



Co-funded by
the European Union



ΣΥΛΛΟΓΉ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΓΙΑ

Πρόληψη της πρόωρης
εγκατάλειψης του σχολείου
και επανένταξη των
πρόωρα
εγκαταλειφθέντων από το
σχολείο στην εκπαίδευση,

DROPOUT

Προληπτικές πρακτικές και ένταξη στο
χώρο εργασίας για νέους με ακαδημαϊκές
δυσκολίες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

İÇİNDEKİLER

ΣΧΕΤΙΚΑ με το πρόγραμμα DROP'OUT	3
Ιστορικό	3
Στόχοι	3
Κύρια αποτελέσματα	5
Καλές πρακτικές για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στην εκπαίδευση/κατάρτιση ή στην αγορά εργασίας	6
Σε επίπεδο πολιτικής από τις εθνικές/περιφερειακές/τοπικές εκπαιδευτικές αρχές	6
Καλές πρακτικές σε επίπεδο έργου	9
Καλές πρακτικές ως πρωτοβουλίες πολιτών/κοινωνικές πρωτοβουλίες	18
Πρωτοβουλίες ανά αγορά εργασίας	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	27
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ	28

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Co-funded by
the European Union





ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ DROPOUT

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Μέσα από τη βιβλιογραφία, το πλαίσιο της ανεργίας των νέων στη Γαλλία και στην Ευρώπη, την αμφισβήτηση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, φαίνεται ότι οι σχολικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι αποτελούν εμπόδιο για την οικονομική ανάπτυξη και την απασχόληση. Εμποδίζει την παραγωγικότητα και την ανταγωνιστικότητα και προωθεί την επισφάλεια και τον αποκλεισμό που γίνονται όλο και πιο σημαντικοί στις δυτικές μας χώρες. Οι άνθρωποι που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση (σύνδεση μεταξύ της εγκατάλειψης και της ένταξης στην ενεργό και επαγγελματική ζωή) είναι καταδικασμένοι να υποφέρουν **από έλλειψη δεξιοτήτων και προσόντων για να εξασφαλίσουν το μέλλον τους**. Είναι πιθανό να γνωρίσουν πιο γρήγορα από τους άλλους την ανεργία, τον κοινωνικό αποκλεισμό μερικές φορές ακόμη και την παραβατικότητα και υπάρχουν πραγματικοί κίνδυνοι να βυθιστούν στη βία, που συνδέεται με πολλές διαταραχές συμπεριφοράς που επιτείνουν το χάσμα μεταξύ αυτών, της κοινωνίας και του κόσμου της εργασίας. Οι ανάγκες αποδεικνύονται σε αυτό το στάδιο περισσότερο παιδαγωγικής παρά τεχνικής φύσης. Θα υπάρξει επίσης ανάγκη για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές να **φανταστούν το περιεχόμενο από την άποψη των μέσων, σε μεθόδους διευκόλυνσης** (π.χ. MOOC, ανοικτά και μαζικά δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα και κάτω από διάφορες μεθόδους συμμετοχής, όπως οράματα, φόρουμ, κ.λπ.) για τους μαθητές που δεν είναι απαραίτητα εξοπλισμένοι με ταμπλέτες που είναι αρκετά αποτελεσματικές για να αντικαταστήσουν τα παραδοσιακά εργαλεία και να βασιστούν στις γνώσεις των νέων σε αυτόν τον τομέα. Για το λόγο αυτό, πιστεύουμε ότι το έργο DROPOUT θα αποτελέσει εφελτήριο για να προσφέρει στους νέους που ενδεχομένως έχουν εγκαταλείψει το σχολείο να εγγραφούν εκ νέου σε μια λογική κοινωνικής ένταξης και εργασίας και να τους βοηθήσει να ανακτήσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοπεποίθηση από τα εγγενή τους προσόντα. Για τους εκπαιδευτικούς και τις επιχειρήσεις, είναι μια ενδιαφέρουσα πορεία για τις προοπτικές απασχόλησης που βασίζεται στην παρακίνηση της μάθησης τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

ΣΤΟΧΟΙ

Το DROPOUT στοχεύει σε συστήματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης που είναι αποτελεσματικά και περισσότερο προσανατολισμένα στην εργασία πιθανότατα μελλοντικά αφιερωμένα στους νέους και σε μια διαδικασία εισόδου στην επαγγελματική ζωή. Μπορεί να συμβάλει στη μείωση της εγκατάλειψης του σχολείου όταν οι παραστάσεις παραμένουν πολύ λανθασμένες λόγω έλλειψης γνώσεων. Στα προγράμματα της γενικής εκπαίδευσης, ο συνδυασμός της σχολικής εκπαίδευσης με την επαγγελματική εμπάθυνση μπορεί επίσης να παρακινήσει τους "αποθαρρυσμένους" μαθητές και να τους βοηθήσει να προετοιμαστούν για περαιτέρω εκπαίδευση και επαγγελματικές διαδρομές κατάρτισης δίνοντας σε αυτούς περισσότερες επιλογές. Αυτά είναι τα κύρια ζητήματα εκπαίδευσης και ένταξης. Ένας από τους στόχους είναι επίσης να μπορέσουν να τους εισαγάγουν στη μάθηση από διαδικτυακές πλατφόρμες ή/και ψηφιακά εργαλεία επιμένοντας στο γεγονός ότι δεν αγνοούν το αντικείμενο αλλά δεν γνωρίζουν ακόμη ότι αυτό θα μπορούσε να αποτελέσει εφελτήριο και να τους φέρει πίσω τόσο στο σχολείο όσο και στην επιχείρηση. Η ψηφιοποίηση θα προωθήσει τη συν-μάθηση



και τη συν-δημιουργία περιεχομένου και γνώσης, τη συγκέντρωση δεξιοτήτων αλληλεπιδράσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού, του εκπαιδευόμενου και του αναφερόμενου της επιχείρησης. Στόχος τους είναι να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της εκπαιδευτικής επιτυχίας για όλους τους νέους και μπορούν τελικά να μεταφερθούν και σε άλλα κοινά σε μια παιδαγωγική και μεθοδολογική λογική (μετανάστες, πολύ μικρά παιδιά, παιδιά που υπόκεινται σε διαταραχές προσοχής κ.λπ.). Οι πρακτικές αυτές βασίζονται σε μεθόδους που συμβάλλουν στην αποκατάσταση μιας θέσης μεταξύ του σχολικού συστήματος και του κόσμου της εργασίας μέσω εργαλείων διαχείρισης συγκρούσεων, συμβολής τρίτων, καλοσύνης και μάθησης (π.χ. συναισθηματικός έλεγχος, διαχείριση του άγχους).



ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- **Επιχειρηματική αναφορά - Οδηγός πρόληψης και επιδιόρθωσης** (Αυτό το έγγραφο) - ένας οδηγός σχετικά με τις "πρακτικές πρόληψης και επιδιόρθωσης" των νέων στην απο-σχολαιοποίηση με βάση το περιεχόμενο κατάρτισης για τους κοινωνικούς παιδαγωγούς και τους συνοδούς των νέων στη διαδικασία συμφιλίωσης "σχολείο/συντροφιά".
- **Πλαίσιο κατάρτισης** - ένα λεπτομερές εγχειρίδιο που επιτρέπει στους εκπαιδευτές να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις, την τεχνογνωσία και τις παιδαγωγικές διαδικασίες που ταιριάζουν καλύτερα στις καταστάσεις που αντιμετωπίζουν, με κοινή συνισταμένη την παιδαγωγική της δράσης που καθοδηγείται από την ψηφιακή εκπαίδευση.
- **Διαδικτυακή πλατφόρμα** - Παροχή σε νέους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες καινοτόμων μεθόδων μάθησης για την προώθηση της ένταξής τους στην αγορά εργασίας. Αυτή η διαδικτυακή πλατφόρμα θα προσαρμοστεί επίσης για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για να εξασφαλίσουν τη μεταφορά και τις ανταλλαγές με τους νέους.
- **Εκπαιδευτικό πακέτο και Κέντρο Πόρων** - θα προσφέρει προσαρμοσμένες μεθόδους των οποίων οι πρωταρχικοί στόχοι είναι η διάδοσή τους στους εκπαιδευτές, προκειμένου να βελτιώσουν την εμπειρία τους και την ποιότητα της κατάρτισης. Θα προσφέρει εργαλεία (μελέτες περιπτώσεων, πόρους, εκπαιδευτικές ενότητες, φύλλα προϊόντων και δραστηριότητες, κ.λπ.)

