



İşyerinde önleyici uygulamalar ve entegrasyon  
Project n°2022-1-FR01-KA220-SCH-000088118

# İP3 Eğitim Çerçevesi İP3/A2 EL KİTABI



iasis



IRIPS  
Institut Régional d'Insertion  
Professionnelle et Sociale



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Modül 1.	5
Okuldan erken ayrılmaya ilişkin genel sistem	5
1. TÜRKİYE – YAKACIK MTAL	6
KAYNAK	6
2. FRANSA - IRIPS	7
AKTİVİTE	7
3. FRANSA - ECC	8
KAYNAK	8
4. YUNANİSTAN - IASIS	9
KAYNAK	9
FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR	10
5. İTALYA - GIONET	14
KAYNAK	14
Modül 2.	15
NEET'lerin Okul Terkine Karşı Stratejilerin Paylaşılması	15
	15
1. TÜRKİYE - YAKACIK	16
KAYNAK	16
2. FRANSA - IRIPS	18
KAYNAK	18
3. FRANSA - ECC	20
KAYNAK	20
4. YUNANİSTAN - IASIS	21
KAYNAK	21
FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR	22
Modül 3.	26
Dijital Araçlara Ulaşma	26

	26
1. TÜRKİYE - YAKACIK	27
AKTİVİTE	27
2. FRANSA - IRIPS	29
AKTİVİTE	29
3. FRANSA - ECC	30
ARAÇ	30
AKTİVİTE	31
ARAÇ	32
4. YUNANİSTAN - IASIS	33
KAYNAK	33
FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR	35
5. İTALYA - GIONET	38
AKTİVİTE	38
Modül 4.	40
Gençlere gerçek hayattaki iş ortamlarını deneyimleme fırsatı sağlamak	40
1. TÜRKİYE - YAKACIK	41
ARAÇ	41
2. FRANSA - IRIPS	43
3. FRANSA - ECC	43
KAYNAK	43
4. YUNANİSTAN - IASIS	44
KAYNAK	44
FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR	45
Modül 5.	48
Teoriyi pratiğe dökmek - Vaka çalışmaları ve sonuçları	48
1. TÜRKİYE - YAKACIK	49
2. FRANSA - IRIPS	51
AKTİVİTE	51

3. FRANSA - ECC	51
KAYNAK	51
4. YUNANİSTAN - IASIS	53
KAYNAK	53
FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR	54
5. İTALYA - GIONET	56
AKTİVİTE	56

## Modül 1.

# Okuldan erken ayrılmaya ilişkin genel sistem



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 1. TÜRKİYE – YAKACIK MTAL

### **KAYNAK**

Martha Montero-Sieburth ve Domiziana Turcatti  
Amsterdam University College, Amsterdam, Hollanda; Oxford Üniversitesi,  
Oxford

### **Türk Eğitim Sisteminde Okul Terk Nedenleri (2009-2022): Sınıf Düzeyine Göre Bir Pareto Analizi**

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3116857>

**Özet açıklama:** Bu araştırma, Türk Eğitim Sisteminde (TES) farklı eğitim seviyelerinde meydana gelen okul terklerinin nedenlerini incelemektedir. Bu amaçla, TES'e ilişkin okul terki araştırmaları hedeflenmiştir. Sonuçlar, TES'te ilköğretimde okul terki için aile faktörünün ana etken olarak ortaya çıktığını göstermektedir. Ailelerin maddi durumlarının yetersizliği ve eğitime olan ilgilerinin düşüklüğü etkili olmaktadır. Lise düzeyinde ise öğrencilerin akademik başarısızlığı, devamsızlık, akran baskısı ve ailelerin ilgisizliği okul terkinin nedenleri olarak ortaya çıkmaktadır. Yükseköğretimde ise öğrencilerin yeni sosyal ortamlara uyum sağlamada yaşadıkları güçlükler, akademik başarısızlık, maddi sorunlar ve seçilen bölüme uygun olmadığı düşüncesi okul terkinin nedenleri arasında görünmektedir.

**Amaçlar:** Bu kaynağın amacı, öğretmenlerin ve öğretilenlerin Türkiye'de EOT'nin nedenlerini anlamalarına yardımcı olmak ve Türk Eğitim Sisteminde EOT'yi azaltmak ve önlemek için öneriler sunmaktır.

**Yararlanıcılar:** Öğretmenler, Öğretilenler ve Ebeveynler

### **Eylemler**

- Türkiye'de okuldan erken ayrılmanın en yaygın nedenlerini okumak ve vurgulamak için zaman ayırın.
- Hangi faktörlerin kendi bağlamınızla daha ilgili veya yaygın olduğunu meslektaşlarınızla tartışın.
- Mümkün olduğunda, sunulan önerilerin nasıl tartışılacağını görmek için ekibinizle birlikte bir iç çalıştay düzenleyin.
- Sizin bağlamınızda uygulanabilecek önerileri tanımlayın.

## 2. FRANSA - IRIPS

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Sınıf Küçültme Yarışması</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Ekip Oluşturma ve Problem Çözme Egzersizi
<b>Hedef:</b>	Gençler, Öğretmenler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Zor değil
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-20 kişi
<b>Süre:</b>	½ - 1 saat
<b>Ortam:</b>	Herhangi bir oda 20 kişi için yeterince büyüktür.
<b>Malzeme:</b>	Halat ya da trafik konileri, hatta sandalyeler.
<b>Adım adım yöntem:</b>	Grup üyeleri, hızla küçülen bir sınıf alanına sığabilecek şekilde kendilerini organize etmek zorundadır. Ekibinizi iki gruba ayırın. Bu iki grup birbirinin rakibidir. Her ikisi de tanımlanmış bir yerde durur. Öğretmen/öğretmen, örneğin bir ip veya küçük trafik konileri ile ayakta durma alanını daraltır. Grup üyelerinin hepsi sınırlı alana sığmanın bir yolunu bulmak zorundadır. Bir öğretmen olarak, alanı azaltarak onların sınırlarını zorlamaya devam edersiniz. En küçük "sınıfa" girebilen grup kazanır.
<b>Hedefler:</b>	İşbirliği yapmak, bağlantı kurmak, güven inşa etmek, bir grubun parçası olduğunu hissetmek, eğlenmek.

### 3. FRANSA - ECC

#### **KAYNAK**

Enstitü: Interreg - Réunion Adası
<b>Réunion Adası'nda okuldan erken ayrılma ve *NEETS'in işgücü piyasasına entegrasyonu</b>
<a href="https://www.interregeurope.eu/find-policy-solutions/expert-support-reports/early-school-leaving-and-integration-of-neets-into-the-labour-market-in-reunion-island">https://www.interregeurope.eu/find-policy-solutions/expert-support-reports/early-school-leaving-and-integration-of-neets-into-the-labour-market-in-reunion-island</a>
<b>Özet açıklama:</b> 28-30 Kasım 2023 tarihlerinde Politika Öğrenme Platformu, La Réunion (Fransa) Bölgesel Konseyi için bir akran değerlendirmesine ev sahipliği yapmıştır. Bölge, okul ve akademik terk oranlarının nasıl önleneceği ve gençlerin istihdam oranının nasıl artırılacağı konusunda tavsiye ve ilham arıyordu. La Réunion Bölge Konseyi, önemli bir bölgesel neden olan erken okul terkinin önlemek ve bununla mücadele etmek için bir eylem planı uygulamaya koymak istemektedir. Bu eylem planı, yerel paydaşlarla birlikte belirlenecek bir stratejiye dayanacaktır
<b>Hedefler</b> La Réunion Bölge Konseyi, okuldan erken ayrılmayı önlemek ve bununla mücadele etmek için bir eylem planı uygulamaya koymak istemektedir
<b>Yararlanıcılar:</b> Eğitimciler, Öğretmenler, Ebeveynler
<b>Eylemler</b> Yukarıdaki bağlantıdan erişilebilecek bir Eylem Planının oluşturulması.
<b>Araçlar</b> Adım adım Eylem Planı
<b>Sonuçlar</b> Okulu bırakmayı önleyecek yöntemlerin kullanılması.

\*NEETS: Eğitim ya da İstihdam Sürecinde Olmayanlar



## 4. YUNANİSTAN - IASIS

### **KAYNAK**

Enstitü Hellenic Mediterranean University/ HMU
<b>Kandiye belediyesindeki Çingene çocukların okul terki</b> <a href="https://apothesis.lib.hmu.gr/handle/20.500.12688/8402">https://apothesis.lib.hmu.gr/handle/20.500.12688/8402</a>
<b>Özet açıklama</b> Bu tezin amacı, Kandiye Belediyesi'ndeki Çingene çocukların genel olarak okula gitmeme nedenlerini ve göreceli devamsızlıklarını araştırmaktır. Araştırma rastgele örnekleme yoluyla gerçekleştirilmiştir. İkinci olarak, Çingene Destek Merkezi ile yapılan işbirliğine göre, araştırma merkezin üç personeli ile yapılan görüşmelerle yönlendirilmiştir. Çingene çocukların okuldan uzak durması konusu çok geniştir ve büyük bir kısmı sadece bibliyografik kaynak olarak bulunmaktadır. Ana araştırma, esas olarak okuldan kaçınma nedenleri ve araştırmanın analiz edilen bibliyografik kaynaklarla uyuşup uyuşmadığının tespitine odaklanmıştır.
<b>Hedefler</b> Okul Terkinin Nedenlerini Belirleyin: Kandiye'deki Çingene çocuklar arasında okul terkinin başlıca nedenlerini araştırın ve kavrayın.  Çingene Destek Merkezi ile İşbirliği: Doğrudan toplumla çalışan profesyonellerin görüşleriyle araştırmayı zenginleştirmek için Çingene Destek Merkezi ile işbirliği yapın.  Bibliyografik Karşılaştırma: Araştırma bulgularının konuyla ilgili mevcut bibliyografik kaynaklarla uyumunu tespit edin.
<b>Yararlanıcılar</b> Eğitim yetkilileri, Çingene destek merkezleri, Çingene çocuklar, Toplum savunucuları.
<b>Eylemler</b>

1. Rastgele Örnekleme: Belediyedeki Çingene çocuklardan veri toplamak için rastgele örnekleme yaklaşımını kullanın.
2. Çingene Destek Merkezi ile işbirliği: Uzman görüşleri almak için Çingene Destek Merkezi'nin üç personeli ile görüşmeler gerçekleştirin.
3. Literatür Taraması: Çingene çocuklar arasında okuldan kaçınma ile ilgili bibliyografik kaynakların kapsamlı bir incelemesini yapın.
4. Karşılaştırmalı Analiz: Mevcut literatürle uyum veya uyumsuzlukları belirlemek için araştırma bulgularını analiz edin.

