTIVATION DE NEET

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à comprendre les perspectives des professionnels impliqués dans l'activation des NEET en ce qui concerne les méthodes numériques par rapport aux méthodes traditionnelles.

Selon le modèle de développement des compétences et des résultats d'apprentissage de ce module :

- **Connaissances** : Comprendre l'efficacité des outils numériques par rapport aux méthodes traditionnelles dans l'activation des NEET.
- **Compétences** : Appliquer les connaissances tirées d'opinions professionnelles pour adapter les stratégies numériques et traditionnelles à l'engagement des NEET.
- **Responsabilité et autonomie** : Évaluer et adapter les méthodes d'activation en fonction des facteurs démographiques et institutionnels.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Cet article présente une recherche menée auprès de 240 personnes impliquées dans le soutien aux jeunes NEET en Pologne. Il explore leurs opinions sur l'efficacité des outils numériques par rapport aux méthodes traditionnelles pour l'activation des NEET. L'analyse met en évidence des facteurs significatifs tels que le sexe, l'éducation, le lieu de résidence, le type d'institution et la tranche d'âge qui ont un impact sur ces opinions.

<https://journals.prz.edu.pl/hss/article/view/829>

3. Comment l'utiliser ?

- **Examiner l'article** : Comprendre le contexte de la recherche, la méthodologie et les principaux résultats.
- **Évaluer les pratiques actuelles** : Comparez vos méthodes actuelles avec les informations fournies dans l'article.
- **Adapter les stratégies** : Mettez en œuvre les pratiques recommandées adaptées à votre contexte démographique et institutionnel spécifique.
- **Contrôler et évaluer** : Évaluez régulièrement l'efficacité de vos stratégies adaptées et procédez aux ajustements nécessaires.

4. Références :

<https://journals.prz.edu.pl/hss/article/view/829>

Ressource #2 Comment l'inclusion numérique augmente les opportunités pour les jeunes : Cas des NEETs de Bulgarie, Roumanie et Turquie

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

L'objectif de cette ressource est d'aider les formateurs à comprendre l'importance de l'inclusion numérique dans l'amélioration des opportunités pour les jeunes, en particulier les NEET, dans les zones rurales de Bulgarie, de Roumanie et de Turquie. Les apprenants pourront :

- **Comprendre** l'importance de l'inclusion numérique dans la résolution des problèmes de NEET et l'amélioration des opportunités pour les jeunes ruraux.
- **Appliquer des outils basés sur les résultats** de la recherche pour développer des politiques et des stratégies visant à promouvoir l'inclusion numérique et à réduire le taux de NEET dans les communautés rurales.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Cette ressource est un article de recherche publié dans Sustainability, qui examine la relation entre l'inclusion numérique et les opportunités pour les jeunes, en se concentrant sur les NEET en Bulgarie, en Roumanie et en Turquie.

Accédez à l'article ici : <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/14/7894>

3. Comment l'utiliser ?

Les formateurs peuvent utiliser cette ressource pour animer des discussions, des présentations et des activités qui explorent les implications de l'inclusion numérique sur les opportunités pour les jeunes et les taux de NEET dans les zones rurales. Les apprenants peuvent s'engager dans le contenu afin d'acquérir des connaissances sur les stratégies efficaces pour promouvoir l'inclusion numérique et relever les défis des NEET.

4. Références :

- [Comment l'inclusion numérique accroît les opportunités pour les jeunes - MDPI](#)

Ressources #3 N'est-ce pas un NEET ? Accroître l'engagement dans l'apprentissage en ligne - Outils pour les jeunes chômeurs

1. objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Objectif : Cette ressource a pour but d'aider les formateurs à comprendre les stratégies visant à accroître l'engagement des jeunes chômeurs, en particulier ceux classés dans la catégorie NEET (Not in Employment, Education, or Training), vis-à-vis des outils d'apprentissage en ligne. Elle met l'accent sur le déploiement de l'incitation informationnelle pour améliorer l'engagement des utilisateurs.