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΠΟΥΝ ΠΡΩΩΡΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ Η ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΘΝΙΚΕΣ/ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ/ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της επανένταξης των παιδιών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, οι εθνικές, περιφερειακές και τοπικές αρχές στη Γαλλία έχουν εφαρμόσει διάφορες πολιτικές, στρατηγικές και προγράμματα. Οι πρωτοβουλίες αυτές αποσκοπούν στην παροχή υποστήριξης, καθοδήγησης και εναλλακτικών διαδρομών για τους μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, εξασφαλίζοντας τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους και την επιτυχή μετάβασή τους στο εργατικό δυναμικό. Ακολουθεί μια επισκόπηση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικές αρχές στη Γαλλία:

Τίτλος προγράμματος: "Εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεύτερης ευκαιρίας"

Στόχοι: Στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος "Δεύτερη ευκαιρία" είναι να αποτρέψει την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και να διευκολύνει την επανένταξη των παιδιών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στους πρωταρχικούς του στόχους περιλαμβάνονται η μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης του σχολείου, η παροχή εκπαιδευτικών ευκαιριών σε όσους έχουν εγκαταλείψει το σχολείο και ο εφοδιασμός τους με δεξιότητες και προσόντα για μελλοντική απασχόληση.

Ομάδα-στόχος: Το πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε νέους ηλικίας 16 έως 25 ετών που εγκατέλειψαν το σχολείο χωρίς να ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους. Επικεντρώνεται στην προσέγγιση των ατόμων που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο και τους προσφέρει την ευκαιρία να επανέλθουν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Μεθοδολογία:

- *Προβολή και ταυτοποίηση:* Οι αρχές εντοπίζουν και εντοπίζουν ενεργά τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο μέσω συνεργασιών με τα σχολεία, τις τοπικές κοινότητες και τις κοινωνικές υπηρεσίες. Αυτή η προβολή συμβάλλει στη δημιουργία επαφής με τους δυνητικούς συμμετέχοντες και τους ενημερώνει για το πρόγραμμα.
- *Εξατομικευμένη υποστήριξη:* Το πρόγραμμα παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη στους συμμετέχοντες με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες και περιστάσεις τους. Αφοσιωμένοι σύμβουλοι και μέντορες συνεργάζονται στενά με κάθε συμμετέχοντα, προσφέροντας καθοδήγηση, κίνητρα και εξατομικευμένα σχέδια μάθησης. Η



προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι η υποστήριξη είναι προσαρμοσμένη ώστε να ανταποκρίνεται στις μοναδικές προκλήσεις και φιλοδοξίες του κάθε ατόμου.

- *Ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές:* Το πρόγραμμα προσφέρει ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές για να ανταποκριθεί στις διαφορετικές ανάγκες και καταστάσεις των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Παρέχει μια σειρά από εκπαιδευτικές επιλογές, συμπεριλαμβανομένης της μερικής φοίτησης, της επαγγελματικής κατάρτισης, της μαθητείας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτές οι εναλλακτικές λύσεις δίνουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, εξισορροπώντας παράλληλα άλλες ευθύνες, όπως η εργασία ή οι οικογενειακές υποχρεώσεις.
- *Επαγγελματική κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων:* Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στην επαγγελματική κατάρτιση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των συμμετεχόντων. Συνεργάζεται με τοπικές επιχειρήσεις, βιομηχανίες και παρόχους κατάρτισης για να προσφέρει πρακτικά προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ευθυγραμμισμένα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες αποκτούν πρακτικές δεξιότητες και προσόντα που έχουν ζήτηση από τους εργοδότες.
- *Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη:* Εκτός από τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες, το πρόγραμμα δίνει σημασία στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. Προσφέρει υποστήριξη σε τομείς όπως οι δεξιότητες επικοινωνίας, η ομαδική εργασία, η αυτοπεποίθηση και ο επαγγελματικός προσανατολισμός. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν βοήθεια στη διερεύνηση επιλογών σταδιοδρομίας, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης εργασίας και στην κατανόηση της αγοράς εργασίας.

Εργαλεία: Για τη διευκόλυνση της εφαρμογής του προγράμματος, οι εκπαιδευτικές αρχές στη Γαλλία χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία, μεταξύ των οποίων:

- *Τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ):* Το πρόγραμμα αξιοποιεί εργαλεία ΤΠΕ για την παροχή διαδικτυακών πόρων, εικονικών τάξεων και πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό και να συμμετέχουν σε εξ αποστάσεως μάθηση.
- *Υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής:* Οι εξειδικευμένοι σύμβουλοι σταδιοδρομίας βοηθούν τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν διάφορες διαδρομές σταδιοδρομίας, να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντά τους και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές.
- *Συνεργασία με κοινοτικές οργανώσεις:* Οι αρχές συνεργάζονται με τοπικές κοινοτικές οργανώσεις, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και ΜΚΟ για να διευρύνουν την εμβέλεια του προγράμματος και να παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες υποστήριξης, όπως οικονομική βοήθεια και κοινωνική στήριξη.



- Συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης: Για να εκτιμήσουν την αποτελεσματικότητα του προγράμματος και να εντοπίσουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης, οι αρχές έχουν θέσει σε εφαρμογή συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης. Τα συστήματα αυτά παρακολουθούν την πρόοδο των συμμετεχόντων, μετρούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και συγκεντρώνουν ανατροφοδότηση τόσο από τους συμμετέχοντες όσο και από τους εκπαιδευτικούς.
- Αναγνώριση προηγούμενης μάθησης (RPL): Το πρόγραμμα αναγνωρίζει και εκτιμά τις προηγούμενες μαθησιακές εμπειρίες και ικανότητες των συμμετεχόντων, επιτρέποντάς τους να αποκτήσουν πιστωτικές μονάδες για τις υπάρχουσες δεξιότητες και γνώσεις τους. Η αναγνώριση αυτή ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες αναγνωρίζοντας τα προηγούμενα επιτεύγματα και την πρόδοό τους.
- Δίκτυα υποστήριξης ομοτίμων: Το πρόγραμμα ενισχύει τα δίκτυα υποστήριξης ομοτίμων για τη δημιουργία μιας αίσθησης κοινότητας και ανήκειν μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι μέντορες ομοτίμων, οι οποίοι έχουν επανενταχθεί με επιτυχία στην εκπαίδευση ή την απασχόληση, παρέχουν καθοδήγηση και κίνητρα στους νέους συμμετέχοντες.

Μέσω του εκπαιδευτικού προγράμματος "Δεύτερη ευκαιρία", οι εκπαιδευτικές αρχές της Γαλλίας έχουν επιδείξει δέσμευση για την αντιμετώπιση του προβλήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη, ευέλικτες επιλογές μάθησης, επαγγελματική κατάρτιση και ολιστική ανάπτυξη, το πρόγραμμα στοχεύει να ενδυναμώσει τους πρόωρα εγκαταλείποντες το σχολείο με τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που απαιτούνται για να επιτύχουν στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιδιώξεις.

ΕΛΛΑΔΑ

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει εφαρμόσει Συστήματα Έγκαιρης Προειδοποίησης με στόχο την πρόληψη της εγκατάλειψης και τη διευκόλυνση της επανένταξης των μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Τα συστήματα αυτά έχουν σχεδιαστεί για τον εντοπισμό των μαθητών που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο, μέσω της παρακολούθησης δεικτών όπως η φοίτηση, οι ακαδημαϊκές επιδόσεις και η συμπεριφορά. Με τον έγκαιρο εντοπισμό των προειδοποιητικών σημάτων, οι εκπαιδευτικές αρχές μπορούν να παρεμβαίνουν άμεσα και να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη στους μαθητές που αγωνίζονται. Η μεθοδολογία περιλαμβάνει την τακτική ανάλυση δεδομένων για τον εντοπισμό μοτίβων και τάσεων, τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, συμβούλων και γονέων και την εφαρμογή κατάλληλων παρεμβάσεων και εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης. Τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται μπορεί να περιλαμβάνουν συστήματα παρακολούθησης μαθητών, λογισμικό διαχείρισης δεδομένων και πόρους υποστήριξης, όπως φροντιστήρια, συμβουλευτική και προγράμματα καθοδήγησης. Οι αρχές αξιολογούν συνεχώς την αποτελεσματικότητα των

συστημάτων αυτών για να διασφαλίσουν τον αντίκτυπό τους στη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης και την προώθηση της επιτυχούς επανένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα.

ΙΤΑΛΙΑ

Το *Giovani Sì* είναι το σχέδιο της Περιφέρειας της Τοσκάνης για την αυτονομία των νέων. Η Περιφέρεια της Τοσκάνης, στο πλαίσιο του σχεδίου *Giovani Sì*, ενεργοποιεί περιοδικά εργαλεία και προσκλήσεις για την υποστήριξη των σπουδών και της κατάρτισης των νέων: Δικαίωμα σε πανεπιστημιακές σπουδές (DSU), έρευνα (κοινές ερευνητικές επιχορηγήσεις, Ανώτατη Εκπαίδευση και Έρευνα), Υποτροφίες *Pegaso*, Κουπόνια Υψηλής Κατάρτισης (Ιταλία και εξωτερικό), Κατάρτιση για στρατηγικούς τομείς (Διαδρομές Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης-IFTTS και Στρατηγικά Σχέδια Κατάρτισης), Εκπαίδευση και Επαγγελματική Κατάρτιση (IEFP), Διαδρομές για οριζόντιες ικανότητες και για καθοδήγηση (School-work Alternance), Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα, Καθοδήγηση, Ανώτερα Τεχνολογικά Ινστιτούτα (ITS Academy), Τεχνικά και Τεχνικά Επαγγελματικά Κέντρα (PTP), Τεχνικά και Επαγγελματικά Ινστιτούτα (ITP), Πανεπιστημιακή Χάρτα "Φοιτητής της Τοσκάνης". Οι προσκλήσεις απευθύνονται σε νέους από 14 έως 35 ετών και χρηματοδοτούνται από πόρους της περιφέρειας, του υπουργείου, του προγράμματος Εγγυήσεων για τη Νεολαία, του EKT+, του Ταμείου Ανάπτυξης και Συνοχής (ΤΑΣ) και του PNRR - NextGenerationEU.

