



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**COMPILATION DE BONNES
PRATIQUES POUR
Prévenir le décrochage
scolaire et réintégrer les
jeunes en décrochage
scolaire dans l'éducation, la
formation ou le marché du
travail**

DROPOUT

Pratiques préventives et insertion
professionnelle des jeunes en difficulté
scolaire

CONTENU

LES DROITS DE L'HOMME

À propos du projet DROPOUT	2
Contexte	2
Objectifs	2
Principaux résultats	3
Bonnes pratiques pour prévenir le décrochage scolaire et réintégrer les jeunes quittant prématurément l'école dans l'éducation, la formation ou le marché du travail	4
Au niveau politique par les autorités nationales/régionales/locales de l'éducation	4
Bonnes pratiques au niveau des projets	7
Les bonnes pratiques en tant qu'initiatives civiles/sociales	14
Initiatives par marché du travail	17
ANNEXES	21
PARTENAIRES	22

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

À PROPOS DU PROJET DROPOUT

CONTEXTE

A travers la littérature, le contexte du chômage des jeunes en France et en Europe, une remise en cause des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, il apparaît que les difficultés scolaires rencontrées par les jeunes sont un obstacle à la croissance économique et à l'emploi. Elles freinent la productivité et la compétitivité et favorisent la précarité et l'exclusion de plus en plus importantes dans nos pays occidentaux. Les sortants précoces de l'éducation et de la formation (lien entre le décrochage et l'insertion dans la vie active et professionnelle) sont condamnés à souffrir d'un **manque de compétences et de qualifications pour assurer leur avenir**. Ils risquent de connaître plus rapidement que les autres le chômage, l'exclusion sociale voire la délinquance et les risques de sombrer dans la violence sont réels, associés à de nombreux troubles du comportement accentuant le fossé entre eux, la société et le monde du travail. Les besoins s'avèrent à ce stade plus pédagogiques que techniques. Il faudra également que les enseignants et les formateurs **imaginent des contenus en termes de médias, de méthodes d'animation** (par exemple MOOC, cours en ligne gratuits, ouverts et massifs, et sous différentes méthodes de participation comme les visions, les forums, etc.) pour des apprenants qui ne sont pas nécessairement équipés de tablettes suffisamment performantes pour remplacer les outils traditionnels et s'appuyer sur les connaissances des jeunes dans ce domaine. C'est pourquoi, nous pensons que le projet DROPOUT sera un tremplin pour proposer à des jeunes qui auraient décroché de se réinscrire dans une logique d'insertion sociale et professionnelle et les aider à retrouver confiance et assurance à partir de leurs qualités intrinsèques. Pour les enseignants et les entreprises, il s'agit d'une voie intéressante pour des perspectives d'emploi basées sur un apprentissage motivant tant pour les enseignants que pour les apprenants.

OBJECTIFS

Le DROPOUT vise des systèmes d'éducation et de formation professionnelle efficaces et plus orientés vers l'emploi, très probablement à l'avenir dédiés aux jeunes et dans un processus d'entrée dans la vie active. Il peut contribuer à réduire le décrochage scolaire lorsque les représentations restent très erronées en raison d'un manque de connaissances. Dans les programmes d'enseignement général, la combinaison de l'enseignement scolaire avec l'immersion professionnelle peut également motiver les apprenants "démotivés" et les aider à se préparer à des parcours d'éducation et de formation plus poussés en leur donnant plus d'options. Telles sont les principales questions relatives à l'éducation et à l'intégration. L'un des objectifs est aussi de pouvoir les initier à l'apprentissage à partir de plateformes en ligne et/ou d'outils numériques en insistant sur le fait qu'ils ne sont pas ignorants de l'objet mais ne savent pas encore que celui-ci pourrait être un tremplin et les ramener à la fois à l'école et à l'entreprise. La numérisation favorisera le co-apprentissage et la co-création de contenus et de savoirs, la mutualisation des compétences, les interactions entre l'enseignant, le stagiaire et le référent de l'entreprise. Elles visent à répondre aux enjeux de la réussite éducative pour tous les jeunes et peuvent éventuellement être transférables à d'autres publics dans une logique pédagogique et méthodologique (migrants, très jeunes enfants, enfants sujets à des troubles de l'attention, etc.) Ces pratiques s'appuient sur des méthodes contribuant à restaurer une place entre le système scolaire et le monde du travail via des outils de gestion des conflits, des



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



apports de tiers, de la bienveillance et des apprentissages (ex : maîtrise des émotions, gestion du stress).

PRINCIPAUX RÉSULTATS

- **Business Reference - Guide de prévention et de réparation** (Ce document) - un guide sur les "pratiques de prévention et de réparation" des jeunes en déscolarisation basé sur des contenus de formation pour les éducateurs sociaux et les accompagnateurs de jeunes dans le processus de réconciliation "école/entreprise".
- **Cadre de formation** - un manuel détaillé permettant aux formateurs de s'approprier les savoirs, les savoir-faire et les processus pédagogiques les mieux adaptés aux situations rencontrées, avec pour fil conducteur une pédagogie de l'action guidée par l'éducation numérique.
- **Plateforme en ligne** - Offrir aux jeunes en difficulté des méthodes d'apprentissage innovantes pour favoriser leur intégration sur le marché du travail. Cette plateforme en ligne sera également adaptée pour aider les éducateurs à acquérir les connaissances nécessaires pour assurer le transfert et les échanges avec les jeunes.
- **Kit pédagogique et centre de ressources** - proposera des méthodes adaptées dont les objectifs prioritaires sont de les diffuser auprès des formateurs afin d'améliorer leur expérience et la qualité de la formation. Il proposera des outils (études de cas, ressources, modules de formation, fiches produits et activités, etc.)

BONNES PRATIQUES POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET RÉINTÉGRER LES JEUNES QUITTANT PRÉMATURÉMENT L'ÉCOLE DANS L'ÉDUCATION, LA FORMATION OU LE MARCHÉ DU TRAVAIL

AU NIVEAU POLITIQUE PAR LES AUTORITÉS NATIONALES/RÉGIONALES/LOCALES DE L'ÉDUCATION

FRANCE

En France, les autorités nationales, régionales et locales ont mis en œuvre diverses politiques, stratégies et programmes pour lutter contre le décrochage scolaire et promouvoir la réinsertion des jeunes qui quittent prématurément l'école. Ces initiatives visent à fournir un soutien, une orientation et des voies alternatives aux élèves qui risquent d'abandonner l'école, afin de garantir la poursuite de leurs études et une transition réussie vers le monde du travail. Voici un aperçu d'un programme complet mis en œuvre par les autorités éducatives en France :

Titre du programme : "Programme d'éducation de la deuxième chance

Objectifs : Le programme d'éducation de la deuxième chance est conçu pour prévenir l'abandon scolaire précoce et faciliter la réintégration des élèves qui ont quitté l'école prématurément dans le système éducatif. Ses principaux objectifs sont de réduire les taux d'abandon scolaire, d'offrir des possibilités d'éducation à ceux qui ont quitté l'école et de leur permettre d'acquérir des compétences et des qualifications en vue d'un emploi futur.

