

Pedagojik Kit

DROP'OUT

Akademik zorlukları olan gençler için önleyici uygulamalar ve işyerine entegrasyon



Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Proje

Drop'Out, önleyici uygulamalar geliştirmeyi ve akademik zorlukları olan gençlerin işyerine entegrasyonunu iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Hedef kitlesi, gençlerle çalışan eğitimcilerdir, 16-24 yaş arası gençler ve ebeveynleridir.

Okulu terk eden gençlere yönelik "önleme ve telafi uygulamaları" konusunda bir rehber, yenilikçi eğitim yöntemleri, eğitim ekiplerinin eğitilmesine ve gençlere yardım sağlanmasına yardımcı olacak bir platform ve projenin sonuçlarını tanıtmak için bir eğitim kiti ve bir kaynak merkezi geliştirdik.

Özet

Bu belge, eğiticinin proje platformundaki eğitim kursunda elde edilen bilgileri uygulamak için gençlerle ve diğer eğitimcilerle birlikte kullanabileceği her modül için geliştirilen etkinlikleri ve kaynakları içerir. Aracın rolü, teorik bilgiyi tamamlayıcı olmak ve ilginç ve eğlenceli aktiviteler yoluyla eğitimi kolaylaştırmak için kullanılmaktadır.

İçindekiler

Modül 1 Okuldan erken ayrılmaya ilişkin genel sistem

Araçlar ve Kaynaklar

Modül 2 NEET'lerin (Eğitim ya da İstihdamda olmaya Gençlerin) Okul Terkine Karşı Stratejilerin Paylaşılması

Araçlar ve Kaynaklar

Modül 3 Dijital Araçları Yönetme

Araçlar ve Kaynaklar

Modül 4 Gençlere gerçek hayattaki iş durumlarını deneyimleme fırsatı sağlanması

Araçlar ve Kaynaklar

Modül 5 Teorinin Uygulamaya - Vaka çalışmaları ve sonuçları

Araçlar ve Kaynaklar

Modül 1 Okuldan erken ayrılmaya ilişkin genel sistem

Araçlar ve Kaynaklar

Kaynak #1 Unesco Dijital Kütüphanesi "Okul terki: örüntüler, nedenler, değişiklikler ve politikalar"

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, öğretmenlerin okulu erken bırakmayı öngören faktörleri öğrenmelerine yardımcı olmaktır.

Bu Modülün yeterlilikler ve öğrenme çıktıları geliştirme şablonuna göre, öğrenciler farklı okul terki türleri hakkında bilgi edinebilecek, terk riski düzeyini ölçmek için hem bireysel hem de bağlam içinde araçlar edinebilecek, erken okul terkinin öngörücü faktörlerini belirleyebilecek ve aileleri ve okulları içeren önleme biçimlerini belirleyebileceklerdir.

Ayrıca, bireysel risk faktörlerinin tanınması ve izlenmesi için araçları etkinleştirebilecek ve fenomene müdahale eden sosyal, müfredat dışı ve bağlamsal nedenleri (sosyal / aile ekosistemi) araştırabilecek yeterlilikler kazanabileceklerdir. Son olarak öğrenciler aile, sosyal, bölgesel ve hizmet ortamını izleme sürecini organize edebileceklerdir.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190771>

Bu rapor, okulu bırakma örüntüleri ve nedenlerine ilişkin uzun ama kapsamlı bir rapordur.

3. Nasıl kullanılır?

Okul terki ile ilgili en önemli noktaları okumak ve vurgulamak için zaman ayırın.

Hangi bölümlerin ülkenizle ilgili olduğunu ve belirtilen yöntemleri kendi okulunuzda veya kuruluşunuzda nasıl uygulayabileceğinizi tanımlayın.

4. Referanslar:

"Okul terki: örüntüler, nedenler, değişiklikler ve politikalar", Yazarlar: Sabates, Ricardo, Akyeampong, Kwame, Westbrook, Jo, Hunt, Frances

Derleme : 25 s., Dil : İngilizce, Yayın yılı : 2010, Belge türü : program ve toplantı belgesi

Araç #2 Okuldan erken ayrılmayı önlemek için Tüm Okul Yaklaşımı - Avrupa Okul Eğitimi Platformu

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, öğretmenlerin ELET ve "Tüm Okul Yaklaşımı" hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olmaktır.

Okul ve öğretmenlerin ELET olgusu üzerindeki rolü ve etkisi hakkında gayri resmi bir şekilde bilgi edinin.

Ayrıca, öğretim veya okul sistemlerindeki kritik noktaları fark edebilmek ve ELET'i daha iyi önlemek için uyarlamak ve reform yapmak için Yeterlilikler edinmek

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

ELET, erişimi, etkileri ve öğretmenler ile okulların rolü hakkında 16 dakikalık bir video konferans

<https://www.youtube.com/watch?v=WsU7FJmwKow&list=PLWaUnF8ej6mvejw8QFSMnrjrUXwfS2HxD&index=3>

3. Nasıl kullanılır?

Not alırken videoyu izlemek için zaman ayırın

Hangi bölümlerin ülkenizle ilgili olduğunu ve bunları kendi okulunuzda veya kuruluşunuzda nasıl uygulayabileceğinizi tanımlayın.

4. Referanslar:

"(...) Okulda öyle masalar vardır ki, çocuklar zaman zaman oradadır ve psikolojik olarak yokturlar, fiziksel olarak orada olabilirler ama aslında gitmişlerdir, o sistemin dışında kalmışlardır."

Claire Ryan

Araç #3 I.D.E.A. (Interazione Dialogiche e Affini)

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, öğretmenlere İtalyan kültürüyle ilgili unsurları öğrenmeyi, etkileşimde bulunmayı ve dilin pragmatikliğine dikkat çekmeyi ve duruma göre uygun bir şekilde iletişim kurmayı öğrenmeyi amaçlayan etkileşimli bir araç (bir tahta oyunu) vermektir.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Oyun, bir bireyin entegrasyon yolundaki ihtiyaçlar ölçeğinin sırasını takip eder; ve bu nedenle sırasıyla 6 oyun planı kullanılarak oynanır: kişisel tarih, iş, sağlık, sosyallik, okul ve vatandaşlık. Her oyun planına (kapsam) 40 kart (kelimeler, yerler, özel kelimeler ve eylemlerle ilgili) ve 60 stratejik kart (rakipler arasındaki etkileşimleri sağlayan) eşlik eder. Oyuncular, 30 kutudan oluşan bir yolu temsil eden bir oyun planı ve bir zar kullanarak başlangıçtan hedefe (diploma) doğru ilerlerler. Yolda kutulara bağlı olarak, oyun kartlarının da desteğiyle eylemler gerçekleştirilmeniz istenir.

<https://epale.ec.europa.eu/it/resource-centre/content/gioco-didattico-idea-supporto-dei-docenti-di-italiano-l2>

3. Nasıl kullanılır?

Öğrencilerin yeterlilik düzeyine bağlı olarak, öğretmen dili geliştirmeyi ve diller arası aşamalara saygı göstermeyi amaçlayan geri bildirim vermek için en uygun stratejileri seçer: bu, herkesi dahil etmeyi ve her biri için en eksik olduğu beceriyi güçlendirmeyi amaçlayan bir oyundur: biri için iletişimsel bir yeterlilik veya diğeri için dilsel bir yeterlilik.

Gruba/sınıfa bağlı olarak, öğretmen oyunun bireysel olarak mı yoksa gruplar halinde mi oynanacağına karar verebilir.

4. Referanslar:

[Abraham Maslow, Motivasyon ve Kişilik, 1954](#)

Tool #4 "School Blues" - Daniel Pennac

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Yazarın deneyimlerini aktaran bu roman, öğrencilerin korkunun çocukların eğitimi reddetmesine nasıl yol açtığı; çocukların yaratıcı düşünceyle nasıl büyünebileceği ve tüketiciliğin öğrenmeye yönelik tutumları nasıl değiştirdiği üzerine düşünmeleri için mükemmel bir araçtır.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Daniel Pennac ne çok başarısız bir öğrenci olmanın nasıl bir şey olduğunu ne de öğretmenlerinden birinin ona bir roman yazma görevi vererek hayatını kurtardığı günü asla unutmadı. Bu, Pennac'ın hiç kimsenin sonsuza kadar başarısız olmak zorunda olmadığını anladığı andı. Pennac, sınıfta geçirdiği çalkantılı günlerin anılarından yola çıkarak öğretmenleri, ebeveynleri ve kendi öğrencileriyle diyaloglar kuruyor ve gençlerin bocalayan bir sistem tarafından sürekli olarak nasıl başarısızlığa uğratıldıklarına dair yalın bir analizden çok daha fazlasını sunuyor.