ΤΥΡΚΙYE

Το "Σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης και παρακολούθησης - EUS" θεσπίστηκε το 2022 από το ΥΠΕΞ. Το EUS είναι ένα σύστημα βασισμένο σε λογισμικό, το οποίο μπορεί να διενεργεί αξιολόγηση σε σχέση με διάφορους δείκτες- προσδιορίζει τους μαθητές με κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε πρώιμο στάδιο και, με αυτόν τον τρόπο, παρέχει τη δυνατότητα έγκαιρης παρέμβασης. Με αυτό το σύστημα, το οποίο βρίσκεται σε πιλοτικό στάδιο, το ΥΠΕΠΘ στοχεύει να αυξήσει το ποσοστό σχολικής φοίτησης, ιδίως στο ανώτερο επίπεδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο 100%.

Το "MESEMP - Πρόγραμμα Κέντρων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης" εφαρμόζεται από το 2021 σε επαγγελματικά και τεχνικά λύκεια υπό τον συντονισμό του ΥΠΕΠΘ. Οι εκπαιδευόμενοι που εγγράφονται στο MESEMP έχουν θεωρητικά μαθήματα για μία ημέρα στο σχολείο και 4ήμερη πρακτική εξάσκηση σε επιχειρήσεις κατά τα 2 πρώτα έτη. Τα θεωρητικά μαθήματα αυξάνονται σε 2 ημέρες στα 2 τελευταία έτη τους. Μετά την 11th τάξη λαμβάνουν πιστοποιητικό τεχνίτη- και μετά τη 12η τάξη λαμβάνουν πιστοποιητικό πλοιάρχου. Στο πλαίσιο του MESEMP, δεν υπάρχουν προκαθορισμένα τμήματα, καθώς ανοίγουν κατόπιν ζήτησης των μαθητών. Το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στο να διατηρήσει τους μαθητές με υψηλό επίπεδο απουσιών και με κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην εκπαίδευση και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους στην απασχόληση.

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΡΓΟΥ

ΓΑΛΛΙΑ

Τα "Δίκτυα υποστήριξης για την επιτυχία των φοιτητών" περιλαμβάνουν μια σειρά πρωτοβουλιών, προγραμμάτων και υπηρεσιών που είναι προσαρμοσμένα για να καλύπτουν τις ποικίλες ανάγκες των φοιτητών. Τα δίκτυα αυτά φέρνουν σε επαφή εκπαιδευτικούς, διοικητικούς υπαλλήλους, συμβούλους, μέντορες, γονείς και συνομηλίκους για να συνεργαστούν για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών.

Στόχοι: Στόχος της πρωτοβουλίας είναι η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης μέσα στα σχολεία για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την παροχή της απαραίτητης βοήθειας στους μαθητές που βρίσκονται σε κίνδυνο. Στόχος είναι να ενισχυθεί η δέσμευση των μαθητών, η ακαδημαϊκή επίδοση και η κοινωνική ευημερία.

Ομάδα-στόχος: Η πρωτοβουλία απευθύνεται σε μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο, ιδίως σε μαθητές από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, σε μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή σε μαθητές με χαμηλά κίνητρα και χαμηλή δέσμευση.

Μεθοδολογία:

- *Πολυδιάστατη υποστήριξη:* Η πρωτοβουλία εφαρμόζει ένα πολυδιάστατο σύστημα υποστήριξης μέσα στα σχολεία που αφορά διάφορες πτυχές της ζωής των μαθητών. Περιλαμβάνει ακαδημαϊκή υποστήριξη, συμβουλευτικές υπηρεσίες, προγράμματα καθοδήγησης και εξωσχολικές δραστηριότητες για την ενίσχυση της δέσμευσης και των κινήτρων των μαθητών.
- *Έγκαιρη παρέμβαση και εξατομικευμένη υποστήριξη:* Τα σχολεία εντοπίζουν προληπτικά τους μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο και παρέχουν έγκαιρη παρέμβαση. Αφοσιωμένοι σύμβουλοι, καθηγητές και προσωπικό υποστήριξης συνεργάζονται στενά με τους μαθητές που έχουν εντοπιστεί, προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη, καθοδήγηση και καθοδήγηση. Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι μαθητές λαμβάνουν τη βοήθεια που χρειάζονται για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να παραμείνουν συνδεδεμένοι με την εκπαίδευσή τους.
- *Συνεργασία και συμπράξεις:* Η πρωτοβουλία προωθεί συνεργασίες με κοινοτικές οργανώσεις, κοινωνικές υπηρεσίες και τοπικές επιχειρήσεις για την παροχή πρόσθετων πόρων και ευκαιριών στους μαθητές. Αυτό περιλαμβάνει πρακτική άσκηση, προγράμματα εξερεύνησης σταδιοδρομίας και πρόσβαση σε υπηρεσίες υποστήριξης πέρα από το σχολικό περιβάλλον.

Εργαλεία και αποτελέσματα:

- Συμβουλευτικές υπηρεσίες και εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης.
- Προγράμματα καθοδήγησης για την παροχή καθοδήγησης και κινήτρων.
- Εξωσχολικές δραστηριότητες και λέσχες για την ενίσχυση της δέσμευσης των μαθητών και της κοινωνικής ευημερίας.
- Συνεργασία με κοινοτικές οργανώσεις και επιχειρήσεις για την παροχή πρόσθετων πόρων και ευκαιριών.

Η πρωτοβουλία "Δίκτυα υποστήριξης για την επιτυχία των μαθητών" προσφέρει ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την



υποστήριξη των μαθητών που βρίσκονται σε κίνδυνο. Η εστίαση στην πολυδιάστατη υποστήριξη, την έγκαιρη παρέμβαση, την εξατομικευμένη βοήθεια και τη συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου DROPOUT. Αυτή η βέλτιστη πρακτική μπορεί να ενημερώσει για την ανάπτυξη αποτελεσματικών δικτύων υποστήριξης και παρεμβάσεων στο πλαίσιο του έργου, εξασφαλίζοντας την επιτυχή πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου και την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

ΕΛΛΑΔΑ

Τίτλος του έργου/προγράμματος: Επανένταξη μέσω της Δεύτερης Ευκαιρίας: Μια ελληνική πρωτοβουλία για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Στόχοι: Στόχος της ελληνικής πρωτοβουλίας είναι η πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και η υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι πρωταρχικοί στόχοι είναι οι εξής:

1. Μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κάτω από τον στόχο της Ευρωπαϊκής Ένωσης "Ευρώπη 2020" που είναι 10%.
2. Βελτίωση των ποσοστών πρόσβασης στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Αύξηση της συμμετοχής των νέων στη δημοκρατική ζωή και προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών.

Ομάδα-στόχος: Η ομάδα-στόχος αυτής της πρωτοβουλίας περιλαμβάνει νέους ηλικίας 18-24 ετών που δεν έχουν ολοκληρώσει τον κατώτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα το σχολείο. Επιπλέον, η πρωτοβουλία επεκτείνει την υποστήριξη σε νέους ηλικίας 16-29 ετών που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, κατάρτιση ή απασχόληση (NEET).

Μεθοδολογία: Η ελληνική προσέγγιση υιοθετεί ένα στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Οι κύριοι άξονες αυτού του πλαισίου είναι η πρόληψη, η παρέμβαση και η αντιστάθμιση. Η πρωτοβουλία επικεντρώνεται σε μέτρα τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής και άτυπης μάθησης, καθώς και σε ποιοτική εργασία για τους νέους.

Εργαλεία και μέτρα:

1. Αντισταθμιστική εκπαίδευση και ενισχυτική διδασκαλία: Τα μέτρα αυτά αποσκοπούν στην επανένταξη των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, επιτρέποντάς τους να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση και βελτιώνοντας την πρόσβασή τους στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (SCS): Τα SCS ιδρύθηκαν σύμφωνα με το ΦΕΚ 1861/Β/2014 και είναι δημόσια σχολεία για ενήλικες στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης. Προσφέρουν την ευκαιρία σε νέους άνω των 18 ετών, οι οποίοι δεν έχουν ολοκληρώσει την εννεαετή υποχρεωτική εκπαίδευση, να αποκτήσουν πτυχίο



ισοδύναμο με πτυχίο λυκείου και να ενταχθούν στην κοινωνία και το εργατικό δυναμικό.