Résultats attendus : Les apprenants comprendront les défis associés à l'engagement des outils d'apprentissage en ligne pour les jeunes chômeurs. Ils acquerront des connaissances sur la manière dont l'incitation informationnelle peut être utilisée pour accroître l'engagement et la motivation. En outre, les apprenants développeront des compétences dans la conception et la mise en œuvre d'interventions visant à promouvoir l'utilisation d'outils d'apprentissage en ligne chez les NEET.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Cette ressource présente une étude de recherche menée par Elizabeth Dhuey, Jill Furzer, Michal Perlman et Linda White, qui se concentre sur l'augmentation de l'engagement avec des outils d'apprentissage en ligne pour les jeunes chômeurs, en particulier ceux qui sont catégorisés

comme NEET. L'étude explore l'efficacité du nudging informationnel dans l'amélioration de l'engagement et de la motivation des utilisateurs dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé et de contextes prescriptifs.

Accédez à l'article ici :

<https://www.utoronto.ca/people/dhuey/wp-content/uploads/sites/30/2022/05/Isnt-It-NEET-February-18-2022.pdf>

3. Comment l'utiliser ?

- Les formateurs peuvent utiliser cette ressource pour comprendre les défis liés à l'utilisation d'outils d'apprentissage en ligne par les jeunes chômeurs et les stratégies permettant de relever ces défis de manière efficace.
- Intégrer les résultats et les idées de l'étude dans des programmes de formation ou des ateliers visant à améliorer l'utilisation des outils d'apprentissage en ligne par les NEET.
- Encourager les discussions et les séances de remue-méninges entre apprenants afin d'explorer des approches innovantes pour accroître la motivation et l'engagement sur les plates-formes d'apprentissage en ligne.

4. Références :

- <https://www.utoronto.ca/people/dhuey/wp-content/uploads/sites/30/2022/05/Isnt-It-NEET-February-18-2022.pdf>

Boîte à outils Espace apprenants

Outil #1 "Rêves numériques : Écrire votre chemin vers le succès"

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

- **Connaissances** : Les NEETs apprendront les principes fondamentaux de la narration, de la culture numérique et de la structure de la méthode 6 Part Story Making (6-PSM). Ils auront un aperçu de la création narrative et de la manière d'exprimer leurs expériences personnelles par le biais des médias numériques.
- **Compétences** : Les participants développeront des compétences en matière de présentation numérique à l'aide de Canva, y compris la conception, la mise en page et l'intégration multimédia. Ils amélioreront également leurs compétences en matière de communication, leur créativité et leur capacité à construire des récits cohérents et attrayants.

- **Responsabilité et autonomie** : Les NEETs prendront confiance en leurs capacités à créer et à partager leurs histoires de manière indépendante. Ils apprendront à s'approprier leurs processus créatifs et leurs résultats, ce qui renforcera leur sens des responsabilités et leur efficacité personnelle.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

L'outil "Success" Story utilise la méthode 6 Part Story Making (6-PSM) pour aider les NEET à créer des récits personnels. Cette approche structurée les guide dans le processus d'élaboration d'une histoire en six parties : cadre, personnages, problème, événements, point culminant et résolution. Les participants utilisent Canva pour concevoir et présenter leurs histoires sous forme numérique. Lien : <https://www.canva.com/>

3. Comment l'utiliser ?

- **Étape 1 : Introduction à la méthode 6-PSM** - Fournir un bref aperçu de la méthode 6 Part Story Making et de ses composantes.
- **Étape 2 : Planification de l'histoire** - Encouragez les participants à faire un remue-méninges et à tracer les grandes lignes de leur histoire, en se concentrant sur chacune des six parties.

La méthode de narration selon la théorie des 6psm se compose de 6 éléments de la structure. Au cours de cette activité, les participants seront guidés vers l'accomplissement des six étapes suivantes :

1. Façonner le personnage principal de l'histoire
2. Décrivez la mission principale que le personnage doit accomplir
3. Nommez la force utile de l'histoire (personne, chose ou lieu).
4. Nommez l'obstacle de l'histoire (personne, chose ou lieu).
5. Décrivez comment le personnage principal fait face aux obstacles qu'il rencontre - l'action de l'histoire
6. Façonner la fin de l'histoire

- **Étape 3 : Création numérique** - Guidez les participants dans l'utilisation de Canva pour donner vie à leurs histoires. Ils peuvent ajouter du texte, des images et des éléments multimédias à chaque partie de leur histoire.
- **Étape 4 : Revoir et modifier** - Laissez aux participants le temps de revoir et d'affiner leurs récits, en veillant à ce qu'ils soient clairs et cohérents.