3. Nasıl kullanılır?

Okumak için zaman ayırın ve yazarın deneyimi ve bunun kişisel durumunuza nasıl uygulanabileceği üzerine düşünün.

4. Referanslar:

["School Blues", Daniel Pennac, 2007](#)

Araç #5 Öğrencilerin (ve öğretmenlerin) okula gitmek istemesi nasıl sağlanır - TED
Konuşması Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı
kullanarak **amaç** ve beklenen sonuçlar

Bu video ders, mevcut öğretim yöntemleriyle ilgili zorlukları ve bunların hem öğrenciler hem de öğretmenler için daha eğlenceli ve tatmin edici olacak şekilde nasıl geliştirilebileceğini anlamanın mükemmel bir yoludur

5. Açıklama ve Araca Bağlantı:

Öğrenciler ve öğretmenler ile okul sistemiyle ilişkileri ve her iki tarafın ortak katılımıyla bu ilişkinin nasıl geliştirilebileceği hakkında 16 dakikalık bir video

<https://www.youtube.com/watch?v=MBYIRmUurJ8&t=11s>

6. Nasıl kullanılır?

Videoyu izlemek için zaman ayırın ve okulla ilişkinizi geliştirmenin olası yollarını not alın

7. Referanslar:

[Michele Freitag - TedxYorkBeach](#)

Araç #6 Yararlı olun: Yaşam için Yedi Araç - Arnold Schwarzenegger

8. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Dünyaca ünlü bir figürün yaşadığı deneyim aracılığıyla dayanıklılık ve kendi amacını bulma konusunda biraz fikir edinin.
Öğrendiğiniz dersi kişisel deneyiminize uyarlayın, mevcut engellerinizle farklı bir bakış açısıyla yüzleşmenin yollarını bulun

9. Açıklama ve Araca Bağlantı:

Arnold Schwarzenegger'in 288 sayfalık biyografisi, kariyeri ve özel hayatı boyunca yüzleşmek zorunda kaldığı birçok zorluğu ve yaşam için yedi kuralı sayesinde bunlarla nasıl yüzleşebildiğini vurguluyor.

10. Nasıl kullanılır?

Okumak ve yaşam için yedi aracın hangileri olduğunu ve amacınızı bulmak için bunları nasıl uygulayabileceğinizi vurgulamak için zaman ayırın

11. Referanslar:

"Kıskançlık yerine neşeyi, nefret yerine mutluluğu, kırgınlık yerine sevgiyi, olumsuzluk yerine olumluluğu seçebilirsiniz, başarısızlık gibi gelen bir durum da dahil olmak üzere her durumdan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli araçlara sahip olursunuz."

"Faydalı Olun: Yaşam için Yedi Araç", Arnold Schwarzenegger (2023)

Modül 2 NEET'lerin Okul Terkine Karşı Stratejilerin Paylaşılması

Araçlar ve Kaynaklar

Kaynak #1 Rehberlik: kariyerlerini yönetmeleri için gençleri desteklemek - CEDEFOP

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı eğitmenlere yardımcı olmaktır...

- Kişinin güçlü ve zayıf yönleri hakkında farkındalık yaratmak ve kariyer stratejisi oluşturmak
- öğrenme ve çalışma,
- Kariyer yönetimi becerileri edinme,
- Öğrenme kariyer hedeflerini tanımlayın,
- Öğrenmeye ve eğitim ve öğretime karşı olumlu bir tutum geliştirmeyi desteklemek,
- Eğitim seçenekleri hakkında daha iyi bir anlayış kazanın,
- İstekliliği artırın - uzun vadeli kariyer planlarının formüle edilmesine yardımcı olun,
- Bilinçli seçimler yapılmasına destek olun,
- Kişinin yetenekleri, kabiliyetleri ve becerileri hakkında öz farkındalığını ve anlayışını geliştirmek
- ilgi alanları
- Daha düşük devamsızlık,
- İş rollerini daha iyi anlayın

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Mesleki ve Erken Eğitim (MEÖ) okulları, kariyer yönetimi becerilerinin geliştirilmesini teşvik ederek ve erken yaşta kariyer eğitimi ve rehberliği sunarak, akıllıca kariyer kararlarının alınmasına yardımcı olabilir ve okuldan erken ayrılmayı önleyebilir. Özellikle, erken ayrılma riski taşıyan gençler tespit edilebilir ve kariyer eğitiminin desteğiyle bu gençlerle ilgilenilebilir. Geçişlerin hazırlanması ve yeni başladıkları programda zorluk yaşayan öğrencilere yeni bir yol bulmalarında veya mevcut yollarını başarıyla tamamlamalarında yardımcı olmak özellikle yararlı olabilir.

Kariyer koçluğu, okulu erken bırakanları okula ve eğitime dönmeye teşvik etmede de faydalı olabilir. Sosyal hizmetler, istihdam hizmetleri ve kariyer danışmanlığı hizmetleri, asgari niteliklere sahip gençlere kariyer kararlarında yardımcı olmak için iyi bir konumdadır.

3. Nasıl kullanılır?

- Belgeyi okuyun ve ipuçlarını takip edin.
- Süreci desteklemek için meslektaşlar ve ilgili paydaşlarla iletişim,
- Bağlamınızda uygulama olasılığını görmek için araçları inceleyin,
- Kurumunuz içinde ve hedefinize uygun bir yol haritası belirlemek için bir çalıştay düzenleyin,
- Uygulanabilir ipuçlarını uyarlayın ve süreci izleyin

4. Referanslar:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/print/pdf/node/24602>

Kaynak #2 SOFT SKILLS TOOLKIT

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu başvurunun amacı, NEET'lerin bazı sosyal becerileri daha iyi anlamalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Bilgi

Kişisel ve mesleki gelişimimde sosyal becerilerin önemini kabul etmek.

Beceriler

- Yeni sosyal beceriler uygulayın.
- Geliştirilmesi gereken sosyal becerilerini tanımlayın ve geliştirin.

Özerklik

- Öz değerlendirme yoluyla kendileri için önemli olan daha fazla sosyal beceriyi tanımlar ve geliştirmek için yollar seçer.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu araç setinde on sosyal beceriyi, bunların iş yerindeki önemini ve bunları nasıl geliştirebileceğinizi derinlemesine inceleyeceksiniz: Ticari Farkındalık (iş zekası); İletişim; Ekip Çalışması; Müzakere ve İkna; Problem Çözme; Liderlik; Organizasyon; Azim ve Motivasyon; Esneklik - Baskı altında çalışabilme ve Özgüven. Ayrıca her bir beceri için ipuçları ve beceriler için faydalı bağlantılar göreceksiniz.

<https://www.opendoorsinitiative.ie/userfiles/files/OpenDoorsSoftSkillsToolkit2020.pdf>

3. Nasıl kullanılır?

Araç setini okuyun.

İpuçlarını günlük hayatınızda uygulamaya çalışın.

Daha fazla bilgi için faydalı bağlantılara da bakınız.

4. Referanslar:

www.opendoorsinitiative.ie

Kaynak #3 e-Öğrenim Platformu - Coursera

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, ihtiyaç sahiplerinin kendileri için uygun kursları bulmalarına, sertifika almalarına ve kişisel ve mesleki gelişimlerinde kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Bilgi

- Coursera'nın kişisel ve profesyonel gelişim için faydalarının farkındadır
- Coursera'nın nasıl kullanılacağını anlar

Beceriler

- Coursera'yı kendi ihtiyaçları için etkin bir şekilde kullanır

Özerklik

- Diğer e-Öğrenim platformlarının özelliklerini analiz eder ve çeşitli platformları kullanır

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Coursera, önde gelen üniversitelerden ve şirketlerden çevrimiçi kurslara ve derecelere herkese, her yerden erişim sunan çevrimiçi öğrenme ve kariyer gelişimi için küresel bir platformdur.