3. Παρατηρητήριο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ): Το ΙΕΠ παρακολουθεί και επεξεργάζεται δεδομένα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, επιτρέποντας τη λήψη αποφάσεων πολιτικής βάσει στοιχείων.
4. Μέτρα πολιτικής για τη νεολαία: Τα μέτρα αυτά προωθούν και διευκολύνουν τη συμμετοχή των νέων στη δημοκρατική ζωή και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.

ΙΤΑΛΙΑ

Η Υπηρεσία Σχολικής Δέσμευσης (SAS - Servizio di Aggancio Scolastico) είναι μια ολοκληρωμένη παρέμβαση που αποσκοπεί στην αύξηση της επίγνωσης των δεξιοτήτων που ήδη κατέχει (μέσω της ενίσχυσης της πολλαπλής νοημοσύνης) και της αυτοαποτελεσματικότητας του αγοριού που κινδυνεύει να εγκαταλείψει το σχολείο (ή να εγκαταλείψει πρόωρα το σχολείο). Ο μαθητής που βρίσκεται σε κατάσταση εγκατάλειψης βιώνει αρχικά μια "γνωστική αυτομειονεξία", μια υπαρξιακή αποτυχία και στη συνέχεια αγωνίζεται να ανακτήσει την αίσθηση της εκπαιδευτικής πρόκλησης. Στο SAS, τα παιδιά βιώνουν ένα εκπαιδευτικό στυλ που βασίζεται σε μια "επικοινωνιακή προσέγγιση σε συντονισμό", με επίκεντρο τις συγγένειες, την ενσυναίσθηση και την εγγύτητα μεταξύ χειριστών και παιδιών και ένα μοντέλο αξιολόγησης που δεν τιμωρείται, στο οποίο η σημαντική άτυπη σχέση παίζει καθοριστικό ρόλο.

Στόχοι: Στόχος προτεραιότητας είναι να δράσει σε στενή σύνδεση με τα σχολεία, τους μαθητές, τις οικογένειες και τις Εδαφικές Εκπαιδευτικές Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες για να προσφέρει ευκαιρίες σχέσης, προσανατολισμού, αναπροσανατολισμού και εκπαίδευσης σε μαθητές υψηλού κινδύνου ή ήδη σε διασπορά, προκειμένου να επανενεργοποιήσει τα κίνητρα για εκπαίδευση, μάθηση και "συμφιλίωση" με τον σχολικό κόσμο.

Ομάδα-στόχος: Παιδιά 12/18 που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο ή κινδυνεύουν να διασκορπιστούν

Μεθοδολογία: Οι θεωρίες που λήφθηκαν ως μοντέλο έμπνευσης για την κατασκευή του σχεδίου SAS σχετίζονται με τη θεωρία της νοοτροπίας (Carol Dweck), τη θεωρία της ενδυνάμωσης (Zimmerman και Rappaport) και το μοντέλο βιοματικής μάθησης του Kolb (1984). Οι διάφορες δραστηριότητες που προτείνονται έχουν επομένως ως μεθοδολογικό πλαίσιο αναφοράς την επιτακτική ανάγκη να προωθηθεί η συνειδητοποίηση των δυνατών και αδύνατων σημείων τους σε μια προοπτική ανάπτυξης και εξέλιξης, ενθαρρύνοντας τη μετάβαση από μια στατική νοοτροπία με επίκεντρο την αντίληψη της αποτυχίας σε μια δυναμική και επαναδραστηριοποιούμενη νοοτροπία.

Ο καθηγητής και οι εκπαιδευτές που θα καθοδηγούν τις ομιλίες και τα εργαστήρια θα προσπαθήσουν να αναπτύξουν σε κάθε παιδί μεταγνωστικές δεξιότητες, δηλαδή δεξιότητες που επιτρέπουν την ανάπτυξη αυτο-αναστοχασμού για τα γνωστικά φαινόμενα, που είναι εφικτό χάρη στη δυνατότητα αποστασιοποίησης, αυτοπαρατήρησης και προβληματισμού για τις δικές του νοητικές καταστάσεις. Η κατασκευή ενός SAS βασίζεται σε ορισμένες παιδαγωγικές-θεσμικές αρχές αναφοράς:

Συνεργασία και δίκτυο

Αναφέρεται στην ιδέα ότι για την αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων (πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και κατάρτιση) απαιτείται μια προσέγγιση στην οποία διάφοροι φορείς παρέχουν ο ένας στον άλλον δεξιότητες/πόρους για να προσφέρουν στην περιοχή καινοτόμες λύσεις και τρόπους εργασίας.

Αιτιολόγηση/υποστηριζόμενη γνώμη

Σήμερα, φαίνεται να αποτελεί μια από τις σημαντικότερες ερμηνείες του θέματος της αντιμετώπισης της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η ανάκτηση των προσωπικών κινήτρων, της αίσθησης της μάθησης, εκτός του ότι αποτελεί έναν από τους σημαντικούς στόχους του SAS, αντιπροσωπεύει έναν ορίζοντα διεγερτικής εργασίας από την άποψη του προβληματισμού και του πειραματισμού στα πλαίσια μας.

Ενεργητική παιδαγωγική

Εκτός του ότι αποτελεί ισχυρό κίνητρο για την ανανέωση της διδασκαλίας στις προσφορές ερεθίσματα και διαδρομές εργασίας (το εργαστήριο, το εργαστήριο) για τον πειραματισμό καινοτόμων και εξατομικευμένων διαδρομών αντίθεσης στη διασπορά.

Εθελοντικότητα

Ο μαθητής μπορεί να επιλέξει να έρθει σε επαφή με το SAS (σε συνδυασμό με το δίκτυο αναφοράς) και αυτό αποτελεί ένα πρώτο στοιχείο ενδιαφέροντος και προθυμίας για αλλαγή που είναι απαραίτητα για να ξεκινήσουν οι δρόμοι χειραφέτησης και ανάκτησης κινήτρων.

Παρένθεση

Η υπηρεσία SAS ξεκινάει από την υπόθεση ότι, στην εξελικτική πορεία ενός νέου που έχει μια συγκρουσιακή σχέση με το σχολείο (συχνά συνοδευόμενη από άλλες προσωπικές, κοινωνικές και οικογενειακές δυσκολίες), η παροχή ενός διαλείμματος (μια παρένθεση) μπορεί να είναι χρήσιμη για να ανακτήσει το κίνητρο για σπουδές, μια ορισμένη αυτοεκτίμηση και την επιθυμία να ξαναμπεί στο παιχνίδι. Για το λόγο αυτό, το SAS δεν αποτελεί τμήμα του παράλληλου εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά τη δυνατότητα του νέου να απολαύσει ένα διάλειμμα για να ανακτήσει μια ορισμένη προσωπική στερεότητα ώστε να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τη μαθησιακή εμπειρία.

Παιδαγωγική αυτονομία της SAS

Το μοντέλο SAS στη βελγική εμπειρία, αλλά και στην Μπολόνια, βασίζεται σε μια ευρεία παιδαγωγική και οργανωτική αυτονομία κάθε δομής που μπορεί να προσαρμόζει τις δραστηριότητες και τις διαδρομές της στα χαρακτηριστικά μιας περιοχής, στις αναδυόμενες ανάγκες και στα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες των φορέων, έχοντας ως σημείο αναφοράς τους κοινούς στόχους.

Η οικογένεια ως πιθανός προστατευτικός παράγοντας στις αντίθετες διαδρομές προς τη διασπορά



Η συνεχής εμπλοκή και ενημέρωση των οικογενειών στο εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχέδιο είναι ένα από τα κεντρικά σημεία του μοντέλου SAS και πραγματοποιείται περιοδικά, ξεκινώντας από την υποδοχή και καταλήγοντας στην έξοδο του νέου από την υπηρεσία.

