



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OKULDAN ERKEN TERKLERİN ÖNLENMESİ VE OKULDAN ERKEN TERK EDENLERİN EĞİTİM, ÖĞRETİM VEYA İŞGÜCÜ PİYASASINA YENİDEN ENTEGRASYONU İYİ UYGULAMALAR DERLEMESİ

DROPOUT

Akademik zorlukları olan gençler için
önleyici uygulamalar ve işyerine
entegrasyon

Project number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000088118

İÇİNDEKİLER

DROP'OUT Projesi hakkında.....	2
Arka Plan	2
Hedef.....	2
Temel sonuçlar.....	3
Erken Okul Terkinin Önlenmesi ve Erken Okul Terklerinin Eğitim/Öğretim veya İşgücü Piyasasına Yeniden Entegre Edilmesine Yönelik İyi Uygulamalar.....	4
Ulusal/Bölgesel/Yerel Eğitim Otoritelerince Uygulanan Politika Düzeyindeki İyi Uygulamalar.....	4
Proje Düzeyinde İyi Uygulamalar	7
Sivil/Sosyal Girişim Olarak İyi Uygulamalar.....	14
İş Gücü Piyasası Girişimleri	17
Ek	21
Ortaklar.....	22

Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Burada yer alan içerik yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve bu görüşlerden Avrupa Komisyonu veya Eğitim Görsel İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı sorumlu tutulamaz.

DROP'OUT PROJESİ HAKKINDA

ARKA PLAN

Literatür, Fransa ve Avrupa'daki genç işsizliği bağlamı, öğretme ve öğrenme yöntemlerinin sorgulanması yoluyla, gençlerin yaşadığı okul zorluklarının ekonomik büyüme ve istihdamın önünde bir engel olduğu ortaya çıkmaktadır. Üretkenliği ve rekabetçiliği engellemekte ve Batı ülkelerimizde giderek önem kazanan güvencesizliği ve dışlanmayı teşvik etmektedir. Eğitim ve öğretimden (okulu bırakma ile aktif ve profesyonel hayata entegrasyon arasındaki bağlantı) erken ayrılanlar **geleceklerini güvence altına alacak beceri ve niteliklerden yoksun kalmaya mahkumdur**. İşsizliği, sosyal dışlanmayı, hatta bazen suç işlemeyi diğerlerinden daha çabuk öğrenmeleri muhtemeldir ve toplumla iş dünyası arasındaki uçurumu vurgulayan birçok davranış bozukluğuyla ilişkili olarak şiddete batma riskleri vardır. Bu aşamada ihtiyaçlar teknik olmaktan çok pedagojik niteliktedir. Öğretmenlerin ve eğitimcilerin, geleneksel araçların yerini alacak kadar verimli tabletlere sahip olmayan öğrenciler için içeriği medya açısından, kolaylaştırma yöntemleriyle (örneğin MOOC, açık ve kitlesel ücretsiz çevrimiçi kurs ve vizyonlar, forum vb. gibi farklı katılım yöntemleri altında) hayal etmelerine de ihtiyaç olacaktır. Bu nedenle DROP'OUT projesinin, okulu bırakmış gençlere sosyal entegrasyon ve çalışma mantığı içinde yeniden kayıt olma imkânı sunmak ve içsel niteliklerinden kaynaklanan özgüven ve öz güveni yeniden kazanmalarına yardımcı olmak için bir sıçrama tahtası olacağına inanıyoruz. Öğretmenler ve şirketler için ise, hem öğretmenler hem de öğrenciler için öğrenmeyi motive etmeye dayalı iş beklentileri için ilginç bir yoldur.