**Araçlar**

Mülakatlar, Rastgele Örnekleme Anketleri, Literatür Taraması.

**Sonuçlar**

Araştırma, Kandiye'deki Çingene çocuklar arasında okul terkinin belirli nedenlerini ortaya çıkararak eğitim yetkilileri ve destek merkezleri için değerli bilgiler sunmaktadır.

Çingene Destek Merkezi ile yapılan işbirliği, pratik bir bakış açısı sunarak çalışmayı zenginleştirmektedir. Mevcut literatürle yapılan karşılaştırmalı analiz, bulguların geçerliliğini artırarak konunun anlaşılmasına ve potansiyel çözümüne katkıda bulunmaktadır.

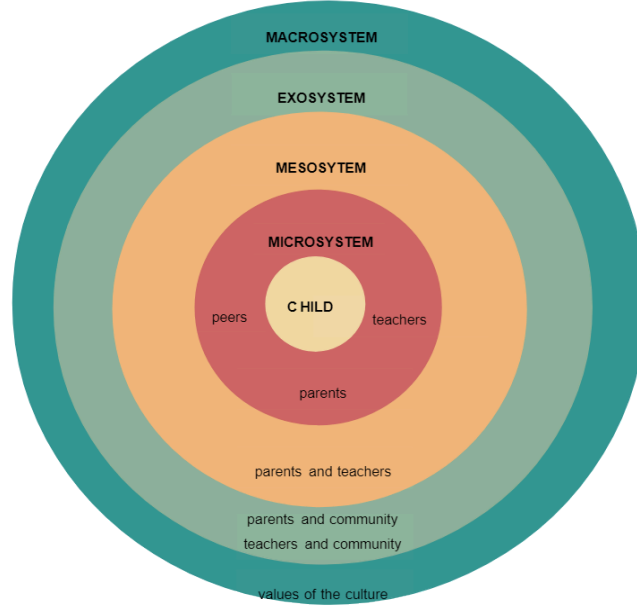
**FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR**

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>"EcoMap Çalıştayı"</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	İnteraktif Çalıştay ve Stratejik Planlama Oturumu
<b>Hedef:</b>	Okul öğretmenleri, danışmanlar, ebeveynler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Orta düzeyde
<b>Grup büyüklüğü:</b>	15-20 katılımcı

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

<b>Süre:</b>	zaman çizelgesine bağlıdır, tercihen yarım günlük bir atölye çalışması (3-4 saat)
<b>Ortam:</b>	Okul konferans salonu veya toplum merkezi
<b>Malzeme:</b>	-Büyük kağıtlar veya beyaz tahtalar -İşaretleyiciler, yapışkan notlar ve kalemler -Ekolojik sistem haritasının basılı şablonları
<b>Adım yöntem:</b>	<b>adım</b> Grup üyeleri, hızla küçülen bir sınıf alanına sığabilecek şekilde kendilerini organize etmek zorundadır. Ekibinizi iki gruba ayırın. Bu iki grup birbirinin rakibidir. Her ikisi de tanımlanmış bir yerde durur. Eğitimci/öğretmen, örneğin bir ip veya küçük trafik konileri ile ayakta durma alanını daraltır. Grup üyelerinin hepsi sınırlı alana sığmanın bir yolunu bulmak zorundadır. Bir eğitimci olarak, alanı azaltarak onların sınırlarını zorlamaya devam edersiniz. En küçük "sınıfa" girebilen grup kazanır.

### Bronfenbrenner's Ecological Model Template



#### Etkinlikten önce

Şablonlar Hazırlayın: Her katılımcı için ekolojik sistem haritası (Bronfenbrenner'ın modeline benzer) şablonları oluşturun.

Veri Toplayın: Yerel kaynaklar, destek hizmetleri ve toplumda okulu erken terk etmeye katkıda bulunan faktörler hakkında ilgili verileri toplayın.

#### Etkinlik sırasında

1. Giriş (30 dakika):
  - Biyoekolojik teoriye kısa bir genel bakış.
  - Okuldan erken ayrılmanın temel yordayıcı faktörlerinin sunumu.
  - EcoMap Çalıştayı'nın amacının açıklanması.

**2. EcoMap Oluşturma (90 dakika):**

- Şablonları ve materyalleri dağıtın.
- Katılımcılar ekolojik sistem haritalarını okulu erken terk etmeye katkıda bulunan faktörlerle doldururlar.
- Hem bireysel hem de bağlamsal unsurların dahil edilmesini teşvik edin.

**3. Grup Tartışmaları (30 dakika):**

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Eko Haritaların tartışılması ve analiz edilmesi, ortak temaların ve potansiyel müdahalelerin belirlenmesi.
- Her grup, görüşlerini paylaşması için bir sözcü seçer.

**4. Stratejik Planlama (45 dakika):**

- Aileleri ve okulları içeren etkili önleme stratejileri hakkında bilgi sunmak.
- Katılımcılar beyin fırtınası yapar ve müdahale için pratik stratejiler belirler.
- Öğretmenler ve ebeveynler arasındaki işbirliğinin önemini vurgulayın.

**Etkinlikten sonra****Grup Sunumu (30 dakika):**

- Her grup kendi stratejik planını sunar.
- Tartışma ve geri bildirim teşvik edin.

**Eylem Planı Geliştirme (30 dakika):**

- Elde edilen içgörülere dayalı bir eylem planının geliştirilmesini kolaylaştırmak.
- Katılımcıları hedefler belirlemeye ve uygulama için belirli adımlar tanımlamaya teşvik edin.

**Takip ve İzleme (Devam Ediyor):**

- Eylem planlarının ilerlemesini izlemek için bir takip mekanizması oluşturun.
- Katılımcılara sürekli destek ve kaynak sağlamak.

<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsan gelişiminin biyo-ekolojik teorisini ve bunun erken okul terki ile ilgisini anlamak.</li><li>2. Okuldan erken ayrılmaya katkıda bulunan bireysel ve bağlamsal faktörleri tanımak.</li><li>3. Okul terkinin önlenmesinde öğretmenler ve ebeveynler arasında işbirliğini teşvik etmek.</li><li>4. Okulların çekiciliğini artırmak için pratik stratejiler geliştirmek.</li></ol>
------------------	---

## 5. İTALYA - GIONET

### KAYNAK

Enstitü: Civiform (IT)
<b>DROP-APP: okul terkiyle mücadele için yeni teknolojiler aracılığıyla gençlere ses verin!</b>
<b>Hedefler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Okul terki sorunuyla mücadele etmek için önleme ve erken müdahale tedbirlerinin oluşturulması ve teşvik edilmesi</li><li>- Okuldan erken ayrılanlar ve okul hayatı ve diğer eğitim bağlamlarında risk altında olanlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek için yeni teknolojilere dayalı araçlar ve uygulama yöntemleri tanımlamak</li></ul>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Yararlanıcılar**

Duygularını yönetmede sorun yaşadığını gösteren öğrenciler; bu sorunlar genellikle kurallara karşı kötü davranışlar, motivasyon kaybı ve/veya akranları ve yetişkinlerle kötü ilişkiler gibi okulda zorluklarla sonuçlanır.

**Eylemler**

- Okulu erken bırakan ve bırakma riski olan kişilerin durumlarını kendileri, aileleri ve yaşadıkları toplumla ilişkili olarak nasıl algıladıklarına dair örnek bir anket yapın
- Okulu erken bırakanların (ve risk altındakilerin) akranları ve mentorlar gibi destek figürleriyle etkileşimini, duygu paylaşımını ve tartışmasını kolaylaştıracak araçları ve pratik yöntemleri tanımlamak ve test etmek
- İletişim ve ilişki kısımlarını geliştirmek amacıyla, okul terkine karşı mevcut önleyici ve müdahale eylemlerine BİT araç ve yöntemlerinin entegrasyonunun test edilmesi

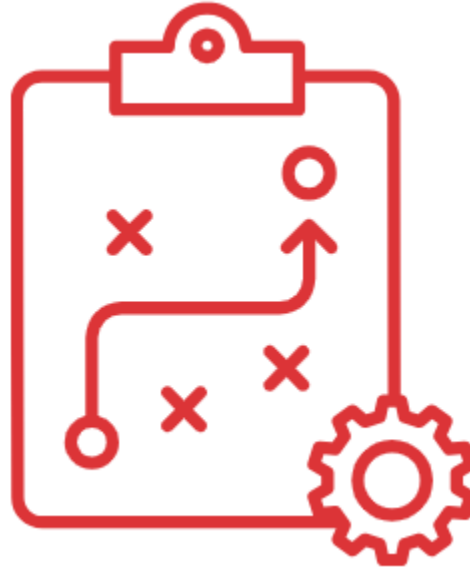
**Aletler** : İct aracı, anketler, video kamera,

**Sonuçlar**

Okuldan erken ayrılmanın nedenlerinin ve bununla mücadele etmek için BİT'e dayalı yöntemlerin analizi. Yararlı kaynakların ve çevrimiçi akran danışmanlığı hizmetinin sağlanacağı sanal topluluk / web portalı.