Διεπιστημονική ομάδα χειριστών

Η ιδέα της παροχής διαφορετικών επαγγελματικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο των παιδαγωγικών ομάδων της SAS (παιδαγωγός, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, επαγγελματίας εκπαιδευτής, δάσκαλος) είναι μία από τις πιο ενδιαφέρουσες καινοτομίες της υπηρεσίας που μελετήθηκε και γενικότερα της ολοκληρωμένης προσέγγισης για την αντιμετώπιση σύνθετων κοινωνικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων όπως η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Εργαλεία και αποτελέσματα:

Οι ατομικές και ομαδικές δράσεις που μπορούν να ενεργοποιηθούν στο πλαίσιο της υπηρεσίας σχολικής δέσμευσης μπορούν να χωριστούν στις ακόλουθες μακροκατηγορίες:

- Ατομικές συνεντεύξεις προσανατολισμού ή/και επαναπροσανατολισμού
- Ενεργοποίηση επαγγελματικών, βιοτεχνικών και δημιουργικών εργαστηρίων, εργαστηρίων για την παρακίνηση, την αυτοεκτίμηση και τον προσωπικό σχεδιασμό, εργαστηρίων για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (soft skills), που γίνονται με επαγγελματίες* εμπειρογνώμονες* της βιομηχανίας, με τη βοήθεια* εκπαιδευτών με παιδαγωγικές δεξιότητες, ικανών να εξασφαλίσουν τη φροντίδα του μεγέθους της ομάδας και την ατομική συνοδεία για την υποστήριξη εξατομικευμένων διαδρομών. Τα θέματα γύρω από τα οποία θα επικεντρωθούν τα εργαστήρια.
 - ενεργοποίηση των επισκέψεων στην παραγωγή/ εργασία/ βιοτεχνία της περιοχής,
 - περιοδικές συναντήσεις με όλους τους φορείς του προγράμματος: μαθητής, οικογένεια, σχολείο, υπηρεσίες για παρακολούθηση, επαλήθευση, επαναπρογραμματισμό,
 - φροντίδα για την "επιστροφή" στο σχολικό ή/και εκπαιδευτικό σύστημα, μέσω της διαλογιστικής λειτουργίας του φροντιστή, δράσεων προσανατολισμού/αναπροσανατολισμού, δραστηριοτήτων που συμφωνούνται με τους αρμόδιους καθηγητές/καθηγητές,

Δεύτερον, η μεθοδολογία της **Pedagogie de Chantiers** (Pedagogia di Cantiere) ενθαρρύνει και αναπτύσσει στους συμμετέχοντες μορφές ενεργού πολιτεότητας, μέσω συγκεκριμένων και πρακτικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες, αφενός, δίνουν τη δυνατότητα να μάθουν μέσα από την πράξη, να γίνουν ενεργητικοί παράγοντες, στο επίκεντρο της εκπαίδευσής τους, και έτσι να ανακτήσουν την εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους. Από την άλλη πλευρά, μέσω της συμβολής τους στην ανάκτηση και ενίσχυση ενός κοινού αγαθού, δίνουν στους συμμετέχοντες την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια κοινότητα και συμβάλλουν στην ευημερία όλων. Η μεθοδολογία αυτή εφαρμόζεται εδώ και μερικά χρόνια στην επικράτεια της Μπολόνια για την ένταξη των ατόμων που εγκατέλειψαν το σχολείο.



Στόχοι: (η έλλειψη των οποίων αποτελεί τη βάση των μηχανισμών του κοινωνικού αποκλεισμού), θεμελιώδους σημασίας για την εξασφάλιση των μέσων αυτονομίας και της ελευθερίας επιλογής της επαγγελματικής και βιοτικής πορείας του ατόμου.

Ομάδα-στόχος:

- Παιδιά 12/18 που εγκαταλείπουν το σχολείο ή κινδυνεύουν να διασκορπιστούν
- Ασυνόδετοι αλλοδαποί ανήλικοι
- Νέοι NEETs

Μεθοδολογία: Είναι μια παιδαγωγική προσέγγιση που απαιτεί από τον μαθητή να βρίσκεται συνεχώς σε δράση, μέσω της οποίας θα μαθαίνει. Θα αναπτύξει έτσι δεξιότητες και κριτική αίσθηση χάρη στη χρήση των γνώσεων του στην υλοποίηση "κάτι" απτού, στη συγκεκριμενοποίηση στο εργοτάξιο του οποίου είναι πλήρως πρωταγωνιστής.

Οι επιστημολογικές ρίζες της έννοιας της Παιδαγωγικής των μαθητών εντοπίζονται στην εποχή που οι ενεργητικές παιδαγωγικές, οι οποίες αναπτύχθηκαν στις αρχές της δεκαετίας του '70, επιβεβαιώνονται ως ένα κριτικό κίνημα ενάντια στο προηγούμενο γραμμικό και δια-μισθητικό μοντέλο "από τον δάσκαλο στον μαθητή". Οι πρωταγωνιστές του κινήματος είναι μελετητές και εκπαιδευτικοί που, ενώ διαφοροποιούν τις τεχνικές, τις μεθόδους και τα πλαίσια εφαρμογής, μοιράζονται τις βασικές αναφορές: A.S. Makarenko, M. Montessori, J. Dewey, O. Decroly, R. Cousinet, C. Freinet. Τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν τις ενεργητικές παιδαγωγικές είναι:

- η αναγνώριση του μαθητή ως ενεργού υποκειμένου στη μαθησιακή διαδικασία, με προηγούμενες γνώσεις που σχετίζονται με τη δική του εμπειρία,
- η ιδέα ότι η μάθηση δεν πρέπει πλέον να θεωρείται ως μια γραμμική και μονόδρομη πορεία που συνδέεται με τις "δεξιότητες" και τις ικανότητες του μαθητή,
- την προώθηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που επιτρέπουν τη συμμετοχή και την αξιοποίηση των γνώσεων, των κινήτρων και των προσωπικών ενδιαφερόντων του μαθητή,
- η αναφορά σε συγκεκριμένες εμπειρίες και η βίωση σε συμμετοχικά και πραγματικά πλαίσια στα οποία πειραματίζονται για να μάθουν (για παράδειγμα, η φυσική μέθοδος του Freinet 1974).

Εργαλεία και αποτελέσματα:

Το PDC αποτελείται από 5 εκπαιδευτικές λειτουργίες:

1. Υποδοχή
2. Ενεργοποίηση

3. Επικοινωνία με το εδαφικό πλαίσιο
4. Παρακολούθηση
5. Προσανατολισμός

Έχουν δημιουργηθεί εργαλεία διαχείρισης για κάθε εκπαιδευτική λειτουργία. Διατίθεται επίσης ένας πρακτικός οδηγός για τη δημιουργία εργαστηρίων σύμφωνα με την παιδαγωγική του χώρου.

ΤΥΡΚΙΥΕ

Τα υψηλότερα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου παρατηρούνται στα σχολεία της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Τουρκία. Και το Λύκειο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης καταλαμβάνει την πρώτη θέση στις σχολικές εγκαταλείψεις μεταξύ των σχολείων της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για να αυξήσει το προφίλ των σχολείων ΕΕΚ και να μειώσει τις σχολικές αποχωρήσεις στην ΕΕΚ, το ΥΠΕΠΘ έχει ξεκινήσει ένα έργο σε εθνικό επίπεδο:

Το έργο "1000 σχολεία στην ΕΕΚ" ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2021 από το ΥΠΕΠΘ.

Στόχοι:

- Μείωση των διαφορών μεταξύ των σχολείων ΕΕΚ και των άλλων γενικών λυκείων με στόχο την ακαδημαϊκή επιτυχία
- Παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του τομέα, με επίκεντρο την απασχολησιμότητα και σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς.

Ομάδα-στόχος:

- Ομάδα διοίκησης σχολείου VET
- Καθηγητές ΕΕΚ
- Μαθητές VET

Μεθοδολογία:

- Παροχή κατάρτισης για διευθυντές ΕΕΚ, εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Εκπαιδεύσεις βασικών δεξιοτήτων
- Εκπαιδεύσεις προσωπικής ανάπτυξης
- Βελτίωση των υποδομών και του τεχνικού εξοπλισμού

Αποτελέσματα:

- **Εκπαίδευση σε βασικές δεξιότητες** για 40 χιλιάδες 951 εκπαιδευόμενους ΕΕΚ
- 6 χιλιάδες 544 **μαθήματα ακαδημαϊκής υποστήριξης** για 62 χιλιάδες 283 εκπαιδευόμενους ΕΕΚ
- **Εκπαιδεύσεις πρώτων βοηθειών** για 45 χιλιάδες 37 εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και 81 χιλιάδες 323 εκπαιδευόμενους
- 126 κέντρα νεολαίας, στα οποία παρασχέθηκε **ψυχοκοινωνική αναπτυξιακή υποστήριξη** σε 205 χιλιάδες 172 μαθητές



- 5 χιλιάδες 429 **ημέρες καριέρας** για 103 χιλιάδες 578 μαθητές
- **Ημέρες θεάτρου και κινηματογράφου** για 15 χιλιάδες 27 μαθητές
- 9 χιλιάδες 494 **σεμινάρια για την εξάρτηση από τα ναρκωτικά** για 320 χιλιάδες 708 μαθητές
- 924 **εκπαιδεύσεις για οικογένειες τις οποίες παρακολούθησαν** 9 χιλιάδες 228 άτομα
- **Ανοικτή διαδικτυακή εκπαίδευση** για 11 χιλιάδες 58 γονείς
- **Οικογενειακές επισκέψεις με σύνθημα "Συνάντηση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τις οικογένειες"**, στις οποίες συμμετείχαν 13 χιλιάδες 892 οικογένειες και 21 χιλιάδες 390 εκπαιδευόμενοι.