- **Étape 5 : Présentation** - Demandez aux participants de partager leurs histoires avec le groupe, afin de favoriser un environnement de soutien et de collaboration.
- **Étape 6 : Débriefing et questions** - Animez une séance de débriefing au cours de laquelle les participants réfléchissent à leurs expériences. Posez des questions pour encourager la discussion et une meilleure compréhension :
 1. Qu'avez-vous le plus apprécié dans la création de votre histoire ?
 2. Quelles difficultés avez-vous rencontrées au cours du processus et comment les avez-vous surmontées ?
 3. Pensez-vous avoir quelque chose en commun avec le héros que vous avez créé ?
 4. Quelles connaissances avez-vous acquises sur vous-même grâce à cette activité ?
 5. Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris à vos projets futurs ou à vos objectifs personnels ?

4. Références :

- [Méthode de l'histoire en six parties \(6PSM\)](https://www.integratedtreatmentservices.co.uk/our-approaches/arts-therapies-approaches/six-part-story-method-6psm/)
(<https://www.integratedtreatmentservices.co.uk/our-approaches/arts-therapies-approaches/six-part-story-method-6psm/>)
- [Créer des histoires à succès avec Canva](https://www.youtube.com/watch?v=YNdudW7nj_I)
(https://www.youtube.com/watch?v=YNdudW7nj_I)

Outil n°2 "Aventures au pays des contes numériques : Créer un récit unique avec Canva".

1. objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, de compétences, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

- **Connaissances** : Les NEETs se familiariseront avec les techniques de narration numérique, la structure narrative et l'utilisation d'outils numériques pour la narration.
- **Compétences** : Ils développeront leur culture numérique, leur créativité et leurs compétences en communication en utilisant Canva pour créer des histoires visuelles.
- **Responsabilité et autonomie** : Encourage l'apprentissage autonome et la gestion de projets, en favorisant la prise de décision et les capacités de résolution de problèmes.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Cet outil exploite les capacités de Canva pour aider les NEET à créer des histoires numériques qui reflètent leurs intérêts et leurs points forts. La ressource comprend des tutoriels et des modèles pour concevoir des récits convaincants à l'aide de l'interface intuitive de Canva.

Lien : <https://www.canva.com/>

3. Comment l'utiliser ?

- **Étape 1 : Introduction à Canva** - Familiariser les NEET avec l'interface et les fonctionnalités de Canva grâce à des tutoriels d'introduction.
- **Étape 2 : Remue-méninges** - Organisez des séances de remue-méninges pour aider les NEET à identifier leurs centres d'intérêt et les thèmes de leurs histoires.
- **Étape 3 : Storyboard** - Créez un storyboard à l'aide des modèles de Canva pour définir la structure narrative.
- **Étape 4 : Conception et création** - Guidez les NEET dans l'utilisation de Canva pour concevoir leurs histoires, en y incorporant du texte, des images et des éléments multimédias.
- **Étape 5 : Examen et retour d'information** - Partagez les histoires numériques au sein du groupe et donnez un retour d'information constructif.

4. Références :

- [Maîtriser la narration numérique avec Canva pour l'éducation \(https://www.canva.com/events/mastering-digital-storytelling-with-canva-for-education/\)](https://www.canva.com/events/mastering-digital-storytelling-with-canva-for-education/)
- [L'art de la narration numérique : Engager les étudiants d'une nouvelle manière \(https://theknowledgereview.com/the-art-of-digital-storytelling-engaging-students-in-new-ways/\)](https://theknowledgereview.com/the-art-of-digital-storytelling-engaging-students-in-new-ways/)

Ressources #3 Maximisez votre productivité en 2023 grâce à ces outils numériques essentiels