## Modül 2.

# NEET'lerin Okul Terkine Karşı Stratejilerin Paylaşılması



### 1. TÜRKİYE - YAKACIK

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



**KAYNAK**

<b>Aletin adı:</b>	<b>CEDEFOP - NEET'lerin güçlendirilmesi için mesleki eğitim araç seti</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	<a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/neets">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/neets</a>
<b>Hedef:</b>	<p>Bir bakanlık, mesleki eğitim ve öğretim okulu, şirket, rehberlik merkezi, kamu istihdam hizmeti, sosyal hizmet veya gençlik kuruluşlarında çalışan politika yapıcılar ve uygulayıcılar ile genç NEET'lere destek sağlayan kuruluşlar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- NEET'lerin belirlenmesi ve izlenmesi;</li><li>- Bu kişilere yeniden beceri kazandırmak ve/veya becerilerini geliştirmek ve onları işgücü piyasasına entegre etmek için müdahale etmek;</li><li>- Bir ülke, bölge veya kurum içinde gerçekleştirilen ilgili iyi uygulamaları öğrenmek ve bunlardan ilham almak.</li></ul>
<b>Zorluk derecesi:</b>	N/A
<b>Aletler:</b>	<p>Araç seti, Avrupa düzeyinde veya 27 AB üye ülkesinin ulusal, bölgesel veya yerel düzeyindeki kaynakları kapsamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- İyi uygulamalar - NEET'lerin eğitim, öğretim veya işgücü piyasasına yeniden entegrasyonunu ele almak için farklı AB ülkelerinde uygulanan başarılı önlemler ve projeler.</li><li>- Erasmus+ programları tarafından finanse edilen projelerin bir parçası olarak geliştirilen araçlar da dahil olmak üzere başarılı Mesleki Eğitim ve Öğretim uygulamalarından alınan araç setleri ve araçlar.</li><li>- Politika yapıcılar için değerlendirme planı - Cedefop, politika yapıcılar ve değerlendirme alanında uzman olmayan diğer paydaşlar tarafından kullanılmak üzere belirli politika ve tedbirlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir değerlendirme planı geliştirmiştir.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları için değerlendirme planı - Cedefop, değerlendirme alanında uzman olmayan genç NEET'lere destek sağlayıcılar tarafından kullanılmak üzere belirli politika ve tedbirlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir değerlendirme planı geliştirmiştir.</li><li>- AB üye ülkelerindeki NEET'lere ilişkin yayınlar, istatistikler ve veriler."</li></ul>
<b>Hedefler:</b>	<p>Araç setini şunlar için kullanabilirsiniz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Genç NEET'leri desteklemeye yönelik müdahaleleri tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için kılavuzlar bulmak;</li><li>- NEET'lerin eğitim veya öğretime, işgücü piyasasına ve topluma entegre edilmesine yönelik mevcut stratejiler hakkında politika yapıcılar ve uygulayıcılar arasında düşünme ve diyalogu teşvik etmek;</li><li>- Araç setindeki kaynaklardan esinlenen eylem planlarının geliştirilmesi yoluyla karar alma süreçlerinin desteklenmesi. Hedefler: Daha kapsamlı ve yapılandırılmış bir plana sahip olmak, sağlam ve test edilmiş eylemleri uygulamak.</li></ul>

## 2. FRANSA - IRIPS

### KAYNAK

1.

Ulusal Tıp Kütüphanesi Enstitüsü / Frontiers of Psychology
<b>Okul terki erken uyarı sistemlerinin geliştirilmesi: risk altındaki öğrencilerin belirlenmesine yönelik IAFREE ilişkisel modeli</b>
<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10425558/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10425558/</a>
<b>Özet açıklama:</b> Model, okul terkine yol açan faktörlerin derinlemesine bir analizini sunmaktadır: "Teorik adımlardan sonra, 12 risk faktörü içeren SD için beş ilişkisel boyut (Öğrenci-Okul, Öğrenci-Okul Uzmanları, Öğrenci-Aile, Öğrenci-Toplum ve Öğrenci-Öğrenci) için içerik geçerliliği bulduk. Ampirik aşamada, doğrulayıcı analiz önerilen teorik modeli 12 birinci dereceden risk faktörü ve 5 ikinci dereceden boyut (36 madde) ile desteklemiştir."
<b>Hedefler Okul</b> terkine yol açan faktörler hakkında daha fazla bilgi edinerek, öğrenciler erken uyarı sistemlerini uygulayabilirler.
<b>YararlanıcılarEğitmenler,</b> Öğretmenler, Ebeveynler
<b>Eylemler</b> Okul - Aile - Toplum - Okul Akranları arasındaki ilişkileri okuma ve anlama
<b>Araçlar</b> N/A
<b>Sonuçlar</b> Okul terkini önlemek için erken uyarı sistemlerinin kullanılması.

2.

Enstitü: UNICEF
<b>Eğitim Katılımının İzlenmesi</b>
<a href="https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring_education_participation.pdf">https://www.unicef.org/eca/media/2956/file/monitoring_education_participation.pdf</a>
<b>Özet açıklama:</b> Belge, sorunun tamamını açıklamakta, raporlama ve öğrenci okul terki riskinin belirlenmesi hakkında bilgi ve veri vermektedir.
<b>Hedefler Okul</b> terkine yol açan faktörler hakkında daha fazla bilgi edinerek, öğrenciler bunun nasıl önlenebileceği konusunda tam bir fikir sahibi olabilirler.
<b>Yararlanıcılar</b> <b>Eğitmenler,</b> Öğretmenler, Ebeveynler
<b>Eylemler</b> Okul - Aile - Toplum - Okul Akranları arasındaki ilişkileri okuma ve anlama
<b>Araçlar</b> N/A
<b>Sonuçlar</b> Okulu bırakmayı önleyecek yöntemlerin kullanılması.

### 3. FRANSA - ECC

#### **KAYNAK**

École des Semeurs (Büyüyen Okul)
<b>École des Semeurs'de öğrenciler ekolojiyi geliştiriyor!</b>
<a href="https://www.fondationdefrance.org/en/cat-early-school-leaving/at-the-ecole-de-s-semeurs-students-cultivate-ecology">https://www.fondationdefrance.org/en/cat-early-school-leaving/at-the-ecole-de-s-semeurs-students-cultivate-ecology</a>
<b>Özet açıklama:</b> Okulun amacı: organik tarım ve yerel gıda üretimi alanlarındaki işlere yönelik eğitim sağlamak. Sadece çevreye saygıya adanmış bir eğitim değil, aynı zamanda öğrencilerin yeniden öğrenmekten zevk almalarına yardımcı olacak somut beceriler ve teknikler geliştiren bir eğitim. Yaşları 14 ila 18 arasında değişen bu gençler genellikle zor bir çocukluk geçirmiş, koruyucu ailelerin yanında yaşamış veya otizm spektrumunda teşhis konmuş kişilerdir. Program, özenli bir eğitim ekibiyle küçük gruplar halinde mesleki eğitim diplomasına (Fransız Certificat d'Aptitude Professionel, CAP) doğru çalışmalarına olanak tanır.
<b>Hedefler</b> "Öğrenciler daha sakin, birbirlerine yardım ediyorlar ve en önemlisi, bir şeyleri büyütebildiklerini görmekten gurur duyuyorlar! Bu onlara kendilerine güven veriyor." Ayrıca Fransız Certificat d'Aptitude Professionel için çalışıyorlar. Eure bölgesindeki École des Semeurs'de (Yetiştirme Okulu), okulda başarısız olan gençler organik tarımda çalışmak üzere eğitim alarak öğrenmekten yeniden zevk almayı öğreniyor. Karşı karşıya olduğumuz çevresel zorluklar ışığında mantıklı bir seçim ve geleceklerinden emin olmayan öğrencilere umut veren bir seçenek.
<b>Yararlanıcılar</b> <b>Eğitmenler,</b> Öğretmenler, Ebeveynler
<b>Eylemler</b> Organik tarım eğitimi
<b>Araçlar</b> N/A
Sonuçlar Erken okul terki ve hassas durumdaki öğrencilerle mücadele etmek için iş odaklı bir programın kullanılması.

## 4. YUNANİSTAN - IASIS

### **KAYNAK**

Enstitü Hellenic Açık Üniversitesi
<b>Yetişkin eğitimi, beceriler ve işgücü piyasası. Yetişkin eğitimi programlarına katılan 18-24 yaş arası işsiz gençlere yönelik bir anket.</b>
<a href="https://apothesis.eap.gr/archive/item/147232">https://apothesis.eap.gr/archive/item/147232</a>
<b>Özet açıklama</b> Bu çalışma, yetişkin eğitimi programlarına katılan 18-24 yaş arası işsiz genç bireylerin bakış açılarını incelemektedir. Bu programların algılanan faydalarını araştırmakta ve hem mevcut hem de gelecekteki işgücü piyasası taleplerini göz önünde bulundurarak mesleki eğitimin katılımcıların gerçek eğitim ihtiyaçları ile uyumlu hale getirilmesinin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. Araştırma soruları, yetişkin eğitimi programlarında işsiz genç yetişkinler için gerekli temel becerilerin belirlenmesi ve yetişkin eğitiminin işgücü piyasasındaki 18-24 yaş arası bireylerle nasıl etkili bir şekilde bağlantı kurabileceğini ve onlara nasıl fayda sağlayabileceğini değerlendirmeye odaklanmaktadır.
<b>Hedefler</b> <ol style="list-style-type: none"><li>18-24 yaş arası yetişkin öğrencilerin yetişkin eğitimi programlarına ilişkin görüşlerini <i>inceleyin</i>.</li><li>İstihdam edilebilirliği artırmak için yetişkin eğitimi programlarında işsiz gençler için gerekli becerilerin <i>belirlenmesi</i>.</li><li>Yetişkin eğitimi ve işgücü piyasası arasındaki bağlantıyı <i>değerlendirin</i>.</li><li>18-24 yaş arası gençlerin ihtiyaçlarını karşılamada yetişkin eğitiminin etkinliğini <i>değerlendirmek</i>.</li></ol>
<b>Yararlanıcılar</b> Yetişkin eğitimi programlarına katılan 18-24 yaş arası işsiz genç bireyler.
<b>Eylemler</b>

2019-2020 döneminde Serez ilindeki Hayat Boyu Öğrenme Merkezleri (KEDIVIM) ve Mesleki Eğitim Enstitülerinden (I.E.K) 90 kursiyerin katıldığı nicel bir araştırma çalışması yürütmek.

Bibliyografik inceleme yoluyla geliştirilen ankete dayalı ampirik materyal toplama protokolünü kullanın.

Toplanan verileri Sosyal Bilimler için İstatistik Paketi (SPSS) kullanarak analiz edin.

**Araçlar**

Nicel metodolojik yaklaşım, ampirik materyal toplama için anket protokolü, veri analiz yöntemleri.


**Sonuçlar**

Araştırma bulguları, 18-24 yaş arası genç bireylerin yetişkin eğitimi programlarına katılımlarını büyük ölçüde işgücü piyasasıyla ilgili olumlu sonuçlarla ilişkilendirdiklerini göstermektedir. Bu sonuçlar arasında istihdam olanaklarının artması, çalışma koşullarının iyileşmesi, bilgi ve sosyal becerilerin kazanılması yer almaktadır. Araştırma, ortaya atılan araştırma sorularını etkili bir şekilde yanıtlamakta ve yetişkin eğitimi programlarının modern toplumun değişen ihtiyaçlarına göre uyarlanması için önemini vurgulamaktadır.

**FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR**

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Okul terkinin önlenmesi için IKIGAI</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Kendini Keşfetme ve Hedef Belirleme Atölyesi
<b>Hedef:</b>	NEET gençliği
<b>Zorluk derecesi:</b>	Orta düzeyde
<b>Grup büyüklüğü:</b>	Küçük gruplar (grup başına 2-3 kişi)
<b>Süre:</b>	1-1,5 saat
<b>Ortam:</b>	Rahat ve konforlu bir ortam
<b>Malzeme:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flip chart veya beyaz tahta ve keçeli kalemler</li><li>• Yapışkan notlar</li><li>• Kalemler/kalemler</li></ul>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basılı çalışma sayfaları veya el notları</li><li>• Renkli kalemler</li></ul> 
<b>Adım yöntem:</b>	<b>adım</b> <b>Etkinlikten önce</b> <b>Hazırlık:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Görsel temsil için büyük bir Ikigai diyagramı oluşturun.</li><li>• Yönlendirici sorular içeren basılı çalışma sayfaları veya el notları hazırlayın.</li><li>• Grup tartışmaları için odayı rahat koltuklarla donatın.</li></ul> <b>Giriş:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ikigai kavramını, eğitimde kişisel tatmin ve motivasyonla ilgisini vurgulayarak açıklayınız.</li></ul> <b>Etkinlik sırasında</b> <b>Kendini Yansıtma:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların eğitim bağlamında tutkuları, meslekleri ve misyonları üzerine düşünmeleri</li></ul>



için yol gösterici sorular içeren çalışma kağıtları veya bildiriler dağıtın.

**Ikigai'yi Eğitim ile Haritalamak:**

- Ikigai diyagramını gösterin ve her katılımcıya yapışkan notlar verin.
- Katılımcılara, eğitimin kendi Ikigai'lerine nasıl uyduğunu göz önünde bulundurarak yapışkan notlarını diyagramın ilgili bölümlerine yerleştirmelerini söyleyin.

**Eğitim için Hedef Belirleme:**

- Katılımcılara, belirledikleri Ikigai unsurlarına dayalı olarak ulaşılabilir eğitim hedefleri belirleme konusunda rehberlik edin.
- Ikigai'lerini gerçekleştirirmede eğitimin önemini tartışınız.

**Zorlukların Belirlenmesi:**

- NEET gençlerin eğitimlerine devam ederken karşılaşılabilecekleri potansiyel zorluklar hakkında bir tartışma başlatın.
- Eğitimi Ikigai ile uyumlu hale getirmenin bu zorlukların üstesinden gelmek için nasıl motivasyon sağlayabileceğini tartışın.

**Etkinlikten sonra****Düşünme ve Eylem Planı:**

- Katılımcıların, özellikle eğitimin Ikigai ile uyumlu hale getirilmesinin motivasyonlarını ve bağlılıklarını nasıl olumlu etkileyebileceği konusunda atölye çalışması üzerinde düşünmelerine izin verin.
- Onları, Ikigai'lerini eğitim yolculuklarına entegre etmek için kişisel bir eylem planı oluşturmaya teşvik edin.

**Takip Desteği:**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve kişisel gelişimle ilgili kaynaklar ve destek hizmetleri hakkında bilgi sağlamak.</li><li>• Katılımcıların eğitimlerini Ikigai ile uyumlu hale getirme konusundaki ilerlemelerini kontrol etmek için bir takip mekanizması oluşturmak.</li></ul>
<b>Hedefler:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Ikigai Keşif:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Ikigai kavramını ve bileşenlerini (tutku, meslek, meslek, misyon) tanıtır.</li><li>• Bu kavramı kişisel tatmin ve motivasyonla ilişkilendirir.</li></ul></li><li><b>2. Kendini Yansıtma:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıları kişisel ilgi alanları, becerileri ve değerleri üzerine düşünmeye teşvik eder.</li><li>• Eğitim yollarını Ikigai'leri ile uyumlu hale getirmenin önemini vurgular.</li></ul></li><li><b>3. Ikigai'yi Eğitim ile Haritalama:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Büyük bir Ikigai diyagramı gibi görsel yardımcılar kullanır.</li><li>• Katılımcılara şema üzerine yapışkan notlar yerleştirmelerini ve eğitimleriyle ilgili hususları belirtmelerini söyler.</li></ul></li><li><b>4. Eğitim için Hedef Belirleme:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcılara Ikigai'leriyle uyumlu kısa ve uzun vadeli eğitim hedefleri belirleme konusunda rehberlik eder.</li><li>• Eğitim ve kişisel tatmin arasındaki bağlantıyı tartışır.</li></ul></li><li><b>5. Zorlukların Belirlenmesi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Okulu bırakmaya yol açabilecek potansiyel zorluklar üzerine bir tartışmayı kolaylaştırır.</li><li>• Eğitimi Ikigai ile uyumlu hale getirmenin bu zorlukların üstesinden nasıl gelebileceğini keşfeder.</li></ul></li></ol>

## Modül 3.

# Dijital Araçlara Ulaşma



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

## 1. TÜRKİYE - YAKACIK

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Dijital Beceriler Çöpçü Avı</b> Kaynak: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Scavenger_hunt">https://en.wikipedia.org/wiki/Scavenger_hunt</a>
<b>Faaliyet türü:</b>	İnteraktif Öğrenme ve Keşif Egzersizi
<b>Hedef:</b>	NEETS
<b>Zorluk derecesi:</b>	N/A
<b>Grup büyüklüğü:</b>	12 ila 20 (daha büyük gruplar için tüm grup aktivitesine dönüştürülebilir)
<b>Süre:</b>	70 dakika
<b>Ortam:</b>	Grup büyüklüğüne bağlı olarak sınıf veya daha küçük bir oda
<b>Malzeme:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dijital araç ve kaynakların listesi (ör. çevrimiçi öğrenme platformları, iş arama web siteleri, üretkenlik uygulamaları)</li><li>- İnternet erişimi olan bilgisayarlar veya mobil cihazlar</li><li>- Katılımcıların bulgularını kaydetmeleri için çalışma kağıtları veya defterler</li></ul>
<b>Adım adım yöntem:</b>	<b>Giriş (10 dakika):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etkinliğin amacını açıklayın: öğrenme ve beceri geliştirme için yararlı dijital araçları keşfetmek.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çöpçü avı sırasında keşfedilecek araç ve kaynaklara genel bir bakış sağlayın.</li></ul> <p><b>Çöpçü Avı (30 dakika):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.</li><li>- Her gruba keşfetmeleri için dijital araç ve kaynakların bir listesini verin.</li><li>- Katılımcılara bilgisayarları veya mobil cihazları kullanarak her bir aracı/kaynağı ziyaret etmelerini ve bir görevi tamamlamalarını veya kullanımıyla ilgili bir soruyu yanıtlamalarını söyleyin (örneğin, "Bu platformda ilginizi çeken ücretsiz bir çevrimiçi kurs bulun").</li><li>- Katılımcıları temel özelliklerin ötesini keşfetmeye ve ek kaynaklar veya işlevler keşfetmeye teşvik edin.</li></ul> <p><b>Bilgilendirme (15 dakika):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grupları yeniden toplayın ve bulgularını tartışın.</li><li>- Katılımcılardan favori araçlarını/kaynaklarını ve bunları becerilerini geliştirmek veya fırsatlar bulmak için nasıl kullanabileceklerini paylaşmalarını isteyin.</li><li>- Öğrenme ve beceri geliştirme için dijital araçları kullanmanın faydaları üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın.</li></ul> <p><b>Yansıtma (10 dakika):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Katılımcılardan çöpçü avı sırasında yaşadıkları deneyim üzerine düşünmelerini isteyin.</li><li>- Öğrenme ve becerilerini geliştirmek için dijital araçları günlük yaşamlarına nasıl entegre edebileceklerini düşünmeleri için onları teşvik edin.</li></ul> <p><b>Kapanış (5 dakika):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faaliyetten çıkarılan temel sonuçları özetleyin.</li><li>- Katılımcıları, eğitim ve kariyer hedeflerini ilerletmek için dijital araçları keşfetmeye ve kullanmaya devam etmeye teşvik edin.</li></ul>
<b>Hedefler:</b>	NEET'leri öğrenme ve beceri geliştirme için mevcut çeşitli dijital araçlar ve kaynaklarla tanıştırmak.

## 2. FRANSA - IRIPS

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Pelgulinna Lisesi, Tallinn, Estonya</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lkb4-Qx1U2s&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=Lkb4-Qx1U2s&amp;t=14s</a>
<b>Faaliyet türü:</b>	Harmanlanmış Öğrenme Modeli
<b>Hedef:</b>	Öğrenciler / Öğretmenler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Eyalet sınırlamalarına bağlı olarak, bu zor olabilir
<b>Grup büyüklüğü:</b>	Esnek
<b>Süre:</b>	Öğrenciler 4 gün okulda çalışır ve 1 gün evde "bağımsız" çalışırlar.
<b>Ortam:</b>	Ev- öğrenme, zaman yönetimi oluşturma, bağımsızlık, sorumluluk, daha az stres.
<b>Malzeme:</b>	Öğrencilere çeşitli konuları entegre eden ödevler verilir
<b>Adım adım yöntem:</b>	4 gün boyunca okula devam edin. Entegre ödevler alın. Ödevleri evde bağımsız olarak tamamlayın. Zaman yönetimi ve sorumluluk becerilerini geliştirin.
<b>Hedefler:</b>	Daha az stres, daha fazla işbirliği, daha fazla özerklik.