Groupe cible : Le programme vise principalement les jeunes âgés de 16 à 25 ans qui ont quitté l'école sans avoir terminé leurs études secondaires. Il vise à atteindre les jeunes qui ont quitté prématurément l'école et à leur offrir la possibilité de se réengager dans l'éducation et la formation.

Méthodologie :

- *Sensibilisation et identification* : Les autorités identifient et localisent activement les jeunes en décrochage scolaire en collaborant avec les écoles, les communautés locales et les services sociaux. Ce travail de proximité permet d'établir le contact avec les participants potentiels et de les informer sur le programme.
- *Soutien individualisé* : Le programme offre un soutien individualisé aux participants en fonction de leurs besoins spécifiques et de leur situation. Des conseillers et des mentors spécialisés travaillent en étroite collaboration avec chaque participant, leur offrant des conseils, de la motivation et des plans d'apprentissage personnalisés. Cette approche permet de s'assurer que le soutien est adapté aux défis et aux aspirations uniques de chaque individu.
- *Des parcours d'apprentissage flexibles* : Pour répondre aux divers besoins et situations des jeunes quittant prématurément l'école, le programme propose des parcours d'apprentissage flexibles. Il offre une gamme d'options éducatives, y compris l'enseignement à temps partiel, la formation professionnelle, l'apprentissage et l'enseignement à distance. Ces alternatives permettent aux participants de

poursuivre leurs études tout en conciliant d'autres responsabilités, telles que le travail ou les engagements familiaux.

- *Formation professionnelle et développement des compétences* : Le programme met l'accent sur la formation professionnelle et le développement des compétences afin d'améliorer l'employabilité des participants. Il collabore avec les entreprises, les industries et les organismes de formation locaux pour proposer des programmes de formation professionnelle pratique adaptés aux besoins du marché du travail. Cette approche garantit que les participants acquièrent des compétences pratiques et des qualifications recherchées par les employeurs.
- *Développement personnel et social* : Outre les compétences académiques et professionnelles, le programme accorde de l'importance au développement personnel et social. Il offre un soutien dans des domaines tels que les compétences en communication, le travail en équipe, la confiance en soi et l'orientation professionnelle. Les participants reçoivent de l'aide pour explorer les options de carrière, développer des compétences en matière de recherche d'emploi et comprendre le marché du travail.

Les outils : Pour faciliter la mise en œuvre du programme, les autorités chargées de l'éducation en France utilisent divers outils, notamment :

- Technologies de l'information et de la communication (TIC) : Le programme tire parti des outils TIC pour fournir des ressources en ligne, des classes virtuelles et des plateformes d'apprentissage en ligne, permettant aux participants d'accéder au matériel pédagogique et de s'engager dans l'apprentissage à distance.
- Services d'orientation professionnelle et de conseil : Des conseillers d'orientation professionnelle spécialisés aident les participants à explorer divers parcours professionnels, à identifier leurs points forts et leurs centres d'intérêt et à prendre des décisions éclairées quant à leurs choix d'études et de carrière.
- Collaboration avec les organisations communautaires : Les autorités collaborent avec les organisations communautaires locales, les organisations à but non lucratif et les ONG afin d'élargir la portée du programme et de fournir des services de soutien supplémentaires, tels que l'aide financière et le soutien social.
- Systèmes de suivi et d'évaluation : Pour évaluer l'efficacité du programme et identifier les domaines à améliorer, les autorités ont mis en place des systèmes de suivi et d'évaluation. Ces systèmes permettent de suivre les progrès des participants, de mesurer les résultats de l'apprentissage et de recueillir les commentaires des participants et des éducateurs.
- Reconnaissance des acquis (RPL) : Le programme reconnaît et valorise les expériences d'apprentissage antérieures et les compétences des participants, leur permettant d'obtenir des crédits pour leurs aptitudes et connaissances existantes. Cette reconnaissance encourage les participants en reconnaissant leurs réalisations et leurs progrès antérieurs.

- Réseaux de soutien par les pairs : Le programme encourage les réseaux de soutien par les pairs afin de créer un sentiment de communauté et d'appartenance parmi les participants. Des mentors, qui ont réussi à réintégrer le système éducatif ou le marché du travail, guident et motivent les nouveaux participants.

Avec le programme d'éducation de la deuxième chance, les autorités éducatives françaises ont démontré leur volonté de s'attaquer au problème du décrochage scolaire. En offrant un soutien individualisé, des options d'apprentissage flexibles, une formation professionnelle et un développement holistique, le programme vise à donner aux jeunes en décrochage scolaire les compétences et la confiance nécessaires pour réussir dans leurs études et leur vie professionnelle.

GRECE

Le système éducatif grec a mis en place des systèmes d'alerte précoce dans le but de prévenir l'abandon scolaire et de faciliter la réintégration des élèves qui quittent prématurément l'école. Ces systèmes sont conçus pour identifier les élèves qui risquent d'abandonner l'école en surveillant des indicateurs tels que l'assiduité, les résultats scolaires et le comportement. En détectant rapidement les signes d'alerte, les autorités éducatives peuvent intervenir rapidement et fournir un soutien ciblé aux élèves en difficulté. La méthodologie implique une analyse régulière des données afin d'identifier les modèles et les tendances, une collaboration entre les enseignants, les conseillers et les parents, ainsi que la mise en œuvre d'interventions appropriées et de plans d'apprentissage personnalisés. Les outils utilisés peuvent inclure des systèmes de suivi des élèves, des logiciels de gestion des données et des ressources de soutien telles que des programmes de tutorat, de conseil et de mentorat. Les autorités évaluent en permanence l'efficacité de ces systèmes pour s'assurer de leur impact sur la réduction des taux d'abandon et la promotion d'une réintégration réussie dans le système éducatif.