<https://www.coursera.org/>

3. Nasıl kullanılır?

- Ücretsiz kayıt olmak için e-posta adresinizi veya bir Google ya da Facebook hesabınızı kullanın.
- Bir kurs bulurken tam olarak aradığınızı bulmak için arama kutularını kullanabilirsiniz.
- Ancak, daha kapsamlı bir araştırma yapmak isterseniz Keşfet sayfasını ziyaret edebilirsiniz.
- Nereden başlayacağınızdan emin değilseniz, iş adresiniz veya kariyer yolunuz gibi kişisel bilgileri de ekleyebilirsiniz.
- Hedeflerinize ve yetenek seviyenize göre size özel ders önerileri sunacaktır.

4. Referanslar:

<https://www.youtube.com/watch?v=l5V2BaoYnWo>

Araç #1 Empati Haritası

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, eğitmenlerin NEET'ler hakkında daha fazla bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır.

Bilgi

- Empati haritasını kullanmak için temel ilkeleri ve adımları anlayın.

Beceriler

- Haritayı kullanarak araştırma bulgularını ilgili paydaşlara ve meslektaşlara etkili bir şekilde sunma.

Özerklik

- Meslektaşlarınızı haritayı kullanmaları konusunda destekleyin.
- Haritayı kullanım amacına ve hedef gruplara göre uyarlayın.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Empati haritası kullanmak, tasarım araştırmasından elde ettiğiniz içgörülerini özetlemenize yardımcı olabilecek görsel bir yardımcıdır, böylece hedef grubunuzu daha iyi anlayabilir ve bulgularınızı paydaşlarınıza ve iş arkadaşlarınıza iletebilirsiniz.

Tasarım sürecinin araştırma aşamasında kullanıcıların sergiledikleri veya sahip oldukları davranışların dört önemli yönünü temsil eden dört çeyrek, en popüler empati haritası türünü oluşturur. Hedef grubun düşünceleri, eylemleri, duyguları ve sözleri dört çeyrek tarafından temsil edilir. Bunları tamamlamak için önceden belirlenmiş bir sıra olmamakla birlikte, en objektif oldukları için Diyor ve Yapıyor çeyrekleriyle başlamanız tavsiye edilir. Az önce sunduğunuz nesnel içgörülere dayanarak, daha sonra düşüncelerini ve duygularını tespit etmeye devam edebilirsiniz.

3. Nasıl kullanılır?

Adım 1: Kapsamı ve amacı tanımlayın.

Adım 2: İlgili araştırmayı yapın.

3. Adım: Empati haritanızı doldurun.

Adım 4: Çeyrek verilerini analiz edin.

Adım 5: Kullanıcılarınızın ihtiyaçlarını belirleyin.

Haritayı nasıl tamamlayacağınız hakkında daha fazla bilgi edinmek ister misiniz?

Ziyaret edin: https://www.interaction-design.org/courses/design-thinking-the-beginner-s-guide?utm_source=template&utm_medium=learn-more

4. Referanslar:

https://www.interaction-design.org/literature/article/empathy-map-why-and-how-to-use-it#what_are_the_best_practices_to_create_an_empathy_map?-o

Araç #2 Kaçış Odası

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu aracın amacı eğitmenlere yardımcı olmaktır...

Bilgi

- NEET'lerin karşılaştığı zorlukların ve ortak noktaların daha iyi anlaşılması.
- Etkileşimli ve işbirliğine dayalı öğrenme için mevcut dijital araçları tanır.

Beceriler

- Etkileşimli ve işbirliğine dayalı öğrenme deneyimini teşvik etmek için dijital araçları uygular.
- Oyunlaştırmayı öğretim bağlamlarına entegre eder.

Özerklik

- Kullanmak için alternatif dijital araçlar arayın.
- Araçları hedef grubun ihtiyaçları doğrultusunda uyarlayın.
- Meslektaşlarınıza destek olun.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Kaçış odaları gibi öğrenme stratejileri, öğrencileri zorluklar yoluyla öğrenmeye motive etmeye yardımcı olabilir. Bunlar, öğrencilerin gruplar halinde işbirliği yapmalarını ve oyunu ayrılan süre içinde bitirmek için ders materyaliyle ilgili engelleri ve bilmeceyi çözmek için bilgilerini, mantıklarını ve problem çözme yeteneklerini kullanmalarını gerektirir.

Son zamanlarda popülerliği artan bir oyunlaştırma biçimi de sanal kaçış odalarıdır. Bu bulmaca çözme oyunları, oyuncuları bir dizi bulmaca aracılığıyla sanal bir ortamdan "kaçmaya" zorladıkları için ilgi çekici, öğrenci merkezli bir öğrenme deneyimi sunabilir.

3. Nasıl kullanılır?

1. Bir konu seçin (sosyal beceriler, hedef belirleme, girişimcilik vb. gibi)
2. Bir nihai hedef seçin.
3. Sahneyi hazırlayın.
4. Katılımcıların çözeceği küçük bulmacaların/zorlukların konularına karar verin.
5. Küçük bulmacalar oluşturun.
6. Cevap anahtarları oluşturun.
7. Dijital kaçışınızı nasıl sunacağınıza karar verin (Google Slides, Google Forms, Google Sheets, E-posta ile Gönder, Google Sites, Genial.ly, İnteraktif PDF, PowerPoint, vb.)
8. Uygula.

4. Referanslar:

<https://celt.wp.derby.ac.uk/online-escape-room-tool-guide/>

<https://www.neet-system.eu/en/outputs/o1?PHPSESSID=bggjrt&cs3np6io87of3dhdd75>

https://neetsinaction.eu/wp-content/uploads/2019/03/NIA_IO2_TESE_Tools_guide.pdf

Araç #3 Europass CV

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu aracın amacı NEET'lerin CV'lerini oluşturmalarına yardımcı olmaktır.

Bilgi

- Özgeçmişlerin temel unsurlarını ve tasarımını tanıyın.
- Açık ve kronolojik olmanın önemini anlayın.

Beceriler

- Net ve kısa açıklamalar kullanın.
- Beceriler, hobiler vb. gibi kişisel bilgiler verir
- Etkili bir şekilde CV oluşturur.

Özerklik

- CV formatlarını kullanım amacına uygun olarak özelleştirin.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Europass CV, Avrupa'da en iyi bilinen CV formatlarından biridir. İşverenler ve eğitim kurumları için kullanımı kolay ve tanıdıktır.

<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/cv-editor?lang=en>

3. Nasıl kullanılır?

Başlangıçta, Europass profilinizi eğitiminiz, okulunuz, istihdam geçmişiniz ve beceri setiniz hakkında ayrıntılarla doldurmanız gerekecektir. Europass profilinizi tamamladıktan sonra sadece birkaç tıklama ile istediğiniz kadar CV oluşturabilirsiniz. Sadece eklemek istediğiniz verileri ve tercih ettiğiniz tasarımı seçin, gerisini Europass halledecektir.

CV'ler 31 farklı dilde oluşturulabilir, kaydedilebilir ve paylaşılabilir. Europass CV'niz indirilebilir; Europass Kütüphanenizde saklayabilir ve potansiyel şirketler, EURES veya diğer iş kurulları ile paylaşabilirsiniz.

4. Referanslar:

<https://europass.europa.eu/en/create-europass-cv>

Modül 3 Dijital Araçları Yönetme

Araçlar ve Kaynaklar

Araç Seti Eğitimciler Alanı

Araç #1 Video Düzenleme Yoluyla Dijital Hikaye Anlatımı

1. **Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar**

Bu kaynağın amacı, NEET (Eğitimde, İstihdamda veya Eğitimde Olmayan) öğrencilere dijital hikaye anlatımı için video düzenleme yazılımının nasıl kullanılacağını öğretmede eğitimcilerle yardımcı olmak, yaratıcılığı, teknik becerileri ve kişisel ifadeyi teşvik etmektir.

Ayrıca, bu Modülün yeterlilikler ve öğrenme çıktıları geliştirme şablonuna göre, öğrenciler

- **Anlamak:** Video düzenleme ve dijital hikaye anlatımının temel ilkeleri.
- **Araçları uygulayın:** Hem teknik becerileri hem de kendini ifade etmeyi geliştirerek kişisel anlatılar oluşturmak için yazılım düzenleme.
- **Becerileri geliştirmek:** Yaratıcılık, problem çözme ve kendi kendini organize etme becerileri.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** Kendi video projelerini oluştururken inisiyatif almak, proje zaman çizelgelerini yönetmek ve meslektaşlarıyla işbirliği yapmak.