Μεταβιβασιμότητα:

- Η ολιστική προσέγγιση του έργου
- Συμπερίληψη των γονέων και κάθε ενδιαφερόμενου στη διαδικασία
- Έμφαση στην ψυχοκοινωνική και προσωπική ανάπτυξη
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΩΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΠΟΛΙΤΩΝ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Η Service d'Aide aux Jeunes en Difficulté (SAJD) είναι μια αστική/κοινωνική πρωτοβουλία στη Γαλλία που αποσκοπεί στην πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου και στη στήριξη της επανένταξης των παιδιών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Στους στόχους της περιλαμβάνεται η παροχή καθοδήγησης, υποστήριξης και πόρων σε νέους που αντιμετωπίζουν προκλήσεις, η προώθηση της εκπαιδευτικής τους επιτυχίας και η διευκόλυνση της μετάβασής τους στην περαιτέρω εκπαίδευση ή στο εργατικό δυναμικό.

Ομάδα-στόχος: Η πρωτοβουλία απευθύνεται κυρίως σε νέους που κινδυνεύουν ή έχουν ήδη εγκαταλείψει το σχολείο. Επικεντρώνεται σε εκείνους που αντιμετωπίζουν διάφορες δυσκολίες, όπως κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα, οικογενειακά ζητήματα, μαθησιακές δυσκολίες ή προκλήσεις κοινωνικής ένταξης.

Μεθοδολογία:

- *Εξατομικευμένη υποστήριξη:* Η SAJD παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη στους νέους, λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές συνθήκες και ανάγκες τους. Εκπαιδευμένοι επαγγελματίες, συμπεριλαμβανομένων κοινωνικών λειτουργών και συμβούλων, συνεργάζονται στενά με κάθε συμμετέχοντα για την αξιολόγηση της κατάστασής του, την ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων δράσης και την παροχή καθοδήγησης καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- *Συμβουλευτική και καθοδήγηση:* Η πρωτοβουλία προσφέρει συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αντιμετώπιση ακαδημαϊκών, προσωπικών και κοινωνικών προκλήσεων που μπορεί να συμβάλλουν στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Εξειδικευμένοι επαγγελματίες παρέχουν καθοδήγηση, συναισθηματική υποστήριξη και συμβουλές στους νέους, βοηθώντας τους να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την εκπαίδευση και το μέλλον τους.
- *Επαγγελματικός προσανατολισμός και υποστήριξη σταδιοδρομίας:* Η SAJD εστιάζει στον επαγγελματικό προσανατολισμό και την υποστήριξη σταδιοδρομίας για να ενισχύσει την απασχολησιμότητα των συμμετεχόντων και να διευκολύνει την επανένταξή τους στην εκπαίδευση ή στο εργατικό δυναμικό. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή βοήθειας στους νέους για τη διερεύνηση επιλογών σταδιοδρομίας, την παροχή πληροφοριών σχετικά με προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, μαθητείας και ευκαιρίες απασχόλησης και την παροχή βοήθειας για την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για την απασχόληση.
- *Συνεργασίες και παραπομπές:* Η πρωτοβουλία συνεργάζεται με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, όπως σχολεία, τοπικές αρχές, γραφεία απασχόλησης και κοινοτικές οργανώσεις, για την αξιοποίηση των πόρων και την παροχή ολοκληρωμένης υποστήριξης. Μέσω των συνεργασιών, η SAJD μπορεί να παραπέμψει τους νέους σε πρόσθετες υπηρεσίες, όπως προγράμματα οικονομικής



βοήθειας, υποστήριξη ψυχικής υγείας ή εξειδικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, για την αντιμετώπιση των ειδικών αναγκών τους.

Εργαλεία:

- Εξατομικευμένα σχέδια δράσης: Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν εξατομικευμένα σχέδια δράσης που περιγράφουν τους στόχους, τις ενέργειες και τα χρονοδιαγράμματα για την επανένταξη ή την εκπαιδευτική επιτυχία τους.
- Εργαστήρια και εκπαιδευτικές συνεδρίες: Η SAJD διοργανώνει εργαστήρια και εκπαιδευτικές συνεδρίες για διάφορα θέματα, όπως δεξιότητες μελέτης, τεχνικές αναζήτησης εργασίας, προετοιμασία για συνέντευξη και προσωπική ανάπτυξη.
- Πηγές πληροφόρησης: Η πρωτοβουλία παρέχει πρόσβαση σε πληροφοριακούς πόρους, όπως εκπαιδευτικό υλικό, καταλόγους θέσεων εργασίας και εκπαιδευτικές ευκαιρίες, για να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες στο ταξίδι τους.

Η πρωτοβουλία SAJD αποτελεί παράδειγμα πολιτικής/κοινωνικής πρωτοβουλίας που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις προκλήσεις της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και υποστηρίζει την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Η εστίασή της στην εξατομικευμένη υποστήριξη, τη συμβουλευτική, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τις συμπράξεις ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου DROP'OUT. Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από το SAJD μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη εξατομικευμένων παρεμβάσεων και συστημάτων υποστήριξης στο πλαίσιο του έργου, εξασφαλίζοντας την επιτυχή πρόληψη της εγκατάλειψης του σχολείου και την επανένταξη των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

ΕΛΛΑΔΑ

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας είναι μια κοινωνική πρωτοβουλία στην Ελλάδα, που αποσκοπεί στην πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ELET) και στη στήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση και είναι γνωστή ως "Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας" (SCS). Η πρωτοβουλία αυτή ιδρύθηκε σύμφωνα με το ΦΕΚ 1861/Β/2014.

Στόχοι: Ο πρωταρχικός στόχος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας είναι να παράσχει την ευκαιρία σε νέους άνω των 18 ετών που δεν έχουν ολοκληρώσει την εννεαετή υποχρεωτική εκπαίδευση να αποκτήσουν πτυχίο ισοδύναμο με το πτυχίο λυκείου. Η πρωτοβουλία επιδιώκει την επανένταξη αυτών των ατόμων που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο στη μαθησιακή διαδικασία και τους δίνει τη δυνατότητα να ενταχθούν στις κοινωνικές, οικονομικές και επαγγελματικές δομές.

Ομάδα-στόχος: Η ομάδα-στόχος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας περιλαμβάνει νέους άνω των 18 ετών που έχουν εγκαταλείψει το εκπαιδευτικό σύστημα πριν από την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εννεαετούς εκπαιδευτικής περιόδου. Σε αυτούς τους πρόωρα εγκαταλείποντες παρέχεται μια δεύτερη ευκαιρία να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους και να αποκτήσουν πτυχίο λυκείου.

Μεθοδολογία: Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας λειτουργούν ως δημόσια σχολεία για ενήλικες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Προσφέρουν μια εναλλακτική εκπαιδευτική πορεία για άτομα που μπορεί να έχουν αντιμετωπίσει προκλήσεις στην ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους με παραδοσιακά μέσα. Η πρωτοβουλία επικεντρώνεται στην παροχή προσαρμοσμένων μαθησιακών ευκαιριών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Εργαλεία: Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία και πόρους για να υποστηρίξουν τους μαθητές που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στην εκπαιδευτική τους πορεία. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν ευέλικτα προγράμματα μάθησης, εξατομικευμένα σχέδια μάθησης, καθοδήγηση και συμβουλευτικές υπηρεσίες για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων εμποδίων που προκάλεσαν την πρόωρη εγκατάλειψη.

Η δημιουργία του "Παρατηρητηρίου" από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) διαδραματίζει επίσης ζωτικό ρόλο στην υποστήριξη της πρωτοβουλίας. Το εν λόγω Παρατηρητήριο είναι υπεύθυνο για την παρακολούθηση και την καταγραφή των δεδομένων που σχετίζονται με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, συμβάλλοντας σε μια αποτελεσματικότερη προσέγγιση για την αντιμετώπιση του ζητήματος.

Μέσω της εφαρμογής των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, η Ελλάδα στοχεύει στη μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, στην παροχή στους νέους της δυνατότητας να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική τους εκπαίδευση και στην αύξηση της πρόσβασής τους στο δεύτερο στάδιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι, ενώ δεν υπάρχει μια ευρέως εφαρμόσιμη εθνική στρατηγική για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα, πρωτοβουλίες όπως τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας καταδεικνύουν τις προσπάθειες που καταβάλλουν οι πολιτικοί και κοινωνικοί φορείς για την αντιμετώπιση του ζητήματος και την υποστήριξη της επανένταξης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και επιστρέφουν στο εκπαιδευτικό σύστημα.