ITALIE

Giovani Sì est le projet de la Région Toscane pour l'autonomie des jeunes. La région Toscane, dans le cadre du projet GiovaniSì, active périodiquement des outils et des appels à soutien pour l'étude et la formation des jeunes : Droit à l'étude universitaire (DSU), Recherche (Joint Research Grants ; Enseignement supérieur et recherche), bourses Pegaso, chèques de formation de haut niveau (Italie et étranger), formation pour les secteurs stratégiques (parcours de formation technique supérieure -IFTS et projets de formation stratégique), éducation et formation professionnelle (IEFP), parcours pour les compétences transversales et pour l'orientation (alternance école-travail), formation à l'entrepreneuriat, orientation, instituts technologiques supérieurs (ITS Academy), centres techniques et techniques professionnels (PTP), instituts techniques et professionnels (ITP), charte universitaire "Étudiant de Toscane". Les appels s'adressent aux jeunes de 14 à 35 ans et sont financés par des ressources régionales, ministérielles, du programme de garantie pour la jeunesse, du FSE+, du Fonds pour le développement et la cohésion (FSC) et du PNRR - NextGenerationEU.

TÜRKİYE

"Le système d'alerte précoce et de suivi (EUS) a été mis en place en 2022 par le ministère de l'éducation nationale. L'EUS est un système basé sur un logiciel, qui peut effectuer une évaluation liée à plusieurs indicateurs ; il définit les étudiants présentant des risques de décrochage scolaire à un stade précoce et, de cette manière, offre la possibilité d'une intervention rapide. Avec ce système, qui est en phase pilote, le ministère de l'éducation nationale vise à augmenter le taux de scolarisation, en particulier au niveau du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, pour atteindre 100 %.

Le "MESEMP - Vocational Education Center Programme" est mis en œuvre depuis 2021 dans les lycées professionnels et techniques sous la coordination du ministère de l'éducation nationale. Les apprenants inscrits au MESEMP suivent des cours théoriques d'une journée à l'école et 4 jours de pratique en entreprise au cours de leurs 2 premières années. Les cours théoriques passent à deux jours au cours des deux dernières années. Après la 11e année (th), ils reçoivent un certificat de compagnon et après la 12e année, ils reçoivent un certificat de maîtrise. Dans le cadre du MESEMP, il n'y a pas de départements prédéterminés puisqu'ils sont ouverts à la demande des apprenants. Ce programme vise à maintenir dans l'enseignement les apprenants qui présentent un taux d'absentéisme élevé et qui risquent de quitter l'école prématurément, et à les aider à trouver un emploi.

BONNES PRATIQUES AU NIVEAU DES PROJETS

FRANCE

Les "réseaux de soutien pour la réussite des élèves" englobent une série d'initiatives, de programmes et de services conçus pour répondre aux divers besoins des élèves. Ces réseaux rassemblent des enseignants, des administrateurs, des conseillers, des mentors, des parents et des pairs qui collaborent pour soutenir les élèves de manière holistique.

Objectifs : L'initiative vise à créer un réseau complet de services de soutien au sein des écoles afin de prévenir le décrochage scolaire et de fournir l'assistance nécessaire aux élèves à risque. L'objectif est d'améliorer l'engagement des élèves, leurs résultats scolaires et leur bien-être social.

Groupe cible : L'initiative s'adresse aux élèves qui risquent de quitter l'école prématurément, en particulier ceux issus de milieux défavorisés, ceux qui ont des difficultés d'apprentissage ou ceux qui sont peu motivés et peu engagés.

Méthodologie :

- *Soutien multidimensionnel* : L'initiative met en œuvre un système de soutien multidimensionnel au sein des écoles qui aborde divers aspects de la vie des élèves. Il comprend un soutien scolaire, des services de conseil, des programmes de mentorat et des activités extrascolaires pour favoriser l'engagement et la motivation des élèves.

- *Intervention précoce et soutien personnalisé* : Les écoles identifient de manière proactive les élèves à risque et proposent des interventions précoces. Des conseillers, des enseignants et du personnel de soutien spécialisés travaillent en étroite collaboration avec les élèves identifiés, leur offrant un soutien, une orientation et un mentorat personnalisés. Cette approche personnalisée garantit que les élèves reçoivent l'aide dont ils ont besoin pour surmonter les difficultés et rester en contact avec leur éducation.
- *Collaboration et partenariats* : L'initiative encourage les collaborations avec les organisations communautaires, les services sociaux et les entreprises locales afin de fournir des ressources et des opportunités supplémentaires aux élèves. Cela inclut des stages, des programmes d'exploration de carrière et l'accès à des services de soutien en dehors de l'environnement scolaire.

Outils et résultats :

- Services de conseil et plans de soutien personnalisés.
- Des programmes de mentorat pour fournir des conseils et de la motivation.
- Activités extrascolaires et clubs pour renforcer l'engagement des étudiants et leur bien-être social.
- Collaboration avec les organisations communautaires et les entreprises pour fournir des ressources et des opportunités supplémentaires.

L'initiative "Réseaux de soutien pour la réussite des élèves" propose un modèle complet de prévention du décrochage scolaire et de soutien aux élèves à risque. L'accent mis sur le soutien multidimensionnel, l'intervention précoce, l'assistance personnalisée et la collaboration avec les parties prenantes correspond aux objectifs du projet DROPOUT. Cette meilleure pratique peut servir de base au développement de réseaux de soutien et d'interventions efficaces dans le cadre du projet, garantissant ainsi la réussite de la prévention du décrochage et de la réintégration des élèves quittant prématurément l'école.

GRECE

Titre du projet/programme : Réintégration par la seconde chance : Une initiative grecque pour prévenir le décrochage scolaire

Objectifs : L'initiative grecque vise à prévenir le décrochage scolaire et à soutenir la réintégration des élèves ayant quitté prématurément l'école dans le système éducatif. Les principaux objectifs sont les suivants :

1. Réduire les taux d'abandon scolaire précoce en dessous de l'objectif de 10 % fixé par l'Union européenne dans le cadre de la stratégie "Europe 2020".
2. Améliorer les taux d'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
2. Accroître la participation des jeunes à la vie démocratique et favoriser une citoyenneté active.

Groupe cible : Le groupe cible de cette initiative comprend les jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'ont pas terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire et qui risquent de quitter

prématurément l'école. En outre, l'initiative étend son soutien aux jeunes âgés de 16 à 29 ans qui ne suivent pas d'études, de formation ou d'emploi (NEET).

Méthodologie : L'approche grecque adopte un cadre politique stratégique pour lutter contre le décrochage scolaire. Les principaux axes de ce cadre sont la prévention, l'intervention et la compensation. L'initiative se concentre sur les mesures d'éducation formelle, l'apprentissage non formel et informel, ainsi que sur un travail de qualité pour les jeunes.