### 3. FRANSA - ECC

#### ARAÇ

<b>Aletin adı:</b>	NEET'lere etkin erişim, Sahadan deneyimler <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/KE-01-18-816-EN-N.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/KE-01-18-816-EN-N.pdf</a>
<b>Alet tipi:</b>	En iyi uygulamalar için kaynak
<b>Hedef:</b>	Eğitmenler, Eğitimciler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Zor değil
<b>Kullanım:</b>	<p>Kılavuzun tamamını okuyun ve kaynaklar, maliyet ve hedef gruplarla ilgili olarak kuruluşunuzda uygulanabilir olanlardan bir seçim yapın.</p> <p>Ardından hangi faaliyetleri kullanacağınıza dair kapsamlı bir plan oluşturun, örn. Hedef gruplarla test yapmak çok önemlidir (faaliyetlerin yayılmadan önce hedeflenmesine yardımcı olur), Temel bilgilerin bulunabileceği ve insanların kayıt olabileceği mevcut / YG resmi web sayfasına bağlantı kurmak, Facebook, YouTube ve diğer sosyal medya kanallarının kullanımı (ancak düzenli olarak güncellenmesi ve yönetilmesi gerekir), Ünlüler, rol modeller veya popüler YouTuber'larla işbirliği (NEET'lerin ve medyanın ilgisini artırmak), Çevrimiçi varlığın ötesine geçmek: NEET'lere ulaşmak için kırsal alanlarda etkinlikler ve gençlik etkinliklerine katılım (danışmanların varlığıyla), Komik ve akılda kalıcı radyo spotları (yayın platformları için de)</p>
<b>Hedefler:</b>	Daha kapsamlı ve yapılandırılmış bir plana sahip olmak, sağlam ve test edilmiş eylemleri uygulamak.

**AKTİVİTE**

<b>Faaliyetin adı:</b>	Mentoring sport dans la ville <a href="http://utcaifoci.hu/wp-content/uploads/2018/01/Team-Up-fot-Neets-Toolkit.pdf">http://utcaifoci.hu/wp-content/uploads/2018/01/Team-Up-fot-Neets-Toolkit.pdf</a>
<b>Faaliyet türü:</b>	Mentorluk ve Spor Etkinliği
<b>Hedef:</b>	Gençler, Öğitmenler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Organize etmek zor olabilir
<b>Grup büyüklüğü:</b>	Katılmak isteyen 2 kişilik gruplar (bir NEET ve bir Mentor)
<b>Süre:</b>	1 yıl
<b>Ortam:</b>	Herhangi bir oda 20 kişi için yeterince büyüktür.
<b>Malzeme:</b>	Halat ya da trafik konileri, hatta sandalyeler.
<b>Yöntem:</b>	Sport dans la Ville'in mentorluk programı NEET gençleri iş dünyasından bir mentor ile eşleştirmektedir. Mentor bir ebeveyn, öğretmen veya akraba değildir, ancak yine de gençle çok zaman geçirir ve ücretsiz olarak tavsiye ve rehberlik sağlar. Bu destek, özgüven, öz disiplin, öz farkındalık, karar verme, dayanıklılık veya motivasyon gibi sosyal beceriler gibi daha kişisel konulara veya hangi üniversite kurslarının mevcut olduğu veya belirli bir sektörde nasıl iş bulunacağı gibi daha pratik konulara odaklanabilir. Genç ve mentor bir yıl boyunca ayda en az bir kez yüz yüze görüşecek, ayrıca telefon ve e-posta yoluyla düzenli olarak iletişim kuracaktır.
<b>Hedefler:</b>	Mentorluk faaliyetinin amacı NEET gençlerini şu konularda desteklemektir: <ul style="list-style-type: none"><li>• sosyal becerilerini artırmak</li><li>• özgüvenlerini ve özsaygılarını geliştirmek</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• çeşitli sosyal beceriler konusunda kişisel, bire bir tavsiye almak</li><li>• iş dünyası ve belirli işlerin gerçekliği hakkında daha iyi bir anlayış kazanmak</li><li>• kariyer hedeflerini daha net tanımlayabilecekler</li><li>• Hangi eğitim veya çalışmaları üstlenmeleri gerektiği konusunda daha iyi kararlar verebilmeleri</li><li>• iş bağlantılarından oluşan bir ağ geliştirmek</li><li>• girişimcilik becerilerini artırmak.</li></ul>
--	--

## **ARAÇ**

<b>Aletin adı:</b>	Coordination Nationale d'Accompagnement des Étudiantes et Étudiants" (diğer adıyla Cnaé, öğrencilerin takibi için ulusal merkez. Bağlantı <a href="https://www.campusfrance.org/en/actu/bien-etre-et-sante-mentale-des-etudiants-cnae-nouveau-dispositif-d-accompagnement">https://www.campusfrance.org/en/actu/bien-etre-et-sante-mentale-des-etudiants-cnae-nouveau-dispositif-d-accompagnement</a> Hedef Kitle Öğrenciler / Gençler / Eğitimciler / Öğretmenler
<b>Faaliyet türü:</b>	Cnaés, Fransız Yüksek Öğrenim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen ve endişe duyan ya da şiddet veya ayrımcılıkla karşı karşıya kalan öğrencilere danışmanlık, rehberlik, bilgi ve ilgi sağlamak üzere tasarlanmış ücretsiz ve güvenli bir platformdur.
<b>Süre</b>	Belirsiz
<b>Ortam</b>	Çevrimiçi
<b>Malzeme ve hedefler</b>	Psikolojik stres kaynaklarını daha iyi önlemek ve öğrencilerin ruhsal bakımını iyileştirmek için gençlere destek ve kaynak sağlanmaktadır. Dinleme ve takibe dayanan bu program, bakanlığın öğrenci yaşamının tüm yönlerini destekleme taahhüdünü vurgulamakta ve her öğrenciyi "güçlendirme ve başarıyı teşvik eden bir çalışma ortamı" yoluna sokacak bir taahhüdü ifade etmektedir.

## 4. YUNANİSTAN - IASIS

### **KAYNAK**

Enstitü Ulusal Dokümantasyon Merkezi/e-dergiler

**Eğitim, istihdam ve öğretim dışında kalan gençler (NEET'ler): modern bir savunmasız sosyal grup biçiminin yönleri ve boyutları.**

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/socwork/article/view/36257>

### **Özet açıklama**

Bu makale, 15-29 yaş aralığında olup aktif olarak eğitim veya mesleki faaliyetlerde bulunmayan bireylere odaklanarak küresel NEET (Eğitim, İstihdam veya Öğretimde Olmayan Gençler) olgusunu incelemektedir. Çalışmanın yapıldığı ülke sürekli olarak Avrupa Birliği'ndeki en yüksek NEET oranlarını sergilemektedir. Makale, NEET terminolojisinin tarihsel gelişimini araştırmakta ve genç bireyleri bu kategoriye yönlendiren çok faktörlü nedenleri incelemektedir. Bu güncel sosyal sorunun boyutlarını kapsamlı bir şekilde analiz eden makale, gençlik geçişlerindeki zorlukları incelemekte ve NEET statüsüne katkıda bulunan risk faktörlerini tanımlamaktadır. Makale ayrıca, hem uzun vadeli ekonomik durgunluğun hem de COVID-19 salgınının NEET oranları üzerindeki etkisini değerlendirmektedir. Son olarak, NEET olgusunun ülkedeki etkileri özetlenmekte ve bu önemli toplumsal sorunu ele almayı amaçlayan Avrupa politikaları incelenmektedir.

### **Hedefler**

NEET olgusunu tanımlamak ve keşfetmek:

- NEET kategorisinin ve küresel yaygınlığının kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamak.

Gelişimi ve boyutları inceleyin:

- NEET terminolojisinin gelişiminin izini sürün.
- Çağdaş sosyal olgunun çeşitli boyutlarını keşfetmek.

Gençlerin geçiş zorluklarını araştırın:

- NEET statüsüne katkıda bulunan gençlik geçişlerindeki zorlukları inceleyin.

Risk faktörlerini belirleyin:

- Gençlerin NEET olmalarına yol açan risk faktörlerini analiz etmek.

Ekonomik durgunluğun ve COVID-19'un etkisini inceleyin:

- Uzun vadeli ekonomik durgunluğun NEET oranları üzerindeki etkilerini araştırın.
- COVID-19 pandemisinin NEET olgusu üzerindeki etkisini araştırın.

Çıkarımları ve politikaları inceleyin:

- Ülkedeki NEET olgusunun sonuçlarını değerlendirmek.
- NEET sorunlarını ele almayı amaçlayan Avrupa politikalarını sunmak ve analiz etmek.

### **Yararlanıcılar**

Politika Yapıcılar, Eğitim Kurumları, Sosyal Çalışmacılar ve Danışmanlar, Gençlik Savunuculuk Grupları

### **Eylemler**

#### *1. Literatür Taraması ve Terminoloji Geliştirme:*

- NEET olgusuna ilişkin kapsamlı bir literatür taraması yapılması.
- NEET terminolojisinin tarihsel gelişiminin izini sürün.

#### *2. Anket ve Veri Analizi:*

- Ülkenin Avrupa Birliği'ndeki konumuna odaklanarak NEET oranlarına ilişkin verileri toplayın ve analiz edin.
- NEET statüsüne katkıda bulunan faktörleri anketler ve istatistiksel analizler aracılığıyla incelemek.

#### *3. Vaka Çalışmaları ve Nitel Araştırma:*

- NEET bireylerin boyutlarını ve kişisel hikayelerini keşfetmek için vaka çalışmaları yürütmek.
- Ekonomik durgunluğun ve COVID-19 salgınının etkisini anlamak için nitel araştırma yürütmek.

#### *4. Politika Analizi:*

- NEET sorunlarını ele almayı amaçlayan mevcut ulusal ve Avrupa politikalarını analiz etmek.
- Boşlukları belirleyin ve potansiyel politika iyileştirmeleri önerin.

#### *5. Bulguların Yaygınlaştırılması:*

- Araştırma bulgularını akademik yayınlar, konferanslar ve politika forumları aracılığıyla paylaşın.
- NEET olgusunun sonuçları hakkında bilgi yaymak için paydaşlarla iletişim kurun.