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

La vidéo "Maximisez votre productivité en 2023 grâce à ces outils numériques essentiels" donne un aperçu complet de divers outils numériques (ChatGPT, Canva & Forest) conçus pour améliorer la productivité. Elle couvre les outils de gestion des tâches, de suivi du temps, de collaboration, et plus encore, en offrant des conseils pratiques sur la façon d'intégrer ces outils dans les flux de travail quotidiens et le mode de vie.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

https://youtu.be/go_IYKeclyM?feature=shared

3. Comment l'utiliser ?

- **Étape 1** : Regardez la vidéo pour avoir une vue d'ensemble des outils numériques recommandés et de leurs caractéristiques.
- **Étape 2** : Identifier les outils qui correspondent à vos besoins personnels ou professionnels.
- **Étape 3** : Téléchargez et installez les outils sélectionnés en suivant les instructions fournies dans la vidéo.
- **Étape 4** : Intégrez ces outils dans votre flux de travail quotidien. Par exemple, utilisez des outils de gestion des tâches pour organiser votre liste de choses à faire, des outils de suivi du temps pour contrôler la productivité et des outils de collaboration pour améliorer la communication au sein de l'équipe.
- **Étape 5** : Examinez et adaptez régulièrement votre utilisation de ces outils pour vous assurer qu'ils continuent à répondre à vos besoins de productivité.

4. Références :

- "Boostez votre productivité : Les meilleurs outils pour l'apprentissage en ligne". Training.com.au. (<https://www.training.com.au/ed/boost-your-productivity-the-best-tools-for-online-learning/>)
- openai.com - ChatGPT (<https://openai.com/index/chatgpt/>)
- canva.com - Comment utiliser Canva : Guide du débutant (<https://www.canva.com/learn/how-to-canva-beginners-guide/>)
- [forestapp.cc](https://www.forestapp.cc/) - Forest App (<https://www.forestapp.cc/>)

Module 4 Offrir aux jeunes la possibilité d'expérimenter des situations professionnelles réelles

Outils et ressources

Boîte à outils Espace formateurs

Activité 1 Visite d'une entreprise

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Organisez des visites d'entreprises ou d'organisations locales et prévoyez à l'avance que des employés occupant différents postes orientent les jeunes et leur décrivent leur travail quotidien.

Suggérez-leur d'inclure le type d'études ou de formation qu'ils ont suivi, les difficultés et les aspects gratifiants de leur travail.

Encouragez votre groupe de jeunes à poser librement des questions.

À la fin de la visite, installez-vous dans un endroit calme avec votre groupe, prenez une tasse de café et discutez de l'expérience.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Les étapes de cette activité sont les suivantes :

Demandez à votre groupe de jeunes participants quels sont les métiers qui les intéressent ou qui suscitent leur curiosité.

Contactez les entreprises locales qui emploient ce type de personnel.

Décrivez l'objet de la visite et convenez d'un moment opportun.

Préparez les intervenants sur les sujets à aborder et sur la manière d'accueillir la visite.

Mettre en œuvre la visite.

3. Comment l'utiliser ?

Après la visite, discutez avec votre groupe de jeunes et tirez des conclusions en posant des questions telles que

Le profil du poste correspondait-il à vos attentes ? Si ce n'est pas le cas, comment ?

Vous verriez-vous exercer un tel métier ?

Qu'est-ce qui vous a plu et déçu dans cet emploi ?

4. Références :

<https://www.founders4schools.org.uk/educators/workplace-visits/>

Lisez la description ci-dessus et laissez-vous inspirer pour organiser votre visite.

Ressource #2 Vidéo : Comment choisir une carrière par Simplilearn.

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre des conseils sur la manière de choisir une carrière, développer des compétences en relation avec le monde du travail réel, s'exercer à la résolution de problèmes et à la pensée abstraite.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Cette vidéo sur le choix d'une carrière vous donnera tous les conseils pour déterminer votre choix de carrière idéal. Nous vous expliquons ici comment choisir la bonne voie professionnelle en analysant certains facteurs.

Voici les thèmes abordés dans cette vidéo sur "Comment choisir une carrière" :

00:00:00 Comment choisir une carrière

00:00:35 Procéder à une auto-évaluation

00:01:27 Explorez les rôles professionnels qui correspondent à votre carrière

00:02:01 Liste restreinte des options de carrière idéales

00:02:41 Évaluer le besoin de formation supplémentaire

00:03:31 Postuler à l'emploi de rêve

00:03:41 As des interviews

00:04:10 Envisager une réorientation professionnelle

<https://www.youtube.com/watch?v=kMoe27wEEzw>

3. Comment l'utiliser ?

Regardez cette vidéo et découvrez quelques conseils que vous pourrez transmettre à vos apprenants concernant les choix de carrière.