Outils et mesures :

1. Enseignement compensatoire et enseignement de rattrapage : ces mesures visent à réintégrer les élèves dans le processus d'apprentissage, à leur permettre de terminer l'enseignement obligatoire et à améliorer leur accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
2. Écoles de la deuxième chance (SCS) : Établies conformément à la Gazette gouvernementale 1861 / B / 2014, les SCS sont des écoles publiques pour adultes dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. Elles offrent une chance aux jeunes de plus de 18 ans, qui n'ont pas terminé les neuf années d'enseignement obligatoire, d'obtenir un diplôme équivalent à un diplôme d'études secondaires et de s'intégrer dans la société et dans le monde du travail.
3. Observatoire de l'Institut de politique éducative (IPE) : L'IEP surveille et traite les données pour lutter efficacement contre le décrochage scolaire, ce qui permet de prendre des décisions politiques fondées sur des données probantes.
4. Mesures de la politique de la jeunesse : Ces mesures visent à promouvoir et à faciliter la participation des jeunes à la vie démocratique et à la citoyenneté active.

ITALIE

Le Service d'engagement scolaire (SAS - Servizio di Aggancio Scolastico) est une intervention intégrée qui vise à accroître la prise de conscience des compétences déjà possédées (en renforçant les intelligences multiples) et l'auto-efficacité du garçon qui risque d'abandonner l'école (ou de l'abandonner prématurément). L'élève en situation d'abandon fait d'abord l'expérience d'un "désavantage cognitif", d'un échec existentiel, puis s'efforce de retrouver le sens du défi éducatif. Dans le SAS, les enfants font l'expérience d'un style éducatif basé sur une "approche communicative en phase", centrée sur les affinités, l'empathie et la proximité entre les opérateurs et les enfants, et d'un modèle d'évaluation non sanctionné, dans lequel la relation informelle significative joue un rôle décisif.

Objectifs : L'objectif prioritaire est d'agir en étroite collaboration avec les écoles, les élèves, les familles et les services éducatifs territoriaux pour offrir des opportunités relationnelles, d'orientation, de réorientation et d'éducation aux élèves à haut risque ou déjà dispersés, afin de

réactiver la motivation pour la formation, l'apprentissage et la "réconciliation" avec le monde scolaire.

Groupe cible : Enfants de 12 à 18 ans en situation de décrochage scolaire ou en risque de dispersion

Méthodologie : Les théories prises comme modèle d'inspiration pour la construction du projet SAS sont liées à la théorie de l'état d'esprit (Carol Dweck), à la théorie de l'autonomisation (Zimmerman et Rappaport) et au modèle d'apprentissage expérientiel de Kolb (1984). Les différentes activités proposées ont donc comme cadre méthodologique de référence l'impératif de favoriser la prise de conscience de leurs forces et faiblesses dans une perspective de croissance et de développement, en encourageant le passage d'un état d'esprit statique centré sur la perception de l'échec à un état d'esprit dynamique et réactivant.

Le tuteur et les formateurs qui guideront les exposés et les laboratoires tenteront de développer chez chaque garçon des compétences métacognitives, c'est-à-dire des compétences qui permettent de développer une autoréflexion sur les phénomènes cognitifs, réalisable grâce à la possibilité de prendre de la distance, de s'auto-observer et de réfléchir sur ses propres états mentaux. La construction d'un SAS est basée sur quelques principes de référence pédago-institutionnels :

Travail en partenariat et en réseau

Elle renvoie à l'idée que pour traiter des questions éducatives et sociales complexes (décrochage scolaire et formation), il est nécessaire d'adopter une approche dans laquelle plusieurs acteurs différents s'apportent mutuellement des compétences/ressources afin d'offrir au territoire des solutions et des méthodes de travail novatrices.

Motivation/avis motivé

Aujourd'hui, il semble représenter l'une des interprétations les plus significatives du thème de la lutte contre le décrochage scolaire. La récupération de la motivation personnelle, du sens de l'apprentissage, en plus d'être un des objectifs significatifs du SAS, représente un horizon de travail stimulant du point de vue de la réflexion et de l'expérimentation dans nos contextes.

Pédagogie active

En plus d'être un puissant stimulant pour le renouvellement de l'enseignement, il offre des stimuli et des pistes de travail (l'atelier, le laboratoire) pour l'expérimentation de parcours innovants et personnalisés de contraste à la dispersion.

Volonté

L'étudiant peut choisir de contacter le SAS (en lien avec le réseau de référence) et cela représente un premier élément d'intérêt et de volonté de changement qui sont nécessaires pour entamer des chemins d'émancipation et de récupération de la motivation.

Parenthèse

Le service SAS part de l'hypothèse que, dans le parcours évolutif d'un jeune qui a une relation conflictuelle avec l'école (souvent accompagnée d'autres difficultés personnelles, sociales et familiales), prévoir une pause (une parenthèse) peut être utile pour retrouver la motivation d'étudier, une certaine estime de soi et l'envie de se remettre dans le jeu. Pour cette raison, le SAS ne représente pas un segment du système d'éducation parallèle, mais la possibilité pour le jeune de profiter d'une pause pour retrouver une certaine solidité personnelle afin d'aborder efficacement l'expérience d'apprentissage.

Autonomie pédagogique du SAS

Le modèle SAS de l'expérience belge, mais aussi de Bologne, est basé sur une large autonomie pédagogique et organisationnelle de chaque structure qui peut adapter ses activités et ses parcours aux caractéristiques d'un territoire, aux besoins émergents et aux caractéristiques et potentiel des opérateurs, tout en ayant comme référence les objectifs partagés.

La famille en tant que facteur de protection possible dans des parcours de dispersion contrastés

L'implication et l'information constantes des familles dans le projet éducatif personnalisé est l'un des points centraux du modèle SAS et se déroule périodiquement depuis l'accueil jusqu'à la sortie du jeune du service.

Équipe pluridisciplinaire d'opérateurs

L'idée de fournir différentes compétences professionnelles au sein des équipes pédagogiques du SAS (éducateur, psychologue, travailleur social, formateur professionnel, enseignant) est l'une des innovations les plus intéressantes du service étudié et, plus généralement, de l'approche intégrée visant à résoudre des problèmes sociaux et éducatifs complexes tels que le décrochage scolaire.