<b>Araçlar</b> Anketler ve Veri Toplama Araçları, Vaka Çalışması Çerçevesi, Politika Analizi Çerçevesi.
<b>Sonuçlar</b> Bu çalışma, NEET olgusunun tarihsel gelişimini de kapsayacak şekilde kapsamlı bir anlayış sunmayı, risk faktörlerini belirlemeyi ve ekonomik durgunluk ile COVID-19 salgınının NEET oranları üzerindeki etkisini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca araştırma, mevcut politikaları incelemekte ve NEET statüsünün sonuçlarını ele almak için öneriler sunmaktadır. Bu çok yönlü araştırma sayesinde makale, bu savunmasız genç nüfusa yönelik daha etkili müdahaleler için bilgi sağlayabilecek içgörülere katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

## **FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR**

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Dijital Hikaye Anlatımı</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Video Oluşturma ve Düzenleme Alıştırması
<b>Hedef:</b>	NEET gençliği
<b>Zorluk derecesi:</b>	Orta düzeyde
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-15 katılımcı
<b>Süre:</b>	60-90 dakika
<b>Ortam:</b>	Bilgisayar erişimi olan oda
<b>Malzeme:</b>	1. Her katılımcı için bilgisayar/dizüstü bilgisayar. 2. Video düzenleme yazılımı (örn. Adobe Premiere Rush, Chipchamp).

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

3. Kayıt için kameralar veya akıllı telefonlar.
4. Araştırma ve final projelerinin yüklenmesi için internet erişimi.
5. Hikaye anlatma şablonları. (örn. Köprüden Önce Sonra Çerçevesi / BAB olarak bilinir)

**BEFORE - AFTER - BRIDGE**

## COPY TEMPLATES

PROBLEM	SOLUTION	PRODUCT/SERVICE
Are you tired of <problem>	Imagine having <solution>	We're on a mission to fix this for you with <product>
You have no idea how <problem>	What if I told you <solution>	<product> makes it easy.
<problem> is a hassle	Truth is <solution> is the better choice for you	Our <product> will help you get there faster!
Are you paying more than needed to <problem>		Get <benefit> with <product>

**Adım  
yöntem:****adım****Etkinlikten önce**

Hazırlık: Her bilgisayara gerekli video düzenleme yazılımını yükleyin. Final projelerini paylaşmak için ilgili çevrimiçi platformlarda hesaplar oluşturun.

Oryantasyon: Dijital hikaye anlatıcılığına ve bunun güçlendirme üzerindeki etkisine genel bir bakış sağlayın. Video düzenleme araçlarını ve temel hikaye anlatımı ilkelerini tanıtırın.

**Etkinlik sırasında**

Video Düzenleme Eğitimi: Etkili hikaye anlatımı için temel işlevleri ve teknikleri kapsayan video düzenleme yazılımı hakkında uygulamalı bir eğitim verin.

	<p>Hikaye Konsepti Geliştirme: Katılımcıların beyin fırtınası yapmalarına ve hikaye konseptlerini geliştirmelerine izin verin. Kişisel deneyimlere, zorluklara ve başarılarla odaklanmaları için onları teşvik edin.</p> <p>Kayıt Oturumu: Katılımcılara hikaye tahtalarına dayanarak kameralar veya akıllı telefonlar kullanarak video klipler kaydetmeleri için zaman tanıyın.</p> <p>Düzenleme ve Akran Değerlendirmesi: Katılımcılar video projelerini bireysel olarak düzenler. İlerlemelerini paylaştıkları ve yapıcı geri bildirim sağladıkları akran değerlendirme oturumlarını teşvik edin.</p> <p><b>Etkinlikten sonra</b></p> <p>Son Düzenlemeler ve Yükleme: Video düzenlemelerini tamamlayın ve projeleri çevrimiçi bir platforma veya sosyal medya kanalına yükleyin.</p> <p>Dijital Vitrin: Katılımcıların dijital hikayelerini, potansiyel olarak yerel toplum liderleri veya işverenler de dahil olmak üzere daha geniş bir kitleye sundukları bir dijital vitrin etkinliği düzenleyin.</p> <p>Dijital Boyut: Kaynakları paylaşmak, sanal akran değerlendirmeleri yapmak ve dijital vitrini koordine etmek için işbirliğine dayalı bir çevrimiçi platform (ör. Google Drive, Microsoft Teams) kullanın. Bu, katılımcılar arasında sürekli etkileşim ve işbirliği sağlar.</p>
<b>Hedefler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video düzenleme ve hikaye anlatımı için dijital becerileri geliştirin.</li><li>• Yaratıcılık, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek.</li><li>• İşbirliğini ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edin.</li><li>• NEET gençlerine hikayelerini paylaşabilecekleri bir platform sağlayarak onları güçlendirin.</li></ul>

## 5. İTALYA - GIONET

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Dijital beyin fırtınasını teşvik edin!</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	İnteraktif Dijital Tartışma
<b>Hedef:</b>	14-18 yaş arası gençler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Zor değil
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-30 kişi
<b>Süre:</b>	2 saat
<b>Ortam:</b>	20 katılımcıyı alabilecek büyüklükte bir oda
<b>Malzeme:</b>	Akıllı telefon. Mentimeter, bu tür eylemler için kullanılabilir faydalı yazılımlara sadece bir örnektir; aynı şekilde kullanılabilir diğer araçlar Google Docs ve Kahoot'tur. İyi bir wi-fi bağlantısı çok önemlidir.
<b>Adım adım yöntem:</b>	Adım adım yöntem: Düşüncelerin ve bakış açılarının ifade edilmesini teşvik etmek ve tartışmayı ve/veya farklı bir bakış açısının tanınmasını teşvik etmek için Mentimeter veya benzeri bir yazılımın kullanılması. Bu tür bir etkinlik önceden seçilen bir konuya dayanmalı ve öğrencilerin akıllı telefonları/tabletleri aracılığıyla anonim olarak yanıtladıkları, yanıtlarını ve arkadaşlarının yanıtlarını gerçek zamanlı olarak görüntüledikleri bazı sorularla başlamalıdır. Tartışılacak konunun seçimi; Mentimeter aracılığıyla öğrencilere gönderilecek bir anket / bazı soruların hazırlanması; öğrencilerin anonim olarak yanıt vermesi ve kendilerinin ve akranlarının yanıtlarını gerçek zamanlı olarak görmesi; öğretmenlerin ortaya çıkanlar hakkında tartışmayı teşvik etmesi
<b>Hedefler:</b>	İletişim becerilerini geliştirmek, Arabuluculuk süreci, Sosyal beceriler

	Fikir beyan etme ve kendi bakış açısını tanıma/tartışma becerisini geliştirmek
--	--



## Modül 4.

Gençlere gerçek hayattaki iş ortamlarını  
deneyimleme fırsatı sağlamak



## 1. TÜRKİYE - YAKACIK

### ARAÇ

<b>Aletin adı:</b>	<b>CEDEFOP - Beceri Tahmini</b> Aracın bağlantısı: <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-forecast</a>
<b>Alet tipi:</b>	<p>Araç seti, Avrupa düzeyinde veya 27 AB üye ülkesinin ulusal, bölgesel veya yerel düzeyindeki kaynakları kapsamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- İyi uygulamalar - NEET'lerin eğitim, öğretim veya işgücü piyasasına yeniden entegrasyonunu ele almak için farklı AB ülkelerinde uygulanan başarılı önlemler ve projeler.</li><li>- Erasmus+ programları tarafından finanse edilen projelerin bir parçası olarak geliştirilen araçlar da dahil olmak üzere başarılı Mesleki Eğitim ve Öğretim uygulamalarından alınan araç setleri ve araçlar.</li><li>- Politika yapıcılar için değerlendirme planı - Cedefop, politika yapıcılar ve değerlendirme alanında uzman olmayan diğer paydaşlar tarafından kullanılmak üzere belirli politika ve tedbirlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir değerlendirme planı geliştirmiştir.</li><li>- Mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları için değerlendirme planı - Cedefop, değerlendirme alanında uzman olmayan genç NEET'lere destek sağlayıcılar tarafından kullanılmak üzere belirli politika ve tedbirlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir değerlendirme planı geliştirmiştir.</li><li>- AB üye ülkelerindeki NEET'lere ilişkin yayınlar, istatistikler ve veriler.</li></ul>
<b>Hedef:</b>	Bir bakanlık, mesleki eğitim ve öğretim okulu, şirket, rehberlik merkezi, kamu istihdam hizmeti, sosyal hizmet

	<p>veya gençlik kuruluşlarında çalışan politika yapıcılar ve uygulayıcılar ile genç NEET'lere destek sağlayan kuruluşlar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- NEET'lerin belirlenmesi ve izlenmesi;</li><li>- Bu kişilere yeniden beceri kazandırmak ve/veya becerilerini geliştirmek ve onları işgücü piyasasına entegre etmek için müdahale etmek;</li><li>- Bir ülke, bölge veya kurum içinde gerçekleştirilen ilgili iyi uygulamaları öğrenmek ve bunlardan ilham almak</li></ul>
<b>Zorluk derecesi:</b>	N/A
<b>Hedefler:</b>	<p>Araç setini şunlar için kullanabilirsiniz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Genç NEET'leri desteklemeye yönelik müdahaleleri tasarlamak, uygulamak ve değerlendirmek için kılavuzlar bulmak;</li><li>- NEET'lerin eğitim veya öğretime, işgücü piyasasına ve topluma entegre edilmesine yönelik mevcut stratejiler hakkında politika yapıcılar ve uygulayıcılar arasında düşünme ve diyalogu teşvik etmek;</li><li>- Araç setindeki kaynaklardan esinlenen eylem planlarının geliştirilmesi yoluyla karar alma süreçlerinin desteklenmesi. Hedefler: Daha kapsamlı ve yapılandırılmış bir plana sahip olmak, sağlam ve test edilmiş eylemleri uygulamak.</li></ul>

## 2. FRANSA - IRIPS

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>"Okula bir profesyonel getirin"</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Sunum ve tartışma
<b>Hedef:</b>	Gençler, Öğretmenler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Zor değil
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-20 kişi
<b>Süre:</b>	1-2 saat
<b>Ortam:</b>	Herhangi bir oda 20 kişi için yeterince büyüktür.
<b>Malzeme:</b>	Malzemeye gerek yok
<b>Adım adım yöntem:</b>	Herhangi bir alandan bir profesyoneli işlerini ve özelliklerini sunması için sınıfınıza davet edin. Bir PPT sunumu kullanabilir veya herhangi bir yazılı materyal olmadan sadece konuşabilir. Tek ön koşul, kişinin iyi ve ilham verici bir konuşmacı olmasıdır. Sunum bittikten sonra, öğrencilerin serbestçe soru sormalarına izin verin.
<b>Hedefler:</b>	Bu faaliyetin amacı, gençlerin kendilerini diğer kişinin yerine koyabilmeleri ve kendilerini olumlu bir geleceğe yansıtabilmeleridir.