Le potentiel et la visualisation d'une carrière ou d'un futur emploi peuvent motiver les jeunes à rêver de leur avenir et à faire plus d'efforts pour rester à l'école.

4. Références :

Simplilearn est un organisme de formation.

Outil n°3 Test de carrière Truity

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Testez vos aptitudes professionnelles, vos centres d'intérêt et vos traits de personnalité pour trouver l'emploi qui vous convient. Ce test de carrière gratuit ne prend que 15 minutes et mesure les principaux intérêts et traits de personnalité pour vous indiquer les carrières qui correspondent exactement à vos points forts. Basé sur les puissants systèmes Holland Code et Big Five, ce test de carrière convient aux adultes et aux étudiants âgés de 16 ans et plus.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Le jeune est invité à répondre à une série de questions en ligne et reçoit ensuite un résultat concernant la carrière qui lui convient.

<https://www.truity.com/test/career-personality-profiler-test>

3. Comment l'utiliser ?

Vous pouvez suggérer aux jeunes de passer le test pour voir quel emploi ou quelle carrière leur conviendrait. Le fait d'avoir une vision les aide à rester motivés et à poursuivre leurs efforts.

4. Références :

CAREER APTITUDE TEST, Trouvez la carrière qui vous convient avec le Career Personality Profiler™ Test

Boîte à outils Espace apprenants

Ressource #1 Comment trouver et faire un travail que vous aimez | Scott Dinsmore | TEDxGoldenGatePark (2D)

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre les principes de base de la recherche d'un emploi épanouissant et les critères d'évaluation pour le juger. Se motiver à faire des changements, à créer un plan et à s'y tenir.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

La mission de Scott Dinsmore est de changer le monde en aidant les gens à trouver ce qui les passionne et à construire une carrière autour du travail qu'ils sont les seuls à pouvoir accomplir. C'est un stratège en matière de changement de carrière dont l'expérience démoralisante dans un poste de Fortune 500 a lancé sa quête pour comprendre pourquoi 80 % des adultes détestent le travail qu'ils font et, plus important encore, pour identifier ce que les 20 % restants faisaient différemment. Ses recherches l'ont amené à travailler avec des milliers d'employés et d'entrepreneurs de 158 pays.

<https://www.youtube.com/watch?v=jpe-LKn-4gM>

3. Comment l'utiliser ?

Regardez la vidéo. Discutez avec vos amis ou vos professeurs du réalisme des suggestions qu'elle contient, de ce que vous avez aimé et de ce que vous n'avez pas aimé.

4. Références :

TEDx est un événement qui s'apparente à un rassemblement local au cours duquel des conférences et des spectacles de type TED sont présentés à la communauté. Les événements TEDx sont entièrement planifiés et coordonnés de manière indépendante, communauté par communauté.

Ressource #2 Que devrais-je faire de ma vie ? | Charlie Parker | TEDxHeriotWattUniversity

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre le point de vue des autres en termes de parcours professionnels, développer l'empathie et la conscience de soi, exercer la projection et la créativité.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Ce producteur de films a choisi de poursuivre sa seule et unique vocation, même lorsque tout était contre lui. Charlie Parker n'a peut-être pas suivi la voie conventionnelle, mais il n'a certainement jamais laissé cela freiner son ambition. À maintes reprises, il a été la version la plus honnête de lui-même et a choisi d'écouter sa voix intérieure pour raconter son parcours. Charlie est le fondateur et le directeur général de l'agence vidéo créative Broken Blonde.

https://www.youtube.com/watch?v=Fo3e_oITVjo

3. Comment l'utiliser ?

Regardez la vidéo. Discutez avec vos amis ou vos professeurs du réalisme des suggestions qu'elle contient, de ce que vous avez aimé et de ce que vous n'avez pas aimé.

4. Références :

TEDx est un événement qui s'apparente à un rassemblement local au cours duquel des conférences et des spectacles de type TED sont présentés à la communauté. Les événements TEDx sont entièrement planifiés et coordonnés de manière indépendante, communauté par communauté.

Ressource n° 3 Jeux de société tels que le Scrabble, le Trivial Pursuit ou le Pictionary

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Les jeux de société sont un excellent moyen de socialiser, de se faire des amis et de les garder, de développer la résolution de problèmes, la communication, la créativité, la pensée abstraite et bien d'autres compétences.