Outils et résultats :

Les actions individuelles et collectives qui peuvent être activées dans le cadre du service de participation scolaire peuvent être réparties dans les macro-catégories suivantes :

- Entretiens individuels d'orientation et/ou de réorientation
- Activation de laboratoires professionnels, artisanaux et créatifs, de laboratoires sur la motivation, l'estime de soi et la planification personnelle, de laboratoires pour le développement des compétences de base (soft skills), réalisés avec des professionnels* experts* de l'industrie, assistés* par des tuteurs dotés de compétences pédagogiques, capables d'assurer la prise en charge de la taille du groupe et des accompagnements individuels à l'appui de parcours personnalisés. Les thèmes autour desquels s'articuleront les ateliers.
 - activation des visites à la production/au travail/à l'artisanat du territoire ;
 - des réunions périodiques avec tous les acteurs du projet : élève, famille, école, services pour le suivi, la vérification, la reprogrammation ;
 - la prise en charge du "retour" dans le système scolaire et/ou de formation, par la fonction méditative du tuteur, les actions d'orientation/réorientation, les activités convenues avec les professeurs/enseignants concernés ;

Deuxièmement, la méthodologie de la **Pédagogie de Chantiers** (Pedagogia di Cantiere) encourage et développe chez les participants des formes de citoyenneté active, par le biais d'activités concrètes et pratiques. Les activités, d'une part, permettent d'apprendre en faisant, en devenant des acteurs actifs, au cœur de leur formation, et en retrouvant ainsi la confiance en leurs capacités. D'autre part, par leur contribution à la récupération et à la valorisation d'un bien commun, elles donnent aux participants le sentiment d'appartenir à une communauté et

de contribuer au bien-être de tous. Cette méthodologie est appliquée depuis quelques années sur le territoire de Bologne pour le rattachement des jeunes en décrochage scolaire.

Objectifs : Acquisition de certaines compétences pratiques conçues comme un moyen de renforcer les compétences non techniques (dont le manque est à la base des mécanismes d'exclusion sociale) fondamentales pour garantir les moyens d'autonomie et la liberté de choisir son parcours professionnel et de vie.

Groupe cible :

- Enfants 12/18 en situation de déscolarisation ou en risque de dispersion
- Mineurs étrangers non accompagnés
- Jeunes NEETs

La méthodologie : C'est une approche pédagogique qui demande à l'apprenant d'être constamment dans l'action, par laquelle il va apprendre. Il développera ainsi des compétences et un sens critique grâce à l'utilisation de ses connaissances dans la réalisation de "quelque chose" de tangible, dans la concrétisation sur le chantier dont il est pleinement acteur.

Les racines épistémologiques du concept de Pédagogie de Chantiers remontent à l'époque où les pédagogies actives, développées au début des années soixante-dix, s'affirment comme un mouvement critique contre l'ancien modèle linéaire et transmissif "du maître à l'élève". Les protagonistes du mouvement sont des universitaires et des éducateurs qui, tout en diversifiant les techniques, les méthodes et les contextes d'application, partagent les mêmes références de base : A.S. Makarenko, M. Montessori, J. Dewey, O. Decroly, R. Cousinet, C. Freinet. Les éléments qui caractérisent les pédagogies actives sont :

- la reconnaissance de l'apprenant en tant que sujet actif dans le processus d'apprentissage, avec des connaissances préalables liées à sa propre expérience ;
- l'idée que l'apprentissage ne doit plus être considéré comme un parcours linéaire et unidirectionnel lié aux "compétences" et aux aptitudes de l'élève ;
- la promotion d'activités de formation qui permettent la participation et la mise en jeu des connaissances, de la motivation et des intérêts personnels de l'étudiant ;
- la référence à l'expérience concrète et vécue dans des contextes participatifs et réels dans lesquels expérimenter pour apprendre (par exemple, la méthode naturelle de Freinet 1974).

Outils et résultats :

Le PDC se compose de cinq fonctions éducatives :

1. Réception
2. Activation

3. Communication avec le contexte territorial
4. Contrôle
5. Orientation

Des outils de gestion ont été créés pour chaque fonction éducative ; un guide pratique pour la création d'ateliers selon la pédagogie du site est également disponible.

TÜRKIYE

Les taux les plus élevés d'abandon scolaire précoce sont enregistrés dans les établissements d'enseignement secondaire supérieur en Turquie. L'école secondaire d'EFP occupe la première place en ce qui concerne les abandons scolaires dans l'enseignement secondaire supérieur. Afin d'améliorer le profil des écoles d'EFP et de réduire les abandons scolaires dans l'EFP, le ministère de l'éducation nationale a lancé un projet au niveau national :

Le projet "1000 écoles dans l'EFP" a été lancé en novembre 2021 par le ministère de l'éducation nationale.

Objectifs :

- Réduire les différences entre les écoles d'EFP et les autres établissements d'enseignement secondaire général en matière de réussite scolaire
- Fournir un enseignement professionnel sensible aux demandes du secteur, axé sur l'employabilité et en collaboration avec les parties prenantes.

Groupe cible :

- Équipe de direction de l'école d'EFP
- Enseignants de l'EFP
- Étudiants de l'EFP

Méthodologie :

- Organiser des formations pour les directeurs de l'EFP, les enseignants et les étudiants
- Formations aux compétences de base
- Formations au développement personnel
- Amélioration des infrastructures et des équipements techniques

Résultats :

- **Formation aux compétences de base** pour 40 951 apprenants de l'EFP
- **6 544 cours de soutien scolaire** pour 62 283 apprenants de l'EFP
- **Formations aux premiers secours** pour 45 000 37 enseignants de l'EFP et 81 000 323 apprenants
- 126 centres de jeunesse où un **soutien au développement psychosocial** a été fourni à 205 172 apprenants
- **5 429 journées de formation professionnelle** pour 103 578 apprenants
- **Journées théâtre et cinéma** pour 15 mille 27 apprenants
- **9 mille 494 séminaires sur la toxicomanie** pour 320 mille 708 apprenants

- 924 **formations pour les familles, auxquelles ont participé** 9 228 personnes
- **L'éducation ouverte en ligne** pour 11 mille 58 parents
- **Visites familiales sous la devise "Rencontre de l'EFP avec les familles"**, auxquelles ont participé 13 892 familles et 21 390 apprenants.

Transférabilité :

- L'approche holistique du projet
- Inclusion des parents et de toutes les parties prenantes dans le processus
- Se concentrer sur le développement psychosocial et personnel
- Utiliser les outils numériques

LES BONNES PRATIQUES EN TANT QU'INITIATIVES CIVILES/SOCIALES

FRANCE

Le Service d'Aide aux Jeunes en Difficulté (SAJD) est une initiative civile/sociale en France qui vise à prévenir le décrochage scolaire et à soutenir la réinsertion des jeunes ayant quitté prématurément l'école. Ses objectifs consistent à fournir des conseils, un soutien et des ressources aux jeunes en difficulté, à promouvoir leur réussite scolaire et à faciliter leur transition vers l'enseignement supérieur ou le monde du travail.