## 3. FRANSA - ECC

### KAYNAK

Başlık: "Özgeçmişinize hiç bakmadan hayalinizdeki işi bulun" | Laura Berman Fortgang | TEDxBocaRaton

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=wfNX1cHk-fE>

## 4. YUNANİSTAN - IASIS

### **KAYNAK**

Enstitü Kurumsal Arşivi HELLANICUS

**Kuzey ve Güney Ege'de okul terki ve işgücü piyasasına entegrasyon.**

<https://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/14542>

#### **Özet açıklama**

Bu çalışma, Yunanistan'ın Kuzey Ege ve Oniki Adalar kümesindeki adalarda okul terki üzerine karşılaştırmalı bir araştırmadır. Bu modern sosyal sorunun çok faktörlü boyutlarına odaklanan araştırma, ada bölgelerinde okulu terk eden gençlerin mesleki rehabilitasyonunu incelemektedir. Çalışma, okulu bırakma olgusuna ve bunun işgücü yapısı ve yerel topluluklar üzerindeki etkilerine ilişkin kapsamlı bir anlayış sunmayı amaçlamaktadır.

#### **Hedefler**

- Kuzey Ege ve Oniki Adalar'da öğrenci terkine katkıda bulunan faktörleri inceleyin.
- Okulu terk etmiş genç bireylerin karşılaştığı mesleki rehabilitasyon zorluklarını anlamak.
- Okul terkinin ada bölgelerindeki işgücünün genel yapısı üzerindeki etkisini analiz edin.
- Öğrenci terki ile ilişkili uzun vadeli süreçleri araştırın.
- Daha iyi kariyer rehberliği ve işgücü piyasasına entegrasyon için gençlerin eğitim seviyesini yükseltmeye yönelik bir temel oluşturmak.

#### **Yararlanıcılar**

Öğrenciler, Eğitim Kurumları, Yerel Topluluklar.

#### **Eylemler**

1. Veri Toplama: Öğrencilerin okulu bırakma oranları, nedenleri ve mesleki çıktıları hakkında nicel ve nitel veriler toplayın.

2. Karşılaştırmalı Analiz: Kuzey Ege ve Oniki Adalar arasında karşılaştırmalı bir çalışma yapın.
3. Paydaş Görüşmeleri: Bakış açılarını anlamak için öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yerel işverenlerle görüşün.
4. Politika İncelemesi: Adalarla ilgili mevcut eğitim ve mesleki rehabilitasyon politikalarını analiz edin.
5. Müdahale Tasarımı: Okul terki sorunlarını ele almak için araştırma bulgularına dayalı hedefli müdahaleler geliştirin.

**Araçlar**

Anketler ve soru formları, Mülakatlar, Politika analiz çerçevesi, Karşılaştırmalı Metrikler.

**Sonuçlar**

Bu çalışma, Kuzey Ege ve Oniki Adalar'da okul terkini incelemekte ve bu olguyu etkileyen karmaşık faktörleri ortaya çıkarmaktadır.

Karşılaştırmalı analiz yoluyla, okulu bırakma oranları ve mesleki rehabilitasyon sonuçlarına ilişkin içgörüler sunmakta ve bölgesel nüanslara ışık tutmaktadır. Bulgular, ada toplumlarının kendine özgü zorluklarına göre uyarlanmış hedefe yönelik müdahalelere ve politika geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Çalışma, eğitim seviyelerinin iyileştirilmesi, kariyer rehberliğinin geliştirilmesi ve işgücü piyasasına entegrasyonun kolaylaştırılması için bir temel oluşturmayı ve bu bölgelerde olumlu değişim için bir yol haritası sunmayı amaçlamaktadır.

**FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR**

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>İşgücüne ilk adımlarım"/Simülasyon Oyunu</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	
<b>Hedef:</b>	İşgücüne hazırlanan genç stajyerler, öğrenciler.
<b>Zorluk derecesi:</b>	Kolay zorluk.
<b>Grup büyüklüğü:</b>	küçük gruplar (grup başına 4-6 katılımcı).

<b>Süre:</b>	2 saat.
<b>Ortam:</b>	Sınıf veya oturulacak ve yazılacak bir yer olan bir alan.
<b>Malzeme:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kağıt</li><li>• İşaretleyiciler</li><li>• Yapışkan notlar</li><li>• Flip chart veya beyaz tahta</li><li>• Zamanlayıcı</li><li>• Her grup için basılı talimatlar</li></ul>
<b>Adım yöntem:</b>	<p><b>adım</b></p> <p><b>Etkinlikten önce</b></p> <p>Materyalleri Hazırlayın: Bir dizi iş senaryosu ve bunlara karşılık gelen zorluklar oluşturun. Her grup için talimatları yazdırın.</p> <p>Grup Oluşturma: Katılımcıları küçük gruplara ayırın (grup başına 4-6 katılımcı), beceri ve ilgi alanlarında çeşitlilik sağlayın.</p> <p>Bilgilendirme: Faaliyetin amacını açıklayın, talimatları dağıtın ve varsa soruları netleştirin.</p> <p><b>Etkinlik sırasında</b></p> <p>İş simülasyon oyunu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Her gruba belirli bir endüstri veya işletme türü atayın (örneğin, perakende, imalat, hizmetler).</li><li>• Her gruba bir başlangıç bütçesi, kaynaklar (işaretleyiciler ve yapışkan notlarla temsil edilen) ve bir hedefler listesi verin.</li><li>• Simüle edilmiş "çalışma" süreleri için bir zamanlayıcı ayarlayın.</li></ul> <p>Görev atamaları:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gruplar, hedeflerine ulaşmak için kaynak tahsisi, roller ve strateji konusunda kararlar almalıdır.</li><li>• Çeşitli varlıkları, çalışanları veya görevleri temsil etmek için işaretleyiciler ve yapışkan notlar kullanın.</li></ul>

	<p>Geri bildirim ve tartışma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Her simüle çalışma döneminden sonra, grupların deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları paylaştıkları kısa geri bildirim oturumları düzenleyin.</li><li>• Grupları birbirlerine yapıcı geri bildirimde bulunmaları için teşvik edin.</li></ul> <p><b>Etkinlikten sonra</b></p> <p>Bilgilendirme ve yansıtma:</p> <p>-Genel deneyimi, karşılaşılan zorlukları ve çıkarılan dersleri tartışmak için bir bilgilendirme oturumu düzenleyin.</p> <p>-Simülasyonu gerçek dünyadaki iş durumlarıyla ilişkilendirin ve uyum sağlama ve karar vermenin önemini tartışın.</p> <p>-Katılımcılardan grup dinamikleri ve karar alma süreçlerinin gerçek dünya senaryolarıyla nasıl örtüştüğü üzerine düşüncelerini isteyin.</p> <p>-Öğrendikleri dersleri gelecekteki iş veya eğitim ortamlarında nasıl uygulayabileceklerini tartışmak.</p>
<b>Hedefler:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Gerçek dünya iş senaryolarına katılma:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Gerçek iş durumlarını ve bunların organizasyonunu tanımlamak ve anlamak.</li><li>• Teknik ve sosyal ortamların işleyişini ana hatlarıyla açıklayabilecektir.</li><li>• Şirketlerdeki farklı rolleri tanımlayabilecektir.</li></ul></li><li><b>2. Adım adım profesyonelliğe doğru ilerliyoruz:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma ortamını hassasiyetle detaylandırın.</li><li>• Okulda ve işyerinde çalışma kurallarını belirleme.</li><li>• İş pozisyonlarına göre eğitim için ön koşulları belirleyin.</li></ul></li><li><b>3. Bir durum üzerinde kontrol sahibi olmak:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Bir iş rolünde teknik ve çapraz uzmanlık geliştirmek.</li></ul></li></ol>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geri bildirim sağlayın ve analiz edin.</li><li>• İşi optimize etmek için yöneticilerin desteğini kullanın.</li></ul>
--	--

## Modül 5.

### Teoriyi pratiğe dökmek - Vaka çalışmaları ve sonuçları



## 1. TÜRKİYE - YAKACIK

Martha Montero-Sieburth ve Domiziana Turcatti  
Amsterdam University College, Amsterdam, Hollanda; Oxford Üniversitesi,  
Oxford,

**Erken okul terkine yol açan okuldan ayrılmanın önlenmesi: okullar,  
öğretmenler ve aileler için proaktif uygulamalar**

<https://doi.org/10.1080/14675986.2021.2018404>

**Özet açıklama:** Bu makale, Avrupa Birliği'nde Erken Okul Terki (EOT) ile sonuçlanan okuldan ayrılmayı önlemeye yönelik en son araştırılan ve COVID-19 sonrası okul ortamına geçişte önemli olan uygulamaları tanımlamaktadır. EOT ve öğrencilerin okuldan ayrılmasının önlenmesine ilişkin Avrupa ve ABD merkezli araştırma literatürünün kapsamlı bir incelemesinden ve öğretmenlerin uygulamalarını inceleyen ikincil bir çalışmadan yararlanan bu makale, öğrencilerin katılımını teşvik etmek, okul-aile ilişkilerini güçlendirmek için sınıf düzeyinde uygulanabilecek ve okullar yeniden açıldığında öğretmenler ve ebeveynler tarafından kolayca uyarlanabilecek uygulamaları tanımlamaktadır.

**Hedefler:** Bu kaynağın amacı, öğretmenlerin ESL sürecini; dışsal veya akademik olmayan faktörleri; içsel veya akademik faktörleri; bilişsel, davranışsal ve sosyo-duygusal katılım faktörlerini anlamalarına yardımcı olmak ve sınıf yönetimi, davranış yönetimi, öğretmen beklentileri, ilgi çekici müfredat, esnek değerlendirme önlemleri ve aile ve öğrenci merkezli öğretmen uygulamaları gibi aileleri dahil etmek için etkili uygulamalar, ebeveynleri eğitim sistemini anlamaları için eğitmek, ebeveyn katılımı için öğretmen tarafından oluşturulan alanlar ve sınıf uygulamaları ve okul-ebeveyn ilişkileri gibi gelecek için gerekli uyarlamalar gibi sınıf düzeyinde katılım uygulamaları hakkında daha iyi bilgi ve becerilere sahip olmaktır.