2. **Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:**

Shotcut (<https://www.shotcut.org/>) gibi ücretsiz veya düşük maliyetli bir video düzenleme yazılımı kullanılabilir. Shotcut, yeni başlayanlar için uygun sağlam özellikler sunan açık kaynaklı, platformlar arası bir video düzenleyicidir.

3. **Nasıl kullanılır?**

- **Giriş Oturumu:** Video düzenlemenin temellerini ve dijital hikaye anlatımı kavramını tanıtır.
- **Atölye çalışması:** Öğrencilerin kişisel hikayeleri veya önemsedikleri konular hakkında kısa video projeleri oluşturdukları uygulamalı oturumlar düzenleyin.
- **Proje Geliştirme:** Öğrenciler, yaratıcılık ve organizasyon becerilerini kullanarak videolarını geliştirmek için küçük gruplar halinde veya bireysel olarak çalışırlar.
- **Sunum:** Her öğrenci kendi videosunu sınıfa sunarak öğrenme sürecini ve çıktılarını yansıtır.

4. **Referanslar:**

- [Joe Lambert tarafından yazılan "Dijital Hikaye Anlatıcılığı El Kitabı"](#)
- [Shotcut Kullanım Kılavuzu: https://shotcut.org/user-guide/](https://shotcut.org/user-guide/)

Araç #2 Kişisel Anlatılar için Photovoice Projesi

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, eğitmenlerin NEET öğrencilerine kişisel deneyimlerini ve bakış açılarını ifade etmek, yaratıcılıklarını, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmek için fotoğrafı bir araç olarak kullanmalarında rehberlik etmelerine yardımcı olmaktır.

Ayrıca, bu Modülün yeterlilikler ve öğrenme çıktıları geliştirme şablonuna göre, öğrenciler

- **Anlamak:** Görsel hikaye anlatımı ilkeleri ve Photovoice metodolojisi.
- **Araçları uygulayın:** Yaşam deneyimlerini anlatan görüntüler yakalamak için kameralar veya akıllı telefonlar.
- **Becerileri geliştirmek:** Fotoğraflarını yorumlayarak ve tartışarak yaratıcılık, kendini ifade etme ve analitik beceriler.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** Projeleri için sorumluluk alır, anlatıları hakkında özerk kararlar verir ve tartışmalarda işbirliği yapar.

5. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Photovoice (<https://photovoice.org>), fotoğrafın sosyal değişim ve kişisel ifade için kullanılmasına ilişkin kaynaklar ve rehberlik sağlar.

6. Nasıl kullanılır?

- **Oryantasyon:** Photovoice kavramının tanıtılması ve fotoğrafçılıkta etik konuların tartışılması.
- **Fotoğraf Ödevi:** Öğrenciler deneyimlerini, zorluklarını veya isteklerini yansıtan fotoğraflar çekerler.
- **Anlatım ve Tartışma:** Öğrenciler fotoğrafları için başlıklar veya kısa hikayeler yazar ve bunları küçük gruplar halinde sunarak diyalogu ve düşünmeyi teşvik ederler.
- **Sergi:** Öğrencilerin çalışmalarını sergiledikleri, özgüvenlerini ve başarı duygularını artırdıkları bir fotoğraf sergisi düzenleyin.

7. Referanslar:

- ["Photovoice: Kadın Sağlığına Uygulanan Katılımcı Bir Eylem Araştırma Stratejisi" Caroline Wang](#)
- [Photovoice resmi web sitesi ve kaynakları: https://photovoice.org](https://photovoice.org)

Araç #3 İhtiyaç Tespiti için Çevrimiçi Akran Yönetimli Anketler

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedef ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, eğitmenlere NEET öğrencilerine ihtiyaçları tespit etmek ve veri toplamak için çevrimiçi anketleri nasıl tasarlayacaklarını ve yöneteceklerini öğretmek analitik, organizasyonel ve işbirlikçi öğrenme becerilerini geliştirmektir.

Ayrıca, bu Modülün yeterlilikler ve öğrenme çıktıları geliştirme şablonuna göre, öğrenciler

- **Anlamak:** Toplumsal veya kurumsal ihtiyaçların ele alınmasında veri toplama ve analizinin önemi.
- **Araçları uygulayın:** Anket oluşturmak ve dağıtmak için çevrimiçi anket platformları.
- **Becerileri geliştirin:** Analitik düşünme, veri yorumlama ve işbirliğine dayalı planlama.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** Anket projelerini bağımsız olarak yönetin, veri toplama sürecinin sorumluluğunu alın ve sonuçları analiz etmek için işbirliği içinde çalışın.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Google Forms (<https://forms.google.com>) çevrimiçi anketler oluşturmak ve yönetmek için kullanıcı dostu, ücretsiz bir araçtır.

3. Nasıl kullanılır?

- **Eğitim Oturumu:** Öğrencilere soru türleri, anket tasarımı ve etik hususları kapsayacak şekilde Google Forms kullanarak nasıl anket oluşturacaklarını öğretin.
- **Anket Geliştirme:** Öğrenciler, kendi toplulukları veya akran grupları içindeki belirli ihtiyaçları hedef alarak kendi anketlerini geliştirir ve tasarlarlar.
- **Veri Toplama ve Analiz:** Anketleri dağıtın, yanıtları toplayın ve verileri analiz etmek için Google Forms'un yerleşik araçlarını kullanın.
- **Sunum ve Eylem Planı:** Öğrenciler bulgularını sunar ve toplanan verilere dayanarak eyleme geçirilebilir adımlar önerir.

8. Referanslar:

- [Google Forms Yardım Merkezi: https://support.google.com/docs/topic/6063584](https://support.google.com/docs/topic/6063584)
- ["Anketlerin Tasarlanması: Kararlar ve Prosedürler Rehberi" Johnny Blair, Ronald F. Czaja ve Edward A. Blair](#)

Kaynak #1 DİJİTAL DEVRİM NEET AKTİVASYONUNA ETKİ EDİYOR MU? NEET AKTİVASYONUNA KATILAN KİŞİLERİN GÖRÜŞLERİ

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, eğitmenlerin NEET aktivasyonunda yer alan profesyonellerin dijital ve geleneksel yöntemlere ilişkin bakış açılarını anlamalarına yardımcı olmaktır.

Bu Modülün Yeterlilikler ve Öğrenme Çıktıları Geliştirme Şablonuna göre:

- **Bilgi:** NEET aktivasyonunda geleneksel yöntemlere kıyasla dijital araçların etkinliğini anlamak.
- **Beceriler:** NEET katılımına yönelik dijital ve geleneksel stratejileri uyarlamak için profesyonel görüşlerden elde edilen içgörülerini uygulayın.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** Demografik ve kurumsal faktörlere dayalı olarak aktivasyon yöntemlerini değerlendirmek ve uyarlamak.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu makale, Polonya'da NEET gençlere destek veren 240 kişi ile yapılan bir araştırmayı sunmaktadır. NEET aktivasyonu için geleneksel yöntemlere kıyasla dijital araçların etkinliğine ilişkin görüşlerini araştırmaktadır. Analiz, bu görüşleri etkileyen cinsiyet, eğitim, ikamet, kurum türü ve yaş aralığı gibi önemli faktörleri vurgulamaktadır.

<https://journals.prz.edu.pl/hss/article/view/829>

3. Nasıl kullanılır?

- **Makaleyi gözden geçirin:** Araştırma bağlamını, metodolojisini ve temel bulgularını anlayın.
- **Mevcut Uygulamaları Değerlendirin:** Mevcut yöntemlerinizi makalede verilen bilgilerle karşılaştırın.
- **Stratejileri Uyarlayın:** Belirli demografik ve kurumsal bağlamınıza göre uyarlanmış önerilen uygulamaları uygulayın.
- **İzleyin ve Değerlendirin:** Uyarladığınız stratejilerin etkinliğini düzenli olarak değerlendirin ve gerekli ayarlamaları yapın.