Groupe cible : L'initiative vise principalement les jeunes qui risquent d'abandonner l'école ou qui l'ont déjà fait. L'accent est mis sur ceux qui sont confrontés à diverses difficultés, telles que des désavantages socio-économiques, des problèmes familiaux, des difficultés d'apprentissage ou d'intégration sociale.

Méthodologie :

- *Soutien individualisé* : Le SAJD fournit un soutien individualisé aux jeunes, en tenant compte de leur situation et de leurs besoins particuliers. Des professionnels formés, notamment des travailleurs sociaux et des conseillers, travaillent en étroite collaboration avec chaque participant pour évaluer sa situation, élaborer des plans d'action personnalisés et fournir des conseils tout au long du processus.
- *Conseil et mentorat* : L'initiative offre des services de conseil pour relever les défis scolaires, personnels et sociaux qui peuvent contribuer à l'abandon précoce de l'école. Des professionnels qualifiés guident les jeunes, leur apportent un soutien émotionnel et les conseillent, les aidant à surmonter les obstacles et à prendre des décisions éclairées concernant leur éducation et leur avenir.
- *Orientation professionnelle et soutien à la carrière* : Le SAJD met l'accent sur l'orientation professionnelle et le soutien à la carrière afin d'améliorer l'employabilité des participants et de faciliter leur réintégration dans l'enseignement ou le monde du travail. Il s'agit notamment d'aider les jeunes à explorer les options de carrière, de leur fournir des informations sur les programmes de formation professionnelle, les apprentissages et les possibilités d'emploi, et de les aider à développer les compétences nécessaires à l'emploi.
- *Partenariats et orientations* : L'initiative collabore avec diverses parties prenantes, notamment les écoles, les autorités locales, les agences pour l'emploi et les organisations communautaires, afin d'optimiser les ressources et de fournir un soutien complet. Grâce à ces partenariats, le SAJD peut orienter les jeunes vers des services supplémentaires, tels que des programmes d'aide financière, un soutien en matière de santé mentale ou des programmes éducatifs spécialisés, afin de répondre à leurs besoins spécifiques.

Outils :

- *Plans d'action personnalisés* : Les participants reçoivent des plans d'action personnalisés qui décrivent leurs objectifs, leurs actions et leur calendrier de réinsertion ou de réussite scolaire.

- Ateliers et sessions de formation : Le SAJD organise des ateliers et des sessions de formation sur divers sujets, notamment les compétences d'étude, les techniques de recherche d'emploi, la préparation aux entretiens et le développement personnel.
- Ressources d'information : L'initiative permet d'accéder à des ressources d'information, telles que du matériel pédagogique, des listes d'emplois et des possibilités de formation, afin d'aider les participants dans leur parcours.

L'initiative SAJD est un exemple d'initiative civile/sociale qui relève efficacement les défis de l'abandon scolaire précoce et soutient la réintégration des jeunes qui ont quitté l'école prématurément. L'accent mis sur le soutien individualisé, les conseils, l'orientation professionnelle et les partenariats correspond aux objectifs du projet DROPOUT. Les leçons tirées du SAJD peuvent contribuer au développement d'interventions et de systèmes de soutien sur mesure dans le cadre du projet, garantissant la réussite de la prévention du décrochage et de la réintégration des jeunes ayant quitté prématurément l'école.

GRECE

Les écoles de la deuxième chance sont une initiative sociale en Grèce, visant à prévenir l'abandon précoce de l'éducation et de la formation (ELET) et à soutenir la réinsertion des jeunes quittant prématurément l'école, connue sous le nom d'"écoles de la deuxième chance" (SCS). Cette initiative a été établie conformément à la Gazette gouvernementale 1861 / B / 2014.

Objectifs : L'objectif principal des écoles de la deuxième chance est d'offrir aux jeunes de plus de 18 ans qui n'ont pas terminé les neuf années d'enseignement obligatoire la possibilité d'obtenir un diplôme équivalent à un diplôme d'études secondaires. L'initiative vise à réintégrer ces jeunes en décrochage scolaire dans le processus d'apprentissage et à leur permettre de s'intégrer dans les structures sociales, économiques et professionnelles.

Groupe cible : Le groupe cible des écoles de la deuxième chance comprend les jeunes de plus de 18 ans qui ont abandonné le système éducatif avant d'avoir terminé la période d'enseignement obligatoire de neuf ans. Ces jeunes en décrochage scolaire se voient offrir une seconde chance de terminer leurs études et d'obtenir un diplôme de fin d'études secondaires.

Méthodologie : Les écoles de la deuxième chance fonctionnent comme des écoles publiques pour adultes dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie. Elles offrent un parcours éducatif alternatif aux personnes qui ont pu rencontrer des difficultés à achever leur éducation par des moyens traditionnels. L'initiative se concentre sur l'offre d'opportunités d'apprentissage sur mesure pour répondre aux besoins et aux intérêts des apprenants.

Outils : Les écoles de la deuxième chance utilisent divers outils et ressources pour soutenir les jeunes en décrochage scolaire dans leur parcours éducatif. Il peut s'agir de programmes d'apprentissage flexibles, de plans d'apprentissage individualisés, de mentorat et de services de conseil visant à lever les obstacles spécifiques à l'origine du décrochage.

La création de l'"Observatoire" par l'Institut de politique éducative (IEP) joue également un rôle essentiel dans le soutien de l'initiative. Cet observatoire est chargé de suivre et

d'enregistrer les données relatives au décrochage scolaire, contribuant ainsi à une approche plus efficace de la question.

Grâce à la mise en œuvre des écoles de la deuxième chance, la Grèce vise à réduire les taux de décrochage scolaire, à donner aux jeunes la possibilité d'achever leur scolarité obligatoire et à améliorer leur accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Il est important de noter que s'il n'existe pas de stratégie nationale largement applicable pour lutter contre l'abandon précoce de l'éducation et de la formation en Grèce, des initiatives telles que les écoles de la deuxième chance témoignent des efforts déployés par les acteurs civils et sociaux pour s'attaquer au problème et soutenir la réintégration des jeunes quittant prématurément l'école dans le système éducatif.