**Yararlanıcılar:** Öğretmenler, Öğretmenler ve Ebeveynler

Eylemler

- Belirtilen EOT'yi hafifletmek için farklı faktör türleri ve uygulamalarla birlikte bir süreç olarak EOT ile ilgili en önemli kısımları okumak ve vurgulamak için zaman ayırın.

- Hangi faktörlerin kendi bağlamınızla daha ilgili veya yaygın olduğunu meslektaşlarınızla tartışın.
- Mümkün olduğunda, uygulamaları kendi bağlamınızda nasıl uygulayacağınızı görmek için ekibinizle birlikte bir iç çalıştay düzenleyin.
- Aralıklarla, uygulanan uygulamaların sonuçlarını görmek ve herhangi bir değişiklik veya yükseltmeye karar vermek için izleme oturumları düzenleyin.

**Araçlar:** Mevcut değil**Sonuçlar:** Mevcut değil

## 2. FRANSA - IRIPS

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>"Süper Kahraman"</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Sunum ve Grup Tartışması
<b>Hedef:</b>	Gençler, Eğitimciler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Zor değil
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-20 kişi
<b>Süre:</b>	1-2 saat
<b>Ortam:</b>	Herhangi bir oda 20 kişi için yeterince büyüktür
<b>Malzeme:</b>	Bir paket A4 kağıdı ve renkli keçeli kalemler
<b>Adım adım yöntem:</b>	Gençlerden kendilerini bir süper kahraman olarak yansıtmalarını, süper güçlerini tanımlamalarını, kahramanlarını adlandırmalarını ve çizmelerini isteyin. Eğitimci veya öğretmen daha sonra katılımcıları süper kahramanlarını sunmaları, süper güçlerini ve neden seçtiklerini açıklamaları için teşvik etmelidir.
<b>Hedefler:</b>	Bu etkinlik, duyguların, güçlü hislerin, zorlukların ve güçlü noktaların ifade edilmesine fırsat verir. Kolaylaştırıcının görevi, katılımcıların güçlü yönlerini pekiştirmek, zorlukları ve zayıf yönleri konusunda onları desteklemektir.

## 3. FRANSA - ECC

### KAYNAK

#### **Makale ve Video**

**Kaynak** OGS haber ağı

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Başlık:** "Okulu Bırakmış Biri Olarak Hayatımı Nasıl Değiştirdim"  
**Bağlantı:** <https://www.youtube.com/watch?v=2uNoHkmSL5o>

## 4. YUNANİSTAN - IASIS

### **KAYNAK**

Enstitü: Hellenic Açık Üniversitesi
<p style="text-align: center;"><b>Açık ve Uzaktan Eğitimde Okul Terkini Önlemenin Bir Yolu Olarak Öğrencilerin Desteklenmesi</b></p> <p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Panagiota_Xanthopoulou4/publication/336004539_Supporting_Students_as_a_Means_of_Preventing_Dropout_in_Open_and_Distance_Education/links/5ef32fdf92851c20a62116da/Supporting-Students-as-a-Means-of-Preventing-Dropout-in-Open-and-Distance-Education.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Panagiota_Xanthopoulou4/publication/336004539_Supporting_Students_as_a_Means_of_Preventing_Dropout_in_Open_and_Distance_Education/links/5ef32fdf92851c20a62116da/Supporting-Students-as-a-Means-of-Preventing-Dropout-in-Open-and-Distance-Education.pdf</a></p>
<p><b>Özet açıklama</b></p> <p>Çalışma, öğrencileri destekleyerek uzaktan eğitimde okulu bırakma oranlarını azaltmaya yönelik stratejileri araştırmaktadır. Okulu bırakmaya katkıda bulunan çeşitli faktörleri incelemekte ve bunları ele almak için müdahaleler önermektedir.</p>
<p><b>Hedefler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Açık ve uzaktan eğitimde okul terkinin nedenlerini araştırmak.</li><li>• Öğrencileri desteklemek ve okul terkinin önlemek için etkili stratejiler belirlemek.</li><li>• Uzaktan öğrenenlerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış müdahaleler uygulayın.</li></ul>
<p><b>Yararlanıcılar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Açık ve uzaktan eğitim kurumları.</li><li>• Uzaktan eğitim programlarına kayıtlı öğrenciler.</li><li>• Uzaktan eğitimde yer alan eğitimciler ve yöneticiler.</li></ul>
<p><b>Eylemler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okulu bırakma faktörlerini anlamak için araştırma yapın.</li><li>• Risk altındaki öğrenciler için destek mekanizmaları geliştirin.</li><li>• Öğrencilere kişiselleştirilmiş yardım ve rehberlik sağlayın.</li><li>• Uzaktan öğrenenlerin karşılaştığı zorlukları ele almak için proaktif önlemler uygulayın.</li></ul>

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar) a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

**Araçlar**

- Okul terki faktörlerinin belirlenmesine yönelik araştırma metodolojileri.
- Öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlanmış destek programları.
- Öğrenci-öğretmen etkileşimi için iletişim platformları.
- Müdahalelerin etkinliğini değerlendirmek için değerlendirme araçları.

**Sonuçlar**

- Uzaktan öğrenenler arasında okulu bırakma oranlarında azalma.
- Uzaktan eğitim programlarında öğrenci tutma ve başarısının artırılması.
- Öğrenciler için daha iyi akademik sonuçlara yol açan gelişmiş destek sistemleri.

**FAALİYETLER / PRATİK ARAÇLAR**

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>Okul Terki Risk Faktörlerini Anlamak</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	
<b>Hedef:</b>	Okul terkini önleme programlarında yer alan eğitimciler, okul danışmanları ve yöneticiler.
<b>Zorluk derecesi:</b>	Orta düzeyde
<b>Grup büyüklüğü:</b>	15-20 katılımcı
<b>Süre:</b>	Yarım günlük atölye çalışması (3-4 saat)
<b>Ortam:</b>	Sunum olanaklarına sahip sınıf veya konferans odası.
<b>Malzeme:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunum slaytları</li><li>• Akademik zorluklar, sosyal/aile/finansal zorluklar ve madde bağımlılığı üzerine vaka çalışmaları</li><li>• Grup aktiviteleri için çalışma sayfaları</li><li>• Kalemler, kağıt</li></ul>
<b>Adım yöntem:</b>	<b>adım</b> <b>Etkinlikten önce</b> <b>1. Giriş:</b> Çalıştay hedeflerinin ve gündeminin tanıtılması.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)ı aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



	<p>2. Sunum: Farklı okul terki risk faktörleri ve bunların öğrenciler üzerindeki etkileri hakkında genel bir bakış sağlayın.</p> <p>3. Vaka Çalışmaları: Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve akademik zorluklar, sosyal/aile/finansal zorluklar ve madde bağımlılığı ile ilgili vaka çalışmalarını dağıtın.</p> <p><b>Etkinlik sırasında</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grup Tartışması: Her grup vaka çalışmalarını tartışır, risk faktörlerini belirler ve potansiyel çözümler üzerinde beyin fırtınası yapar. Grup tartışmalarını kolaylaştırın, vaka çalışmalarını analiz etme konusunda rehberlik sağlayın ve tüm katılımcıların aktif katılımını teşvik edin.</li><li>2. Bulguların Sunumu: Gruplar bulgularını ve çözümlerini büyük gruba sunar.</li><li>3. Düşünme: Alınan dersler ve çözümlerin katılımcıların kendi bağlamlarında uygulanmasına yönelik stratejiler üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın.</li></ol> <p><b>Etkinlikten sonra</b></p> <p>Bilgilendirme ve yansıtma: Katılımcıların atölye içeriği ve öğrenme deneyimleri üzerine düşünceleri için zaman ayırın. Atölye formatının, faaliyetlerin ve materyallerin etkinliği hakkında açık tartışma ve geri bildirimini teşvik edin.</p>
<b>Hedefler:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların öğrenci terkine katkıda bulunan çeşitli faktörlere ilişkin anlayışlarını derinleştirmek.</li><li>• Katılımcıları okulu bırakma riskinin erken belirtilerini tespit etme becerileriyle donatmak.</li><li>• Okul terki risk faktörlerini ele almak üzere beyin fırtınası çözümleri için işbirlikçi bir ortamın teşvik edilmesi.</li></ul>

## 5. İTALYA - GIONET

### AKTİVİTE

<b>Faaliyetin adı:</b>	<b>EĞER BEN BİR DUYGU OLSAYDIM.</b>
<b>Faaliyet türü:</b>	Ekip oluşturma oturumu
<b>Hedef:</b>	Gençler, Eğitimciler
<b>Zorluk derecesi:</b>	Orta seviye
<b>Grup büyüklüğü:</b>	10-20 kişi
<b>Süre:</b>	15 saat
<b>Ortam:</b>	Herhangi bir yerde
<b>Malzeme:</b>	
<b>Adım yöntem:</b>	<b>adım</b> A1: GRUBUN TANITIMI VE OLUŞTURULMASI (2 saat) - Eğitim yolunun hedeflerinin sunumu - Buz kırıcı oyunlar aracılığıyla birbirinizi tanıyın - Faaliyetler ve hedefler üzerinde anlaşma (öğrenci merkezli seçimler)  A2: FARKINDALIK VE İFADE (4 saat) - Farklı duyguların sunumu ve tanımlanması - Kişinin kendi duygusal durumunun farkına varması - Yüz ifadelerini tanıma - Alıştırmalar ve oyunlar  A3: KONTROL (5 saat) - Duygusal enerjileri ele almak için stratejiler

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Duygusal enerjileri ele almak için araçlar</li><li>- Olumsuz duyguları olumlu duygulara dönüştürün</li><li>- Alıştırmalar ve oyunlar</li></ul> <p>A4: EMPATİ (4 saat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Başka bir kişi nasıl "tanınır"</li><li>- Dinleme yeteneği</li><li>- Alıştırmalar ve oyunlar</li></ul>
<b>Hedefler:</b>	<p>Okul yolunda kişisel gelişimi teşvik etmek; Çalışmada zorluk çeken öğrencileri desteklemek; Okulda refahı teşvik etmek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- duyguları ve ilgili nedenleri tanımada öğrencilere rehberlik etmek</li><li>- öğrencilerin başkalarının ifadelerini tanıyabilmelerini sağlamak</li><li>- Öğrencilerin duygularını yönetmek için stratejiler benimseyebilmelerini sağlamak</li></ul>