4. Referanslar:

<https://journals.prz.edu.pl/hss/article/view/829>

Kaynak #2 Dijital Kapsayıcılık Gençler için Fırsatları Nasıl Artırır? Bulgaristan, Romanya ve Türkiye'den NEET'ler Örneği

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bu kaynağın amacı, Bulgaristan, Romanya ve Türkiye'nin kırsal kesimlerindeki gençlere, özellikle de NEET'lere yönelik fırsatların artırılmasında dijital katılımın önemini anlamalarında eğitmenlere yardımcı olmaktır. Öğrenciler şunları yapacaktır:

- NEET sorunlarının ele alınmasında ve kırsal kesimdeki gençler için fırsatların iyileştirilmesinde dijital katılımın önemini **anlamak**.
- Dijital katılımı teşvik etmek ve kırsal topluluklarda NEET oranını azaltmak için politika ve stratejiler geliştirmek üzere araştırma bulgularına **dayalı araçlar uygulamak**.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu kaynak, Bulgaristan, Romanya ve Türkiye'deki NEET'lere odaklanarak dijital içerme ve gençler için fırsatlar arasındaki ilişkiyi inceleyen Sustainability'de yayınlanan bir araştırma makalesidir. Makaleye buradan erişebilirsiniz: <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/14/7894>

3. Nasıl kullanılır?

Eğitmenler bu kaynağı, dijital kapsayıcılığın kırsal alanlardaki gençlik fırsatları ve NEET oranları üzerindeki etkilerini araştıran tartışmaları, sunumları ve etkinlikleri kolaylaştırmak için kullanabilir. Öğrenciler, dijital içermeyi teşvik etmek ve NEET sorunlarını ele almak için etkili stratejiler hakkında fikir edinmek için içerikle etkileşime girebilirler.

4. Referanslar:

- [Dijital Kapsayıcılık Gençler için Fırsatları Nasıl Artırır - MDPI](https://www.mdpi.com/2071-1050/13/14/7894)

Kaynaklar #3 Bu NEET değil mi? Çevrimiçi Öğrenme ile Katılımı Artırma -İşsiz Gençler için Araçlar

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedef ve beklenen sonuçlar

Amaç: Bu kaynak, özellikle NEET (İstihdam, Eğitim veya Öğretimde Olmayanlar) olarak kategorize edilen işsiz gençler arasında çevrimiçi öğrenme araçlarına katılımı artırma stratejilerini anlamada eğitmenlere yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Kullanıcı katılımını artırmak için bilgilendirici dürtmenin kullanılmasını vurgulamaktadır.

Beklenen Çıktılar: Katılımcılar, işsiz gençlerin çevrimiçi öğrenme araçlarına katılımıyla ilgili zorlukları kavrayacaklardır. Katılım ve motivasyonu artırmak için bilgilendirici dürtmenin nasıl kullanılabileceği hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca, öğrenciler NEET bireyler arasında çevrimiçi öğrenme aracı kullanımını teşvik etmek için müdahaleler tasarlama ve uygulama becerileri geliştireceklerdir.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu kaynak, Elizabeth Dhuey, Jill Furzer, Michal Perlman ve Linda White tarafından yürütülen ve özellikle NEET olarak kategorize edilen işsiz gençlerin çevrimiçi öğrenme araçlarına katılımını artırmaya odaklanan bir araştırma çalışmasını sunmaktadır. Çalışma, rastgele kontrollü bir deneme ve kuralcı ortamlarda kullanıcı katılımını ve motivasyonunu artırmada bilgilendirici dürtmenin etkinliğini araştırmaktadır.

Makaleye buradan erişebilirsiniz: <https://www.utoronto.ca/people/dhuey/wp-content/uploads/sites/30/2022/05/Isnt-It-NEET-February-18-2022.pdf>

3. Nasıl kullanılır?

- Eğitmenler, işsiz gençleri çevrimiçi öğrenme araçlarına dahil etmenin zorluklarını ve bu zorlukları etkili bir şekilde ele almak için stratejileri anlamak için bu kaynağı kullanabilirler.
- Çalışmadan elde edilen bulguları ve içgörülerini, NEET bireyleri arasında çevrimiçi öğrenme aracı katılımını geliştirmeyi amaçlayan eğitim programlarına veya atölye çalışmalarına dahil edin.
- Motivasyonu ve çevrimiçi öğrenme platformlarına katılımı artırmaya yönelik yenilikçi yaklaşımları keşfetmek için öğrenciler arasında tartışmaları ve beyin fırtınası oturumlarını teşvik edin.

4. Referanslar:

- <https://www.utoronto.ca/people/dhuey/wp-content/uploads/sites/30/2022/05/Isnt-It-NEET-February-18-2022.pdf>

Araç Seti Öğrenici alanı

Araç #1 "Dijital Hayaller: Başarıya Giden Yolunuzu Yazmak"

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

- **Bilgi:** NEET'ler hikaye anlatımının temellerini, dijital okuryazarlığı ve 6 Parçalı Hikaye Oluşturma (6-PSM) yönteminin yapısını öğreneceklerdir. Anlatı oluşturma ve kişisel deneyimlerini dijital medya aracılığıyla nasıl ifade edecekleri konusunda içgörü kazanacaklar.
- **Beceriler:** Katılımcılar Canva kullanarak tasarım, düzen ve multimedya entegrasyonu dahil olmak üzere dijital sunum becerilerini geliştireceklerdir. Ayrıca iletişim becerilerini, yaratıcılıklarını ve tutarlı ve ilgi çekici anlatılar oluşturma yeteneklerini geliştireceklerdir.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** NEET'ler, hikayelerini bağımsız olarak oluşturma ve paylaşma yeteneklerine güven duyacaklardır. Yaratıcı süreçlerini ve sonuçlarını sahiplenmeyi öğrenecek, sorumluluk ve öz yeterlilik duygusunu geliştireceklerdir.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

"Başarı" Hikayesi aracı, NEET'lerin kişisel anlatılar oluşturmalarına yardımcı olmak için 6 Bölümlü Hikaye Oluşturma (6-PSM) yöntemini kullanır. Bu yapılandırılmış yaklaşım, altı bölümden oluşan bir hikaye geliştirme sürecinde onlara rehberlik eder: ortam, karakterler, sorun, olaylar, doruk noktası ve çözüm. Katılımcılar hikayelerini dijital olarak tasarlamak ve sunmak için Canva kullanmaktadır.

Bağlantı: <https://www.canva.com/>

3. Nasıl kullanılır?

- **Adım 1: 6-PSM'ye Giriş** - 6 Bölümlü Hikaye Oluşturma yöntemi ve bileşenleri hakkında kısa bir genel bakış sağlayın.
- **Adım 2: Hikaye Planlama** - Katılımcıları beyin fırtınası yapmaya ve altı bölümün her birine odaklanarak hikayelerinin ana hatlarını belirlemeye teşvik edin.

6psm teorisine göre hikaye anlatma yöntemi, yapının 6 unsurundan oluşur. Bu etkinlik sırasında katılımcılar aşağıdaki altı adımı tamamlamaya yönlendirilecektir:

1. Hikayenin ana karakterini şekillendirin
2. Karakterin taşıması gereken ana görevi tanımlayın
3. Hikayenin yardımcı gücünü (kişi, şey veya yer) adlandırın
4. Hikayenin engelleyici gücünü (kişi, şey veya yer) adlandırın
5. Ana karakterin karşılaştığı engellerle nasıl başa çıktığını açıklayın - hikayenin aksiyonu
6. Hikayenin sonunu şekillendirin

- **Adım 3: Dijital Yaratım** - Katılımcılara hikayelerini hayata geçirmek için Canva'yı kullanmaları konusunda rehberlik edin. Hikayelerinin her bir bölümüne metin, resim ve multimedya öğeleri ekleyebilirler.
- **4. Adım: Gözden Geçirme ve Düzenleme** - Katılımcıların hikayelerini gözden geçirmeleri ve düzeltmeleri, netlik ve tutarlılık sağlamaları için zaman tanıyın.
- **Adım 5: Sunum** - Katılımcıların tamamladıkları hikayeleri grupla paylaşmalarını sağlayarak destekleyici ve işbirlikçi bir ortam yaratın.
- **Adım 6: Bilgilendirme ve Sorular** - Katılımcıların deneyimleri üzerine düşündükleri bir bilgilendirme oturumu düzenleyin. Tartışmayı ve daha derin bir anlayışı teşvik etmek için sorular sorun:
 1. Hikayenizi yaratırken en çok neyi sevdiniz?
 2. Süreç boyunca ne gibi zorluklarla karşılaştınız ve bunların üstesinden nasıl geldiniz?
 3. Yarattığınız kahramanla ortak bir yönünüz olduğunu düşünüyor musunuz?
 4. Bu etkinlik sayesinde kendiniz hakkında ne gibi içgörüler edindiniz?
 5. Öğrendiklerinizi gelecekteki projelere veya kişisel hedeflerinize nasıl uygulayabilirsiniz?