ITALIE

Le projet NEET-WORK s'adresse aux jeunes de 18 à 29 ans qui traversent une période particulière de leur vie personnelle. Je suis hors de l'école et du travail, peu motivé pour agir, peut-être désabusé ou en attente de nouvelles opportunités. À ces jeunes adultes en transition, le projet offre une occasion de se remettre en selle : un parcours d'exploration de leurs capacités, réelles et potentielles, l'acquisition de nouvelles compétences, la réactivation de leurs motivations. Tout cela à travers des ateliers expérimentiels avec une orientation dans le secteur de l'artisanat mais aussi ludique et sportif, accompagnés par un case manager de certaines coopératives sociales locales impliquées dans le projet. La participation aux laboratoires est assortie d'une reconnaissance économique. Les ateliers ont été conçus pour offrir l'opportunité de vivre des expériences positives, par rapport au contexte et à la socialité, en travaillant sur soi-même à travers l'alternance de différentes activités pour augmenter le sentiment d'auto-efficacité et se sentir membre d'un groupe avec lequel partager des expériences, des connaissances et des compétences. L'objectif est de construire ensemble - jeunes, gestionnaires de cas, institutions et communautés - un projet personnalisé de croissance, encourageant l'autonomisation personnelle et collective et produisant un changement significatif dans la vie des personnes impliquées et de la communauté.

TURKIYE

ERG (Eğitim Reformu Girişimi - Initiative pour la réforme de l'éducation) est un groupe de réflexion et d'action indépendant et à but non lucratif qui contribue à la transformation systémique de l'éducation pour le développement de l'enfant et de la société par le biais de preuves solides, d'un dialogue constructif et d'une réflexion innovante/critique. Les processus décisionnels fondés sur des données probantes dans le domaine de l'éducation, concernant l'engagement des parties prenantes et la garantie de l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité, sont les éléments clés de la transformation systémique. L'ERG, créé en 2003, est un bon exemple pour la société civile turque, puisqu'il s'agit d'une initiative soutenue par des fondations de premier plan en Turquie. Promouvant une approche multidisciplinaire de la politique et des pratiques éducatives, l'ERG mène ses activités de recherche et d'éducation par l'intermédiaire de l'Observatoire de l'éducation et du Laboratoire de l'éducation de l'ERG.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



INITIATIVES PAR MARCHÉ DU TRAVAIL

FRANCE

En France, les représentants du marché du travail ont mis en œuvre des initiatives visant à rendre l'enseignement professionnel plus attrayant et à offrir des possibilités d'emploi aux jeunes scolarisés. L'une de ces initiatives est la "Campagne de promotion de l'apprentissage".

Objectif : L'objectif de la campagne de promotion de l'apprentissage est de sensibiliser les jeunes aux avantages et aux opportunités offerts par les programmes d'apprentissage. L'initiative vise à changer les perceptions et à promouvoir l'enseignement professionnel comme une voie viable et gratifiante vers des carrières réussies.

Groupe cible : L'initiative s'adresse principalement aux élèves des écoles secondaires, en particulier à ceux qui sont dans les dernières années de leur scolarité. Elle vise à impliquer les jeunes à un moment crucial de leur parcours scolaire, lorsqu'ils prennent des décisions concernant leur future éducation et leur carrière.

Méthodologie :

- *Séances d'information et de sensibilisation :* Les représentants du marché du travail organisent des séances d'information et de sensibilisation dans les écoles afin de présenter les programmes d'apprentissage comme une option attrayante. Des représentants de divers secteurs, des employeurs et des apprentis ayant réussi partagent leurs expériences, soulignant les avantages de l'apprentissage, tels que la formation pratique, les avantages financiers et les perspectives d'employabilité immédiate.
- *Possibilités de formation professionnelle :* Cette initiative fournit des informations sur l'éventail des possibilités de formation professionnelle offertes par l'apprentissage. Elle présente différents secteurs et industries qui proposent des programmes d'apprentissage, en mettant l'accent sur le potentiel de développement des compétences, de progression de carrière et de perspectives d'emploi à long terme.
- *Partenariat avec les employeurs :* Les représentants du marché du travail collaborent avec les employeurs pour créer des postes et des opportunités d'apprentissage. Ils établissent des partenariats avec des entreprises, des industries et des organisations professionnelles, les encourageant à participer à des programmes d'apprentissage et à offrir des expériences de formation de qualité aux étudiants. Cette collaboration permet de s'assurer que les apprentissages correspondent aux besoins actuels de l'industrie et qu'ils offrent un développement des compétences pertinent.
- *Mentorat et orientation :* Les représentants du marché du travail facilitent les programmes de mentorat et d'orientation, en mettant les étudiants en contact avec des professionnels dans les domaines qu'ils souhaitent. Les mentors fournissent des informations, des conseils et un soutien pour aider les étudiants à naviguer dans le

processus d'apprentissage et à prendre des décisions éclairées sur leur parcours professionnel.

Résultats :

- *Sensibilisation accrue* : La campagne de promotion de l'apprentissage a permis de sensibiliser davantage les étudiants aux programmes d'apprentissage en tant que voie de formation intéressante.
- *Amélioration de la perception* : L'initiative a contribué à modifier la perception de l'enseignement professionnel, en soulignant ses avantages en termes de compétences pratiques, d'employabilité et d'opportunités d'avancement de carrière.
- *Participation accrue* : Le nombre d'étudiants qui choisissent l'apprentissage est en hausse, ce qui indique une réaction positive à la campagne et un intérêt accru pour la formation professionnelle.

La campagne de promotion de l'apprentissage constitue une approche réussie pour promouvoir l'enseignement professionnel et offrir des possibilités d'emploi aux jeunes scolarisés. L'accent mis sur la diffusion de l'information, les partenariats avec les employeurs, le mentorat et l'orientation correspond aux objectifs du projet DROPOUT. Les enseignements tirés de cette initiative peuvent contribuer à l'élaboration de stratégies et d'interventions dans le cadre du projet afin de rendre l'enseignement professionnel plus attrayant et d'offrir des possibilités d'emploi aux jeunes, pour finalement prévenir l'abandon scolaire et faciliter les transitions réussies vers le marché du travail.

GRECE

Cours de formation professionnelle en partenariat avec le secteur privé : Un cours de formation professionnelle lancé en partenariat avec le secteur privé est l'une des véritables initiatives prises par le marché du travail en Grèce pour rendre l'enseignement professionnel plus attrayant et offrir des possibilités d'emploi aux jeunes scolarisés. Cette initiative vise à relever les défis du chômage des jeunes et à aligner plus étroitement l'enseignement professionnel sur le marché du travail afin d'améliorer l'employabilité des participants.