ΙΤΑΛΙΑ

Το πρόγραμμα NEET-WORK απευθύνεται σε νέους μεταξύ 18 και 29 ετών, οι οποίοι διανύουν μια συγκεκριμένη περίοδο της προσωπικής τους ζωής. Είμαι εκτός σχολείου και εργασίας, με ελάχιστα κίνητρα για να αναλάβω δράση, ίσως απογοητευμένος ή ίσως περιμένοντας νέες ευκαιρίες. Σε αυτούς τους νέους ενήλικες που βρίσκονται σε μεταβατικό στάδιο, το πρόγραμμα προσφέρει μια ευκαιρία να ξαναμπουν στο παιχνίδι: μια πορεία εξερεύνησης των ικανοτήτων τους, πραγματικών και δυνητικών, απόκτησης νέων δεξιοτήτων, επανενεργοποίησης των κινήτρων. Όλα αυτά μέσα από βιωματικά εργαστήρια με προσανατολισμό στον τομέα της χειροτεχνίας αλλά και του παιχνιδιού και του αθλητισμού, συνοδευόμενα από έναν διαχειριστή περίπτωσης ορισμένων τοπικών κοινωνικών συνεταιρισμών που συμμετέχουν στο έργο. Για τη συμμετοχή στα εργαστήρια προβλέπεται οικονομική αναγνώριση. Τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί για να προσφέρουν την ευκαιρία να ζήσουν θετικές εμπειρίες, σε σύγκριση με το πλαίσιο και την κοινωνικότητα, δουλεύοντας πάνω στον εαυτό τους μέσω της εναλλαγής διαφορετικών δραστηριοτήτων για να αυξήσουν το αίσθημα της αυτοαποτελεσματικότητας και



να νιώσουν μέρος μιας ομάδας με την οποία να μοιραστούν εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες. Ο στόχος είναι να οικοδομήσουμε μαζί - νέοι, διαχειριστές περιπτώσεων, ιδρύματα και κοινότητες - ένα εξατομικευμένο σχέδιο ανάπτυξης, ενθαρρύνοντας την προσωπική και συλλογική ενδυνάμωση και παράγοντας μια σημαντική αλλαγή στη ζωή των εμπλεκόμενων και της κοινότητας.

TURKİYE

Η ERG (Eğitim Reformu Girişimi - Education Reform Initiative) είναι ένα ανεξάρτητο και μη κερδοσκοπικό think-and-do-tank που συμβάλλει στον συστημικό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης για την ανάπτυξη του παιδιού και της κοινωνίας μέσω αξιόπιστων στοιχείων, επικοινωνιακού διαλόγου και καινοτόμου/κριτικής σκέψης. Οι τεκμηριωμένες διαδικασίες λήψης αποφάσεων στην εκπαίδευση που αφορούν την εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών και τη διασφάλιση της πρόσβασης όλων των παιδιών σε ποιοτική εκπαίδευση είναι τα βασικά στοιχεία του συστημικού μετασχηματισμού. Η ERG, η οποία ιδρύθηκε το 2003, αποτελεί καλό παράδειγμα για την τουρκική κοινωνία των πολιτών, καθώς είναι μια πρωτοβουλία που υποστηρίζεται από κορυφαία ιδρύματα στην Τουρκία. Προωθώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των πρακτικών, η ERG πραγματοποιεί τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές της δραστηριότητες μέσω της μονάδας ERG Education Observatory και του Εργαστηρίου Εκπαίδευσης.



ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΑΝΑ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΓΑΛΛΙΑ

Στη Γαλλία, οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας έχουν υλοποιήσει πρωτοβουλίες για να καταστήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να παρέχουν ευκαιρίες απασχολησιμότητας στους νέους στο σχολείο. Μια τέτοια πρωτοβουλία είναι η "Εκστρατεία προώθησης της μαθητείας".

Στόχος: Στόχος της εκστρατείας προώθησης της μαθητείας είναι η ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με τα οφέλη και τις ευκαιρίες που προσφέρουν τα προγράμματα μαθητείας. Η πρωτοβουλία αποσκοπεί στην αλλαγή των αντιλήψεων και στην προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως βιώσιμης και ανταποδοτικής οδού προς μια επιτυχημένη σταδιοδρομία.

Ομάδα-στόχος: Η πρωτοβουλία απευθύνεται κυρίως σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ιδίως σε εκείνους που βρίσκονται στα τελευταία χρόνια της εκπαίδευσής τους. Στόχος της είναι να εμπλέξει τους νέους σε ένα κρίσιμο στάδιο της ακαδημαϊκής τους πορείας, όταν λαμβάνουν αποφάσεις για τη μελλοντική τους εκπαίδευση και σταδιοδρομία.

Μεθοδολογία:

- *Συνεδρίες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας οργανώνουν συνεδρίες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα σχολεία για να παρουσιάσουν τα προγράμματα μαθητείας ως ελκυστική επιλογή. Εκπρόσωποι από διάφορους κλάδους, εργοδότες και επιτυχημένοι μαθητευόμενοι μοιράζονται τις εμπειρίες τους, τονίζοντας τα πλεονεκτήματα της μαθητείας, όπως η πρακτική κατάρτιση, τα οικονομικά οφέλη και οι άμεσες προοπτικές απασχολησιμότητας.
- *Ευκαιρίες επαγγελματικής κατάρτισης:* Η πρωτοβουλία παρέχει πληροφορίες σχετικά με το φάσμα των ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης που είναι διαθέσιμες μέσω της μαθητείας. Παρουσιάζει διάφορους τομείς και κλάδους που προσφέρουν προγράμματα μαθητείας, δίνοντας έμφαση στις δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων, εξέλιξης της σταδιοδρομίας και μακροπρόθεσμων προοπτικών απασχόλησης.
- *Συνεργασία με τους εργοδότες:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας συνεργάζονται με τους εργοδότες για τη δημιουργία θέσεων και ευκαιριών μαθητείας. Δημιουργούν συνεργασίες με επιχειρήσεις, βιομηχανίες και επαγγελματικές οργανώσεις, ενθαρρύνοντάς τες να συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας και να παρέχουν ποιοτικές εμπειρίες κατάρτισης στους σπουδαστές. Αυτή η συνεργασία διασφαλίζει ότι οι θέσεις μαθητείας ευθυγραμμίζονται με τις τρέχουσες ανάγκες της βιομηχανίας και προσφέρουν σχετική ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- *Καθοδήγηση και καθοδήγηση:* Οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας διευκολύνουν τα προγράμματα καθοδήγησης και καθοδήγησης, συνδέοντας τους φοιτητές με επαγγελματίες στους τομείς που επιθυμούν. Οι μέντορες παρέχουν γνώσεις, συμβουλές και υποστήριξη για να βοηθήσουν τους σπουδαστές να περιηγηθούν στη



διαδικασία μαθητείας και να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την επαγγελματική τους πορεία.

Αποτελέσματα:

- *Αυξημένη ευαισθητοποίηση:* Η εκστρατεία προώθησης της μαθητείας οδήγησε σε αυξημένη ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα προγράμματα μαθητείας ως πολύτιμη εκπαιδευτική πορεία.
- *Ενισχυμένη αντίληψη:* Η πρωτοβουλία συνέβαλε στην αλλαγή των αντιλήψεων σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση, αναδεικνύοντας τα οφέλη της όσον αφορά τις πρακτικές δεξιότητες, την απασχολησιμότητα και τις ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης.
- *Υψηλότερη συμμετοχή:* Αυτό δείχνει τη θετική ανταπόκριση στην εκστρατεία και το αυξημένο ενδιαφέρον για την επαγγελματική κατάρτιση.

Η εκστρατεία προώθησης της μαθητείας καταδεικνύει μια επιτυχημένη προσέγγιση για την προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την παροχή ευκαιριών απασχολησιμότητας στους νέους στο σχολείο. Η εστίασή της στη διάδοση πληροφοριών, στις συνεργασίες με εργοδότες, στην καθοδήγηση και στην καθοδήγηση ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου DROPOUT. Οι γνώσεις από την πρωτοβουλία αυτή μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη στρατηγικών και παρεμβάσεων στο πλαίσιο του έργου για να καταστεί η επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να παρέχονται ευκαιρίες απασχολησιμότητας στους νέους, αποτρέποντας τελικά την εγκατάλειψη και διευκολύνοντας την επιτυχή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

ΕΛΛΑΔΑ

Μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης με τη σύμπραξη του ιδιωτικού τομέα: Μια από τις πραγματικές πρωτοβουλίες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα για να καταστήσει την επαγγελματική εκπαίδευση πιο ελκυστική και να προσφέρει ευκαιρίες απασχολησιμότητας στους νέους στο σχολείο είναι ένα μάθημα επαγγελματικής κατάρτισης που έχει ξεκινήσει σε συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα. Η πρωτοβουλία αυτή αποσκοπεί στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της ανεργίας των νέων και στην πιο στενή ευθυγράμμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, ώστε να ενισχυθεί η απασχολησιμότητα των συμμετεχόντων.

Στόχοι: Ο κύριος στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι να γεφυρωθεί το χάσμα μεταξύ της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας, καθιστώντας την επαγγελματική κατάρτιση πιο συναφή και ελκυστική για τους νέους. Με τη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και την παροχή ευκαιριών πρακτικής κατάρτισης, η πρωτοβουλία επιδιώκει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις δεξιότητες και την τεχνογνωσία που απαιτούν οι εργοδότες, αυξάνοντας έτσι τις πιθανότητές τους να βρουν αξιοπρεπή και βιώσιμη απασχόληση.