Ils permettent aux joueurs de développer ces compétences tout en jouant, puis de les transférer dans des situations de la vie réelle telles que les environnements sociaux, éducatifs et professionnels.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Les jeux de société stimulent les processus de pensée créative et analytique, développent les deux côtés du cerveau, créent des liens et exercent les compétences de leadership.

3. Comment l'utiliser ?

Jouez-y entre amis, en famille ou en classe à l'école.

4. Références :

"10 Ways Board Gaming Improves Students Skills" par Angela Baker -November 4, 2021, SEN portal.

<https://senmagazine.co.uk/content/activities/15713/10-ways-board-gaming-improves-students-skills>
L

Module 5 Mettre la théorie en pratique - Études de cas et leurs résultats

Outils et ressources

Boîte à outils Espace formateurs

Ressource #1 Mesures de la deuxième chance par le CEDEFOP

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre et comprendre les principes des mesures de la deuxième chance pour les personnes qui ont abandonné l'école.

Comprendre les liens entre la cause et l'effet dans les approches de la deuxième chance.

Être capable d'élaborer un plan, de le mettre en œuvre et d'en mesurer le succès dans le cadre de l'approche de la deuxième chance.

Démontrer qu'il est possible de résoudre des problèmes et de prendre des décisions en fonction de chaque cas particulier.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

"Pour les jeunes confrontés à des obstacles complexes à l'apprentissage (par exemple, des problèmes de santé, de logement, etc.), certaines mesures de la deuxième chance adoptent une approche holistique et fournissent un soutien pour surmonter ces obstacles, parallèlement à l'apprentissage formel, par le biais d'une approche de gestion de cas multi-professionnelle.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/second-chance-measures>

3. Comment l'utiliser ?

Lisez-le et laissez-vous inspirer par de nouvelles approches.

4. Références :

Site web du CEDEFOP, boîte à outils sur l'EFPP pour lutter contre le décrochage scolaire

Source de soutien aux décideurs politiques et aux prestataires de services d'éducation et de formation.

Ressource #2 Perception positive de soi liée à la capacité d'apprentissage, CEDEFOP

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Comprendre comment une perception positive de soi peut être un facteur essentiel pour éviter l'abandon scolaire.

Appliquer des principes et des méthodes pour renforcer la perception positive de soi chez les jeunes.

Être capable d'évaluer chaque cas individuellement et de choisir la meilleure approche pour réussir.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

"De nombreux élèves de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) ont déjà rencontré des difficultés dans l'enseignement général et peuvent avoir abandonné l'école. De faibles résultats dans l'enseignement général et un premier abandon scolaire peuvent contribuer à une perception négative de soi. Beaucoup de ces élèves finissent par intérioriser une vision d'eux-mêmes en tant que "mauvais élèves". Si les apprenants rencontrent à nouveau de graves difficultés dans un programme d'EFP, il y a de fortes chances qu'ils abandonnent définitivement l'éducation et la formation.

Certains de ces jeunes ont besoin de renforcer leur confiance en eux et de retrouver un intérêt pour l'apprentissage afin de s'engager positivement dans l'éducation et la formation".

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/protective-factors/positive-self-perception-linked-learning-ability>

3. Comment l'utiliser ?

Lisez-le et laissez-vous inspirer par de nouvelles approches.

4. Références :

Site web du CEDEFOP, boîte à outils sur l'EPF pour lutter contre le décrochage scolaire
Source de soutien aux décideurs politiques et aux prestataires d'éducation et de formation

Ressource #3 Associations prospectives entre la consommation de substances à risque chez les adolescents et le décrochage scolaire, et rôle des problèmes d'externalisation et d'internalisation

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Comprendre le lien entre la toxicomanie et l'abandon scolaire et la corrélation entre la cause et l'effet.
Être en mesure de reconnaître les caractéristiques du phénomène et de mieux savoir comment le combattre.
Être capable d'agir et de prendre des décisions dans le cas d'étudiants qui risquent d'abandonner leurs études en raison de l'abus de substances.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

"L'objectif de la présente étude était d'évaluer dans quelle mesure la consommation de substances à risque (RSU) constitue un facteur de risque important pour l'abandon des études secondaires supérieures dans le cadre d'une étude prospective sur les adolescents norvégiens, et comment les problèmes de santé mentale externalisés et internalisés influencent cette association.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/14550725231188568>

3. Comment l'utiliser ?

Lisez-le attentivement et contactez l'un des auteurs ou l'une des institutions mentionnés si vous souhaitez approfondir vos connaissances.