4. Referanslar:

- [Altı Bölümlü Öykü Yöntemi \(6PSM\)](https://www.integratedtreatmentservices.co.uk/our-approaches/arts-therapies-approaches/six-part-story-method-6psm/) (<https://www.integratedtreatmentservices.co.uk/our-approaches/arts-therapies-approaches/six-part-story-method-6psm/>)
- [Canva'da Başarı Hikayeleri Oluşturma](https://www.youtube.com/watch?v=YNdudW7nj_I) (https://www.youtube.com/watch?v=YNdudW7nj_I)

Araç #2 "Dijital Hikaye Diyarında Maceralar: Canva ile Benzersiz Masalınızı Oluşturmak"

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedef ve beklenen sonuçlar

- **Bilgi:** NEET'ler dijital hikaye anlatımı teknikleri, anlatı yapısı ve hikaye anlatımı için dijital araçların kullanımı hakkında bilgi edineceklerdir.
- **Beceriler:** Görsel hikayeler oluşturmak için Canva'yı kullanarak dijital okuryazarlık, yaratıcılık ve iletişim becerilerini geliştirecekler.
- **Sorumluluk ve Özerklik:** Kendi kendine öğrenmeyi ve proje yönetimini teşvik eder, karar verme ve problem çözme yeteneklerini geliştirir.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu araç, NEET'lerin ilgi alanlarını ve güçlü yönlerini yansıtan dijital hikayeler oluşturmalarına yardımcı olmak için Canva'nın yeteneklerinden yararlanmaktadır. Kaynak, Canva'nın sezgisel arayüzünü kullanarak ilgi çekici anlatılar tasarlamaya yönelik eğitimler ve şablonlar içermektedir.

Bağlantı: <https://www.canva.com/>

3. Nasıl kullanılır?

- **1. Adım: Canva'ya Giriş** - NEET'leri Canva'nın arayüzü ve özellikleri ile tanıştırın.
- **Adım 2: Beyin Fırtınası** - NEET'lerin ilgi alanlarını ve hikayeleri için temaları belirlemelerine yardımcı olmak için beyin fırtınası oturumlarını kullanın.
- **3. Adım: Film şeridi** - Anlatı yapısının ana hatlarını belirlemek için Canva'nın şablonlarını kullanarak bir film şeridi oluşturun.
- **4. Adım: Tasarım ve Oluşturma** - NEET'lere Canva'yı kullanarak metin, resim ve multimedya öğelerini bir araya getirerek hikayelerini tasarlamaları için rehberlik edin.
- **Adım 5: İnceleme ve Geri Bildirim** - Dijital hikayeleri grup içinde paylaşın ve yapıcı geri bildirimde bulunun.

4. Referanslar:

- [Eğitim için Canva ile Dijital Hikaye Anlatımında Uzmanlaşma \(https://www.canva.com/events/mastering-digital-storytelling-with-canva-for-education/\)](https://www.canva.com/events/mastering-digital-storytelling-with-canva-for-education/)
- [Dijital Hikaye Anlatımı Sanatı: Öğrencilerin Yeni Yollarla İlgisini Çekmek \(https://theknowledgereview.com/the-art-of-digital-storytelling-engaging-students-in-new-ways/\)](https://theknowledgereview.com/the-art-of-digital-storytelling-engaging-students-in-new-ways/)

Kaynaklar #3 Bu Temel Dijital Araçlarla 2023'te Üretkenliğinizi En Üst Düzeye Çıkarın

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

"Bu Temel Dijital Araçlarla 2023'te Üretkenliğinizi En Üst Düzeye Çıkarın" videosu, üretkenliği artırmak için tasarlanmış çeşitli dijital araçlara (ChatGPT, Canva & Forest) kapsamlı bir genel bakış sunuyor. Görev yönetimi, zaman takibi, işbirliği ve daha fazlasına yönelik araçları kapsıyor ve bu araçların günlük iş akışlarına ve yaşam tarzına nasıl dahil edileceğine dair pratik ipuçları sunuyor.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

https://youtu.be/go_IYKeclyM?feature=shared

3. Nasıl kullanılır?

- **1. Adım:** Önerilen dijital araçlar ve özellikleri hakkında genel bilgi edinmek için videoyu izleyin.
- **Adım 2:** Hangi araçların kişisel veya profesyonel ihtiyaçlarınıza uygun olduğunu belirleyin.
- **3. Adım:** Videoda verilen talimatlara göre seçilen araçları indirin ve kurun.
- **Adım 4:** Bu araçları günlük iş akışınıza entegre edin. Örneğin, yapılacaklar listenizi düzenlemek için görev yönetimi araçlarını, üretkenliği izlemek için zaman izleme araçlarını ve ekip iletişimini geliştirmek için işbirliği araçlarını kullanın.
- **Adım 5:** Üretkenlik ihtiyaçlarınızı karşılamaya devam ettiklerinden emin olmak için bu araçları kullanımınızı düzenli olarak gözden geçirin ve ayarlayın.

4. Referanslar:

- "Üretkenliğinizi Artırın: Çevrimiçi Öğrenme için En İyi Araçlar." Training.com.au. (<https://www.training.com.au/ed/boost-your-productivity-the-best-tools-for-online-learning/>)
- openai.com - ChatGPT (<https://openai.com/index/chatgpt/>)
- canva.com - Canva Nasıl Yapılır? Yeni Başlayanlar İçin Rehber (<https://www.canva.com/learn/how-to-canva-beginners-guide/>)
- forestapp.cc - Orman Uygulaması (<https://www.forestapp.cc/>)

Modül 4 Gençlere gerçek hayattaki iş durumlarını deneyimleme fırsatı sağlanması

Araçlar ve Kaynaklar

Araç Seti Eğitmenler alanı

Etkinlik #1 Bir şirketi ziyaret edin

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Yerel şirketlere veya kuruluşlara ziyaretler düzenleyin ve farklı işler yapan çalışanların gençleri yönlendirmelerini ve onlara günlük işlerini anlatmalarını önceden ayarlayın. Ne tür çalışmalar veya eğitimler tamamladıklarını, işlerinin zorluklarını ve ödüllendirici yönlerini dahil etmelerini önerin. Gençlerden oluşan grubunuzu özgürce soru sormaları için teşvik edin. Ziyaretin sonunda, grubunuzla birlikte sakin bir yere oturun, bir fincan kahve için ve deneyiminizi tartışın.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu faaliyet için adımlar şunlardır:
Genç katılımcı grubunuza hangi mesleklerin ilgilerini çektiğini veya merak ettiklerini sorun.
Bu tür çalışanları içeren yerel şirketlerle iletişime geçin.
Ziyaretin amacını açıklayın ve uygun bir zaman ayarlayın.
Konuşmacıları ne hakkında konuşacakları ve ziyareti nasıl karşılayacakları konusunda hazırlayın.
Ziyareti uygulayın.

3. Nasıl kullanılır?

Ziyaretten sonra, gençlerden oluşan grubunuzla tartışın ve aşağıdaki gibi sorular sorarak bir sonuca varın:

İş profili beklediğiniz gibi miydi? Değilse, nasıldı?

Kendinizi böyle bir iş yaparken görür müydünüz?

Bu işin nesini sevdiniz, nesini sevmediniz?

4. Referanslar:

<https://www.founders4schools.org.uk/educators/workplace-visits/>

Yukarıdaki açıklamayı okuyun ve ziyaretinizi nasıl organize edeceğiniz konusunda ilham alın.

Kaynak #2 Video: Kariyer Nasıl Seçilir | Simplilearn tarafından Doğru Kariyer Yolu Nasıl Seçilir.