Μεθοδολογία: Σε αντίθεση με την παραδοσιακή θεωρητική προσέγγιση που συχνά δεν έχει άμεση σχέση με την αγορά εργασίας. Οι συμμετέχοντες σε αυτό το πρόγραμμα περνούν τρεις ημέρες την εβδομάδα με μια συνεργαζόμενη εταιρεία και τις υπόλοιπες δύο ημέρες σε μια επαγγελματική σχολή. Αυτό το καινοτόμο μοντέλο επιτρέπει στους σπουδαστές να αποκτήσουν εμπειρίες από τον πραγματικό κόσμο ενώ μαθαίνουν, ενισχύοντας την κατανόηση των απαιτήσεων και των απαιτήσεων της βιομηχανίας.

Οφέλη: Η πρωτοβουλία αυτή προσφέρει πολλά οφέλη τόσο για τους συμμετέχοντες όσο και για την τοπική οικονομία:

1. Ενισχυμένες προοπτικές απασχόλησης: Η πρωτοβουλία ενισχύει τις προοπτικές απασχόλησης των συμμετεχόντων, καθιστώντας τους πιο ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας.
2. Αυξημένη αυτοπεποίθηση: Οι συμμετέχοντες αποκτούν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους καθώς αναπτύσσουν πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις, γεγονός που τους καθιστά πιο σίγουρους για την αναζήτηση ευκαιριών απασχόλησης.
3. Υψηλότερο δυναμικό εισοδήματος: Ο εφοδιασμός των συμμετεχόντων με σχετικές δεξιότητες και τεχνογνωσία αυξάνει τις πιθανότητές τους να αποκτήσουν υψηλότερα αμειβόμενες θέσεις εργασίας, συμβάλλοντας στην οικονομική τους ανεξαρτησία και τη συνολική τους ευημερία.
4. Νέοι ειδικευμένοι εργαζόμενοι για την οικονομία: Η σύμπραξη με τον ιδιωτικό τομέα επιτρέπει στην τοπική οικονομία να έχει πρόσβαση σε μια δεξαμενή εξειδικευμένων εργαζομένων που μπορούν να συμβάλουν στην αύξηση της παραγωγικότητας και την οικονομική ανάπτυξη.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η πρωτοβουλία αυτή αντλεί έμπνευση από το ελβετικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, το οποίο είναι γνωστό για την ισχυρή συνεργασία μεταξύ του κράτους και του ιδιωτικού τομέα. Ο Ελβετικός Οργανισμός Ανάπτυξης και Συνεργασίας (SDC) αξιοποίησε αυτή την εμπειρία για να προωθήσει μια παρόμοια αλλαγή στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης της Ελλάδας, δίνοντας έμφαση στην πρακτική κατάρτιση και τη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.

Εστιάζοντας στην ανάπτυξη ποιοτικών επαγγελματικών δεξιοτήτων και εξασφαλίζοντας δίκαιη πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης για όλους, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, η πρωτοβουλία αυτή επιδιώκει να αντιμετωπίσει την ανεργία των νέων και να δημιουργήσει μια πιο δυναμική και χωρίς αποκλεισμούς αγορά εργασίας στην Ελλάδα.

ΙΤΑΛΙΑ

Κατάρτιση στην πράξη: οι επιχειρήσεις κατάρτισης του CEFAL (Imprese Formative di CEFAL) Ιδιαίτερα σημαντική στις εκπαιδευτικές διαδρομές του CEFAL είναι η εμπειρία των επιχειρήσεων κατάρτισης, από τις λίγες στην Ιταλία.

Η εκπαιδευτική επιχείρηση είναι μια επιχείρηση εντός του σχολείου όπου:

- η μελέτη συγχωνεύεται με την πράξη,
- μαθαίνεις από την εμπειρία,
- οι δάσκαλοι είναι ειδικευμένοι τεχνίτες και τεχνικοί,
- εφαρμόζεται η εναλλαγή σχολείου-εργασίας,
- κάνετε πρακτική άσκηση στην εταιρεία,
- η προσοχή επικεντρώνεται στην ηθική πτυχή των οικονομικών δραστηριοτήτων

Ο σπουδαστής αποκτά δεξιότητες, ασκώντας το επάγγελμα, επωφελούμενος από υπηρεσίες παιδαγωγικής υποστήριξης και κοινωνικοεπαγγελματικής συνοδείας. Η υπόθεση είναι ότι ο μαθητής μαθαίνει καλύτερα μέσω μιας εμπειρίας που δεν προσομοιώνεται, αλλά εντάσσεται σε ένα πραγματικό παραγωγικό πλαίσιο. Εκτός από την εφαρμογή στην πράξη των τεχνικών και θεωρητικών εννοιών που διδάσκονται στο σχολείο, οι μαθητές μαθαίνουν επίσης να σχετίζονται με πραγματικούς πελάτες, να διαχειρίζονται απρόβλεπτες καταστάσεις και να σχετίζονται με συναδέλφους/συναδέλφους σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο.

TÜRKİYE

Το πρόγραμμα συνεργασίας για την επαγγελματική εκπαίδευση (ISO MEIP) υλοποιείται από τον Ιανουάριο του 2019 με τη συνεργασία του Βιομηχανικού Επιμελητηρίου Κωνσταντινούπολης (ISO), του Εμπορικού Επιμελητηρίου Κωνσταντινούπολης (ITO), του Τεχνικού Πανεπιστημίου Κωνσταντινούπολης (ITO) και του Υπουργείου Παιδείας (MoNE).

Το ISO MEIP αποσκοπεί στην αύξηση της ελκυστικότητας των σχολών επαγγελματικής και τεχνικής εκπαίδευσης και στην προετοιμασία των μαθητών για ποιοτική και βιώσιμη απασχολησιμότητα, παρέχοντας υψηλής ποιότητας και συναφή κατάρτιση. Με αυτόν τον στόχο, έχουν συσταθεί Εκτελεστικά Συμβούλια Πρωτοκόλλου στα σχολεία του έργου για να αποφασίζουν συνεργατικά για τη διαχείριση του σχολείου, τα προγράμματα κατάρτισης, τη μαθητεία και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών με τη συμμετοχή διευθυντών σχολείων και βιομηχάνων.

Μεθοδολογία: 40 επαγγελματικά και τεχνικά σχολεία, 1 Κέντρο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, 11 Λύκεια Καλών Τεχνών και 23 Επαγγελματικά Σχολεία Ειδικής Αγωγής στην Κωνσταντινούπολη συναντήθηκαν με 140 βιομηχάνους που είναι μέλη επαγγελματικών επιτροπών του ISO. Με αυτή τη λειτουργική αντιστοίχιση και την καινοτόμο διαχείριση των σχολείων, 50.000 μαθητές, 2700 εκπαιδευτικοί και 220 διευθυντές και υποδιευθυντές σχολείων συμμετείχαν στη διαδικασία.

Αποτελέσματα:

- ευκαιρίες μαθητείας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για τους φοιτητές σε πραγματικά περιβάλλοντα παραγωγής εταιρειών
- πρόγραμμα κατάρτισης διοικητικών στελεχών για διευθυντές σχολείων με βάση τον ιδιωτικό τομέα
- επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών



- σεμινάρια για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τις τεχνολογικές τάσεις για τους φοιτητές
- Εκδηλώσεις SoftTalk όπου συναντώνται μαθητές ΕΕΚ και εκπρόσωποι του τομέα

Εκτός από το ISO MEIP, οι εκπρόσωποι της αγοράς εργασίας υποστηρίζουν επίσης ενεργά τις διαδικασίες στο "MESEMP" και στο "1000 Schools in VET Project", των οποίων οι λεπτομέρειες αναφέρονται.



Co-funded by
the European Union



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

- Σύντομο συνοπτικό διάγραμμα των καλών πρακτικών

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Etudes Et Chantiers Κορσική
Sorio - Γαλλία
Δικτυακός τόπος: www.ec-corsica.eu
Επικοινωνία: regoli...@ifrtsorse.eu



IASIS
Αθήνα - Ελλάδα
Δικτυακός τόπος: www.iasismed.eu
Επικοινωνία:
thanos.loules@iasismed.eu



Institut Regional d'Insertion
Professionnelle et Sociale
Bastia - Γαλλία
Ιστοσελίδα:
Επικοινωνία: r.dogaru@gmail.com



Associazione Gio.Net
Μπολόνια - Ιταλία
Δικτυακός τόπος: <http://www.gio-net.org/>
Επικοινωνία:
mirco.trielli@zefiroformazione.it





Co-funded by
the European Union



Yakacik Επαγγελματικό και Τεχνικό
Λύκειο Ανατολίας

Κωνσταντινούπολη - Türkiye

Δικτυακός

www.yakacikeml.k12.tr

τόπος:

Επικοινωνία: ahusimsek05@gmail.com