4. Références :

" Le décrochage scolaire est un grave problème de santé publique, d'économie et de marché du travail, et il est associé à des résultats négatifs tant au niveau individuel que sociétal " (Chou et al., 2006 ; De Ridder et al., 2012 ; Egger et al., 2003 ; Jaafar et al., 2013 ; Mussida et al., 2019).

Boîte à outils Espace apprenants

Ressource #1 Comment demander de l'aide : Conseils d'un thérapeute

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre à demander de l'aide en fonction de la situation.
Améliorer la résolution de problèmes et l'autonomie dans des situations difficiles ou très stressantes.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

Comment demander de l'aide : Conseils d'un thérapeute
Auteur : Hailey Shafir, LCMHCS, LPCS, LCAS, CCS
Rajy Abulhosn, MD
Réviseur médical : Rajy Abulhosn, MD,
Publié : 29/12/ 2023

<https://www.choosingtherapy.com/how-to-ask-for-help/>

3. Comment l'utiliser ?

Lisez l'article, évaluez s'il s'applique à votre situation et, si oui, commencez par de petites étapes. Cela signifie que vous demandez à une personne en qui vous avez confiance de vous aider à résoudre un petit problème ou à accomplir une tâche. Si des problèmes plus importants vous préoccupent, vous pouvez également demander de l'aide pour eux.

4. Références :

American Psychological Society Bulletins d'information gratuits :
<https://www.apa.org/news/newsletters>

Ressource #2 Don't Quit on Me : Mini-documentaire

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Écouter le point de vue d'autres jeunes sur le décrochage scolaire.
Pour établir des liens et prendre des mesures supplémentaires pour demander de l'aide si nécessaire.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

L'étude Don't Quit on Me, qui fait suite à l'étude Don't Call Them Dropouts de l'année dernière, montre que des relations positives peuvent faire une énorme différence pour un jeune en difficulté.

<https://www.youtube.com/watch?v=vpFG6mNAkAc&t=6s>

3. Comment l'utiliser ?

Observez et pensez à vos camarades de classe et à vos amis. Y a-t-il quelqu'un qui pourrait avoir besoin de soutien ? Y a-t-il un enseignant ou un parent auquel les jeunes de votre classe peuvent s'adresser ?

4. Références :

Pour en savoir plus : <http://www.americaspromise.org/report...> Participez à la conversation sur les médias sociaux en utilisant #NotDropouts.

Ressource #3 Comment être un meilleur ami pour soi-même

1. Objectif et résultats attendus de l'utilisation de l'outil/la ressource en termes de connaissances, d'aptitudes, de responsabilité et d'autonomie (principe ECVET)

Apprendre à voir notre relation avec nous-mêmes sous un jour différent, et à être plus compatissant et indulgent.

La compétence acquise permettra d'offrir un meilleur soutien à soi-même dans les moments d'adversité.

2. Description et lien vers l'outil ou la ressource :

"La personne envers laquelle il est le plus difficile d'être aimable et sympathique est, étonnamment, soi-même. Pourtant, être un ami pour nous-mêmes constitue la seule base viable pour vivre une vie émotionnellement épanouie".

<https://www.youtube.com/watch?v=wFUxiljp-Nk>

3. Comment l'utiliser ?

Regardez la vidéo et partagez-la avec vos amis et votre classe, si vous le souhaitez.

4. Références :

L'école de la vie

AUTRES LECTURES

"Les gens polis ont appris dès leur plus jeune âge à ne pas trop parler d'eux-mêmes. Quelques commentaires mis à part, ils doivent - pour séduire - toujours interroger l'autre sur sa vie ou s'en tenir à des sujets impersonnels que l'on trouve dans les journaux, sous peine d'être accusés de cet odieux chef d'accusation : le repli sur soi..."

Pour en savoir plus sur ce sujet et d'autres, consultez le site : <https://goo.gl/9hTxYK>

**NOUS ESPÉRONS QUE CETTE BOÎTE À OUTILS VOUS
SERA UTILE !
MERCİ**