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Bir kariyerin nasıl seçileceğine dair ipuçları öğrenmek, gerçek iş dünyasıyla ilgili yetkinlikleri geliştirmek, problem çözme ve soyut düşünme pratiği yapmak.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Kariyer Nasıl Seçilir konulu bu video, ideal kariyer seçiminizi belirlemeniz için size tüm ipuçlarını sunacaktır. Burada, belirli faktörleri analiz ederek doğru kariyer yolunu nasıl seçeceğinize dair bir taslak sunacağız.

Aşağıda 'Kariyer Nasıl Seçilir' konulu bu videoda ele alınan konular yer almaktadır:

- 00:00:00 Nasıl Kariyer Seçilir
- 00:00:35 Öz Değerlendirme Yapın
- 00:01:27 Kariyerinizle Uyumlu İş Rollerini Keşfedin
- 00:02:01 İdeal Kariyer Seçeneklerinden Oluşan Kısa Liste
- 00:02:41 Ek Eğitim İhtiyacının Değerlendirilmesi
- 00:03:31 Hayalinizdeki İşe Başvurun
- 00:03:41 Görüşmelerde Başarılı Olun
- 00:04:10 Başka Bir Kariyer Yoluna Geçmeyi Düşünün

<https://www.youtube.com/watch?v=kMoe27wEEzw>

3. Nasıl kullanılır?

Bu videoyu izleyin ve öğrencilerinize kariyer seçimleriyle ilgili aktarabileceğiniz bazı ipuçlarını öğrenin.

Bir kariyerin veya gelecekteki bir işin potansiyeli ve görselleştirilmesi, gençlerin geleceklerini hayal etmeleri ve okulda kalmak için daha fazla çaba göstermeleri için motive edici olabilir.

4. Referanslar:

Simplilearn bir eğitim kuruluşudur.

Araç #3 Truity Kariyer Testi

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Sizin için doğru işi bulmak için kariyer yeteneğinizi, iş ilgi alanlarınızı ve kişilik özelliklerinizi test edin. Bu ücretsiz kariyer değerlendirmesi sadece 15 dakika sürer ve güçlü yönlerinize tam olarak uyan kariyerleri göstermek için temel ilgi alanlarınızı ve kişilik özelliklerinizi ölçer. Güçlü Holland Code ve Big Five sistemlerine dayanan bu kariyer testi, 16 yaş ve üzeri yetişkinler ve öğrenciler için uygundur.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Gençten bir dizi çevrimiçi soruyu yanıtlaması istenir ve ardından hangi kariyerin kendisi için uygun olduğuna ilişkin bir sonuç alır.

<https://www.truity.com/test/career-personality-profiler-test>

3. Nasıl kullanılır?

Gençlere hangi iş veya kariyerin kendileri için uygun olacağını görmek için teste girmelerini önerebilirsiniz. Bir vizyona sahip olmak motivasyonlarını korumalarına ve denemeye devam etmelerine yardımcı olur.

4. Referanslar:

KARİYER YAKLAŞIM TESTİ, Kariyer Kişilik Profilleri™ Testi ile Sizin İçin Doğru Kariyeri Bulun

Araç Seti Öğrenici alanı

Kaynak #1 Sevdiğiniz işi nasıl bulursunuz ve yaparsınız | Scott Dinsmore | TEDxGoldenGatePark (2D)

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Tatmin edici bir iş peşinde koşmanın temel ilkelerini ve bu işin nasıl değerlendirileceğine ilişkin değerlendirme kriterlerini öğrenmek. Değişiklik yapmak, bir plan oluşturmak ve buna bağlı kalmak için motive olmak.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Scott Dinsmore'un misyonu, insanların kendilerini heyecanlandıran şeyleri bulmalarına ve sadece kendilerinin yapabilecekleri işler etrafında bir kariyer inşa etmelerine yardımcı olarak dünyayı değiştirmektir. Fortune 500'deki bir işinde yaşadığı moral bozucu deneyim, yetişkinlerin %80'inin yaptıkları işten neden nefret ettiğini anlama ve daha da önemlisi, diğer %20'nin neyi farklı yaptığını belirleme arayışını başlatan bir kariyer değişikliği stratejistidir. Araştırmaları, 158 ülkeden binlerce çalışan ve girişimciyle deneyimler yaşamasına yol açtı.

<https://www.youtube.com/watch?v=jpe-LKn-4gM>

3. Nasıl kullanılır?

Videoyu izleyin. Verdiği önerilerin ne kadar gerçekçi olduğunu, neleri beğenip neleri beğenmediğinizi arkadaşlarınızla veya öğretmenlerinizle tartışın.

4. Referanslar:

TEDx, TED benzeri canlı konuşmaların ve performansların toplulukla paylaşıldığı yerel bir buluşma gibi bir etkinliktir. TEDx etkinlikleri tamamen bağımsız olarak, topluluk bazında planlanır ve koordine edilir.

Kaynak #2 Hayatımla ne yapmalıyım? | Charlie Parker | TEDxHeriotWattUniversity

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Kariyer yolları açısından diğer insanların bakış açısını öğrenmek, empati ve öz farkındalık geliştirmek, projeksiyon ve yaratıcılık egzersizleri yapmak.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Bu film yapımcısı, tüm ihtimaller aleyhine olsa bile tek gerçek çağrısının peşinden gitmeyi seçti. Charlie Parker geleneksel yolu seçmemiş olabilir, ancak bunun hırsını sınırlamasına kesinlikle izin vermedi. Defalarca, kendisinin en dürüst versiyonu oldu ve yolculuğunun anlatısı olarak iç sesini dinlemeyi seçti. Charlie, yaratıcı bir video ajansı olan Broken Blonde'un Kurucusu ve Genel Müdürüdür.

https://www.youtube.com/watch?v=Fo3e_oITVjo

3. Nasıl kullanılır?

Videoyu izleyin. Verdiği önerilerin ne kadar gerçekçi olduğunu, neleri beğenip neleri beğenmediğinizi arkadaşlarınızla veya öğretmenlerinizle tartışın.

4. Referanslar:

TEDx, TED benzeri canlı konuşmaların ve performansların toplulukla paylaşıldığı yerel bir buluşma gibi bir etkinliktir. TEDx etkinlikleri tamamen bağımsız olarak, topluluk bazında planlanır ve koordine edilir.

Kaynak #3 Scrabble, Trivial Pursuit veya Pictionary gibi masa oyunları

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Masa oyunları sosyalleşmek, arkadaş edinmek ve arkadaş kalmak, problem çözme, iletişim, yaratıcılık, soyut düşünme ve diğer birçok beceriyi geliştirmek için harika bir yoldur. Oyuncuların bu becerileri oynarken geliştirmelerine ve daha sonra sosyal, eğitimsel ve profesyonel ortamlar gibi gerçek yaşam durumlarına aktarmalarına olanak tanır.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Masa oyunları yaratıcı ve analitik düşünce süreçlerini zorlar, beynin her iki tarafını da geliştirir, bağlar oluşturur ve liderlik becerilerini geliştirir.

3. Nasıl kullanılır?

Arkadaşlarınızla, ailenizle veya okulda sınıfta oynayın.

4. Referanslar:

"Board Gaming'in Öğrencilerin Becerilerini Geliştirmesinin 10 Yolu" Angela Baker tarafından -4 Kasım 2021, SEN portalı.

<https://senmagazine.co.uk/content/activities/15713/10-ways-board-gaming-improves-students-skills/>

Modül 5 Teorinin uygulamaya geçirilmesi - Vaka çalışmaları ve sonuçları

Araçlar ve Kaynaklar

Araç Seti Eğitmenler alanı

Kaynak #1 CEDEFOP tarafından ikinci şans önlemleri

- 1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar**

Okulu bırakmış kişiler için ikinci şans önlemlerinin ilkelerini öğrenmek ve anlamak.
İkinci şans yaklaşımlarında neden ve sonuç arasındaki bağlantıların anlaşılması.
İkinci şans yaklaşımları ile ilgili olarak bir plan oluşturabilme, uygulayabilme ve başarısını ölçebilme.
Her bir vakaya göre problem çözme ve karar verme becerilerini gösterebilir.