Objectifs : L'objectif principal de cette initiative est de combler le fossé entre l'enseignement professionnel et le marché du travail, en rendant la formation professionnelle plus pertinente et plus attrayante pour les jeunes. En associant le secteur privé à l'élaboration des programmes et en offrant des possibilités de formation pratique, l'initiative vise à doter les participants des compétences et de l'expertise exigées par les employeurs, augmentant ainsi leurs chances de trouver un emploi décent et durable.

Méthodologie : Le cours de formation professionnelle est conçu pour être plus pratique et concret, contrairement à l'approche traditionnelle basée sur la théorie qui manque souvent de liens directs avec le marché du travail. Les participants à ce programme passent trois jours par semaine dans une entreprise partenaire et les deux jours restants dans une école professionnelle. Ce modèle innovant permet aux étudiants d'acquérir une expérience du

monde réel tout en apprenant, améliorant ainsi leur compréhension des demandes et des exigences de l'industrie.

Avantages : Cette initiative présente plusieurs avantages pour les participants et l'économie locale :

1. Amélioration des perspectives d'emploi : En offrant une formation pratique et en alignant le programme sur les besoins de l'industrie, l'initiative améliore les perspectives d'emploi des participants, ce qui les rend plus compétitifs sur le marché du travail.
2. Une plus grande confiance en soi : Les participants prennent confiance en leurs capacités au fur et à mesure qu'ils acquièrent des compétences et des connaissances pratiques, ce qui leur permet d'être plus sûrs d'eux lorsqu'ils cherchent un emploi.
3. Potentiel de revenu plus élevé : En dotant les participants de compétences et d'expertise pertinentes, on augmente leurs chances d'obtenir un emploi mieux rémunéré, ce qui contribue à leur indépendance financière et à leur bien-être général.
4. De nouveaux travailleurs qualifiés pour l'économie : Le partenariat avec le secteur privé permet à l'économie locale d'accéder à un réservoir de travailleurs qualifiés qui peuvent contribuer à la croissance de la productivité et au développement économique.

Il est important de noter que cette initiative s'inspire du système suisse d'enseignement et de formation professionnels, connu pour son partenariat étroit entre l'État et le secteur privé. La Direction du développement et de la coopération (DDC) s'est appuyée sur cette expérience pour promouvoir un changement similaire dans le système d'enseignement professionnel grec, en mettant l'accent sur la formation pratique et la participation du secteur privé à l'élaboration des programmes d'études.

En se concentrant sur le développement de compétences professionnelles de qualité et en garantissant un accès équitable aux possibilités de formation pour tous, y compris les personnes issues de milieux défavorisés, cette initiative vise à lutter contre le chômage des jeunes et à créer un marché du travail plus dynamique et plus inclusif en Grèce.

ITALIE

La formation en pratique : les entreprises de formation du CEFAL (Imprese Formative di CEFAL) L'expérience des entreprises de formation, parmi les rares en Italie, est particulièrement significative dans les parcours de formation du CEFAL.

L'entreprise de formation est une entreprise au sein de l'école :

- l'étude se confond avec la pratique,
- on apprend par l'expérience,
- les enseignants sont des artisans et des techniciens qualifiés,

- l'alternance école-travail est pratiquée,
- vous effectuez des stages dans l'entreprise,
- l'attention est portée sur l'aspect éthique des activités économiques

L'étudiant acquiert des compétences en exerçant sa profession et en bénéficiant de services de soutien pédagogique et d'accompagnement socioprofessionnel. L'hypothèse est que l'étudiant apprend mieux à travers une expérience qui n'est pas simulée, mais replacée dans un véritable contexte productif. En plus de mettre en pratique les notions techniques et théoriques apprises à l'école, les étudiants apprennent également à entrer en relation avec de vrais clients, à gérer des situations inattendues et à entrer en relation avec des pairs/collègues dans un contexte professionnel.

TÜRKIYE

Le projet de coopération pour l'enseignement professionnel (ISO MEIP) est mis en œuvre depuis janvier 2019 avec la coopération de la Chambre d'industrie d'Istanbul (ISO), de la Chambre de commerce d'Istanbul (ITO), de l'Université technique d'Istanbul (ITO) et du ministère de l'Éducation (MoNE).

ISO MEIP vise à accroître l'attractivité des écoles d'enseignement professionnel et technique et à préparer les apprenants à une employabilité durable et de qualité en leur offrant une formation pertinente et de grande qualité. Dans ce but, des conseils exécutifs de protocole ont été mis en place dans les écoles du projet pour décider en collaboration de la gestion de l'école, des programmes de formation, de l'apprentissage et du développement des compétences des étudiants avec la participation des directeurs d'école et des industriels.

Méthodologie : 40 écoles professionnelles et techniques, 1 centre d'enseignement professionnel, 11 écoles secondaires des beaux-arts et 23 écoles professionnelles d'enseignement spécialisé à Istanbul ont été rencontrées par 140 industriels membres des comités professionnels de l'ISO. Grâce à cette adéquation fonctionnelle et à la gestion innovante des écoles, 50 000 étudiants, 2 700 enseignants et 220 directeurs et vice-directeurs d'école ont été impliqués dans le processus.

Résultats :

- des possibilités d'apprentissage et de développement des compétences pour les étudiants dans les environnements de production réels des entreprises
- programme de formation à la gestion basé sur le secteur privé pour les directeurs d'école
- formation professionnelle et développement personnel pour les enseignants
- séminaires sur la transformation numérique et les tendances technologiques pour les étudiants
- Événements "SoftTalk" où les étudiants de l'EFP et les représentants du secteur se rencontrent

Outre ISO MEIP, les représentants du marché du travail soutiennent également activement les processus "MESEMP" et "1000 Schools in VET Project", dont les détails sont indiqués.

ANNEXES

- Bref tableau récapitulatif des bonnes pratiques

PARTENAIRES

Etudes et Chantiers Corse

Sorio - France

Site web : www.ec-corsica.eu

Contact : regoli...@ifrtscorse.eu



IASIS

Athènes - Grèce

Site web : www.iasismed.eu

Contact : thanos.loules@iasismed.eu



Institut Régional d'Insertion
Professionnelle et Sociale

Bastia - France

Site web :

Contact : r.dogaru@gmail.com



Association Gio.Net

Bologne - Italie

Site web : <http://www.gio-net.org/>

Contact :
mirco.trielli@zefiroformazione.it



Lycée professionnel et technique
anatolien de Yakacik

Istanbul - Türkiye

Site web : www.yakacikeml.k12.tr

Contact : ahusimsek05@gmail.com