- 2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:**

"Öğrenmenin önünde karmaşık engeller (örneğin sağlık sorunları, barınma vb.) bulunan gençler için bazı ikinci şans tedbirleri bütüncül bir yaklaşım benimsemekte ve çok profesyonelli bir vaka yönetimi yaklaşımı yoluyla örgün öğrenmenin yanı sıra bu engellerin üstesinden gelmek için destek sağlamaktadır".

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/second-chance-measures>

- 3. Nasıl kullanılır?**

Okuyun ve yeni yaklaşımları takip etmek için ilham alın.

- 4. Referanslar:**

CEDEFOP web sitesi, Erken ayrılma ile mücadele için mesleki eğitim araç seti

Politika yapımcılar ile eğitim ve öğretim sağlayıcıları için destek kaynağı.

Kaynak #2 Öğrenme becerisiyle bağlantılı olumlu benlik algısı, CEDEFOP

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Olumlu bir benlik algısının okul terkini önlemede nasıl kritik bir faktör olabileceğini anlamak.
Gençlerde olumlu benlik algısını artırmak için ilke ve yöntemlerin uygulanması.
Her vakayı ayrı ayrı değerlendirebilmek ve başarı için en iyi yaklaşımı seçebilmek.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

"Birçok mesleki eğitim ve öğretim (VET) öğrencisi genel eğitimde zaten zorluklarla karşılaşmış ve okulu bırakmış olabilir. Genel eğitimdeki düşük başarı ve okulu bırakmanın ilk örneği, olumsuz bir benlik algısına katkıda bulunabilir. Bu öğrencilerin birçoğu, kendilerini 'zayıf öğrenci' olarak görmeyi içselleştirir. Öğrenciler bir Mesleki Eğitim ve Öğretim programında tekrar ciddi zorluklarla karşılaşılırsa, eğitim ve öğretimi tamamen bırakma ihtimalleri vardır.

Bu gençlerden bazılarının eğitim ve öğretime olumlu bir şekilde katılabilmeleri için özgüvenlerini güçlendirmeleri ve öğrenmeye olan ilgilerini yeniden keşfetmeleri gerekmektedir."

<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/protective-factors/positive-self-perception-linked-learning-ability>

3. Nasıl kullanılır?

Okuyun ve yeni yaklaşımları takip etmek için ilham alın.

4. Referanslar:

CEDEFOP web sitesi, Erken ayrılma ile mücadele için mesleki eğitim araç seti

Politika yapıcılar ile eğitim ve öğretim sağlayıcıları için destek kaynağı

Kaynak #3 Ergenlerde riskli madde kullanımı ile okul terki arasındaki ileriye dönük ilişkiler ve dışsallaştırıcı ve içselleştirici sorunların rolü

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Madde bağımlılığı ve okulu bırakma arasındaki bağlantıyı ve hangisinin sebep hangisinin sonuç olduğu arasındaki korelasyonu anlamak.
Bu fenomenin kalıplarını tanıyabilmek ve bununla nasıl mücadele edileceği konusunda daha bilgili olmak.
Madde kullanımı nedeniyle okulu bırakma riski olan öğrenciler için harekete geçebilme ve karar verebilme.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

"Bu çalışmanın amacı, Norveçli ergenler üzerinde yapılan prospektif bir çalışmada riskli madde kullanımının (RSU) lise terk için ne ölçüde önemli bir risk faktörü olduğunu ve dışsallaştırıcı ve içselleştirici ruh sağlığı sorunlarının bu ilişkiyi nasıl etkilediğini değerlendirmektir".
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/14550725231188568>

3. Nasıl kullanılır?

Bu kitabı dikkatle okuyun ve daha da derinlemesine bilgi edinmek istiyorsanız adı geçen yazarlardan veya kurumlardan herhangi biriyle iletişime geçin.

4. Referanslar:

"Okul terki ciddi bir halk sağlığı, ekonomi ve işgücü piyasası sorunudur ve hem bireysel hem de toplumsal düzeyde olumsuz sonuçlarla ilişkilidir" (Chou vd., 2006; De Ridder vd., 2012; Egger vd., 2003; Jaafar vd., 2013; Mussida vd., 2019).

Araç Seti Öğrenici alanı

Kaynak #1 Nasıl Yardım İstenir: Bir Terapistten Tavsiyeler

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

İçinde bulunulan duruma göre nasıl yardım isteneceğini öğrenmek.
Zorluk veya yüksek stres durumlarında problem çözme ve özerkliği geliştirmek.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Nasıl Yardım İstenir? Bir Terapistten Tavsiyeler
Yazar Hailey Shafir, LCMHCS, LPCS, LCAS, CCS
Rajy Abulhosn, MD
Tıbbi Hakem: Rajy Abulhosn, MD,
Yayınlanma Tarihi: 29/12/ 2023

<https://www.choosingtherapy.com/how-to-ask-for-help/>

3. Nasıl kullanılır?

Makaleyi okuyun, yaşam durumunuz için geçerli olup olmadığını değerlendirin ve evet ise küçük adımlarla başlayın. Bu, güvendiğiniz bir kişiden küçük bir sorun veya görevde size yardımcı olmasını istemeniz anlamına gelir. Eğer sizi rahatsız eden daha büyük sorunlar varsa, onlar için de yardım isteyebilirsiniz.

4. Referanslar:

Amerikan Psikoloji Derneği Ücretsiz haber bültenleri: <https://www.apa.org/news/newsletters>

Kaynak #2 Don't Quit on Me: Mini Belgesel

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Diğer gençlerin okulu bırakma konusundaki bakış açılarını dinlemek.
İlişki kurmak ve gerektiğinde yardım istemek için daha ileri adımlar atmak.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

Geçen yılki Don't Call Them Dropouts'un devamı niteliğinde olan Don't Quit on Me, olumlu ilişkilerin mücadele eden bir genç için muazzam bir fark yaratabileceğini ortaya koyuyor.

<https://www.youtube.com/watch?v=vpFG6mNAkAc&t=6s>

3. Nasıl kullanılır?

Sınıf arkadaşlarınızı ve dostlarınızı izleyin ve düşünün. Desteğe ihtiyacı olabilecek biri var mı? Sınıfınızdaki gençlerin hitap edebileceği bir öğretmen veya akraba var mı?

4. Referanslar:

Daha fazla bilgi için <http://www.americaspromise.org/report...> Sosyal medyada #NotDropouts etiketini kullanarak sohbete katılın.

Kaynak #3 Kendinize karşı nasıl daha iyi bir arkadaş olabilirsiniz?

1. Bilgi, Beceri ve Sorumluluk ve Özerklik (ECVET ilkesi) açısından aracı/kaynağı kullanarak hedeflenen ve beklenen sonuçlar

Kendimizle olan ilişkimizi farklı bir ışık altında nasıl göreceğimizi ve nasıl daha şefkatli ve bağışlayıcı olacağımızı öğrenmek.
Kazanılan beceri, zor zamanlarda kendi benliğimize daha iyi destek sunmak olacaktır.

2. Açıklama ve Araç veya Kaynak Bağlantısı:

"Nazik ve sempatik olmakta en çok zorlandığımız kişi, şaşırtıcı bir şekilde kendimizdir. Oysa kendimizle dost olmak, duygusal açıdan tatmin edici bir yaşam sürmek için tek geçerli temeli sağlar."

<https://www.youtube.com/watch?v=wFUxiljp-Nk>

3. Nasıl kullanılır?

Videoyu izleyin ve isterseniz arkadaşlarınızla ve sınıfınızla paylaşın.

4. Referanslar:

Yaşam Okulu

DAHA FAZLA OKUMA

"Kibar insanlara küçük yaşlardan itibaren kendileri hakkında çok fazla konuşmamaları gerektiği aşılır. Birkaç yorum bir yana, -çekiciliği kanıtlamak için- her zaman diğerlerine hayatları hakkında sorular sormalı ya da gazetelerde bulunan kişisel olmayan konulara bağlı kalmalıdır, yoksa o iğrenç suçlamayla suçlanabilirler: bencillik..."

Bu ve diğer konularda daha fazla bilgiye buradan ulaşabilirsiniz: <https://goo.gl/9hTxYK>



**BU ARAÇ SETİNİN FAYDALI OLMASINI UMUYORUZ!
TEŞEKKÜRLER**