HEDEF

DROP'OUT, gençlere yönelik ve çalışma hayatına giriş sürecinde etkili ve daha fazla iş odaklı eğitim ve mesleki eğitim sistemlerini hedeflemektedir. Bilgi eksikliği nedeniyle temsillerin çok verimsiz kaldığı durumlarda okulu bırakmayı azaltmaya yardımcı olabilir. Genel eğitim programlarında, okul eğitiminin mesleki pratik ile birleştirilmesi de "motivasyonu düşük" öğrencileri motive edebilir ve onlara daha fazla seçenek sunan profesyonellerin ileri eğitim ve öğretim yollarına hazırlanmalarına yardımcı olabilir. Bunlar başlıca eğitim ve entegrasyon konularıdır. Amaçlardan biri de, tamamen habersiz olmasalar da bunun bir sıçrama tahtası olabileceğini ve onları hem okula hem de işe geri getirebileceğini henüz bilmedikleri gerçeğinde ısrar ederek onları çevrimiçi platformlardan ve / veya dijital araçlardan öğrenmeye tanıtabilmektir. Dijitalleşme, birlikte öğrenmeyi ve içerik ve bilginin birlikte oluşturulmasını, öğretmen, stajyer ve işletme arasındaki beceri etkileşimlerinin bir araya getirilmesini teşvik edecektir. Tüm gençler için eğitimde başarıya ulaşmanın zorluklarını aşmak amaçlanmaktadır ve nihayetinde pedagojik ve metodolojik bir mantıkla diğer kitlelere de (göçmenler, çok küçük çocuklar, dikkat bozukluğuna maruz kalan çocuklar vb.) uygulanabilirler. Bu uygulamalar, çatışma yönetimi araçları, üçüncü tarafların katkıları, yardımseverlik ve öğrenme (örneğin duygusal kontrol, stres yönetimi) yoluyla okul sistemi ile iş dünyası arasında bir yer oluşturmaya katkıda bulunan yöntemlere dayanmaktadır.

TEMEL SONUÇLAR

- **İş Referansı - Önleme ve Onarım Kılavuzu (Bu belge)** - "okul/şirket" uyum sürecindeki sosyal eğitimciler ve gençlik refakatçileri için eğitim içeriğine dayalı olarak okulsuzlaşma sürecinde gençlerin "önleme ve onarım uygulamaları" hakkında bir kılavuz.
- **Eğitim Çerçevesi** - eğitimcilerin dijital eğitim tarafından yönlendirilen ortak bir eylem pedagojisi ile karşılaşılan durumlara en uygun bilgi, know-how ve pedagojik süreçlere ulaşmalarını sağlayan ayrıntılı bir kılavuz.
- **Çevrimiçi Platform** - Zor durumdaki gençlere, işgücü piyasasına entegrasyonlarını teşvik etmek için yenilikçi öğrenme yöntemleri sağlamak. Bu çevrimiçi platform, eğitimcilerin gençlerle transfer ve değişim sağlamak için gerekli bilgileri edinmelerini desteklemek için de uyarlanacaktır.
- **Eğitim Kiti ve Kaynak Merkezi** - öncelikli hedefleri eğitimcilerin deneyimlerini ve eğitim kalitesini artırmak için onları yaygınlaştırmak olan uyarlanmış yöntemler ve araçlar (vaka çalışmaları, kaynaklar, eğitim modülleri, ürün sayfaları ve faaliyetler, vb.) sunacaktır.

ERKEN OKUL TERKİNİN ÖNLENMESİ VE ERKEN OKUL TERKLERİNİN EĞİTİM/ÖĞRETİM VEYA İŞGÜCÜ PİYASASINA YENİDEN ENTEGRE EDİLMESİNE YÖNELİK İYİ UYGULAMALAR

ULUSAL/BÖLGESEL/YEREL EĞİTİM OTORİTELERİNCE UYGULANAN POLİTİKA DÜZEYİNDEKİ İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

Fransa'daki ulusal, bölgesel ve yerel yetkililer, okulu erken bırakma sorununu ele almak ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu teşvik etmek için çeşitli politikalar, stratejiler ve programlar uygulamaya koymuştur. Bu girişimler, okulu bırakma riski taşıyan öğrencilere destek, rehberlik ve alternatif yollar sunarak eğitimlerine devam etmelerini ve iş gücüne başarılı bir şekilde geçiş yapmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Fransa'da eğitim yetkilileri tarafından uygulanan kapsamlı bir programa genel bir bakış:

Program ismi: "İkinci Şans Eğitim Programı"

Hedefler: İkinci Şans Eğitim Programı, okuldan erken ayrılmayı önlemek ve erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Başlıca hedefleri arasında okulu bırakma oranlarını düşürmek, okulu terk edenlere eğitim fırsatları sağlamak ve onları gelecekte istihdam için gerekli beceri ve niteliklerle donatmak yer almaktadır.

Hedef Kitle: Program öncelikli olarak ortaöğretimlerini tamamlamadan okulu terk eden 16-25 yaş arası gençleri hedeflemektedir. Erken ayrılanlara ulaşmaya ve onlara eğitim ve öğretime yeniden katılma fırsatı sunmaya odaklanmaktadır.

Metodoloji:

- *Sosyal Yardım ve Tespit:* Yetkililer, okullar, yerel topluluklar ve sosyal hizmetlerle işbirliği yaparak erken ayrılanları aktif bir şekilde tespit eder ve bulur. Bu sosyal yardım, potansiyel katılımcılarla iletişim kurulmasına yardımcı olur ve onları program hakkında bilgilendirir.
- *Bireysel Destek:* Program, katılımcılara özel ihtiyaç ve koşullarına göre bireyselleştirilmiş destek sağlar. Özel danışmanlar ve mentorlar her katılımcıyla yakından çalışarak rehberlik, motivasyon ve kişiselleştirilmiş öğrenme planları sunar. Bu yaklaşım, desteğin her bireyin kendine özgü zorluklarını ve isteklerini ele alacak şekilde uyarlanmasını sağlar.
- *Esnek Öğrenme Yolları:* Erken ayrılanların farklı ihtiyaçlarını ve durumlarını karşılamak için program esnek öğrenme yolları sunar. Yarı zamanlı eğitim, mesleki eğitim, çıraklık ve uzaktan eğitim de dahil olmak üzere bir dizi eğitim seçeneği sunar. Bu alternatifler, katılımcıların iş veya aile yükümlülükleri gibi diğer sorumluluklarını dengelerken eğitimlerini sürdürmelerine olanak tanır.
- *Mesleki Eğitim ve Beceri Geliştirme:* Program, katılımcıların istihdam edilebilirliğini artırmak için mesleki eğitim ve beceri geliştirmeyi vurgulamaktadır. İşgücü

piyasaının ihtiyaçlarıyla uyumlu uygulamalı mesleki eğitim programları sunmak için yerel işletmeler, endüstriler ve eğitim sağlayıcılarla işbirliği yapmaktadır. Bu yaklaşım, katılımcıların işverenler tarafından talep edilen pratik beceri ve nitelikleri edinmelerini sağlar.

- *Kişisel ve Sosyal Gelişim:* Program, akademik ve mesleki becerilerin yanı sıra kişisel ve sosyal gelişime de önem vermektedir. İletişim becerileri, takım çalışması, özgüven ve kariyer rehberliği gibi alanlarda destek sunmaktadır. Katılımcılar kariyer seçeneklerini keşfetme, iş arama becerilerini geliştirme ve işgücü piyasasını anlama konularında yardım alırlar.

Araçlar: Programın uygulanmasını kolaylaştırmak için Fransa'daki eğitim yetkilileri çeşitli araçlar kullanmaktadır:

- **Bilgi ve İletişim Teknolojisi (BİT):** Program, çevrimiçi kaynaklar, sanal sınıflar ve e-öğrenme platformları sağlamak için BİT araçlarından yararlanarak katılımcıların eğitim materyallerine erişmesine ve uzaktan öğrenmeye katılmasına olanak tanır.
- **Kariyer Rehberliği ve Danışmanlık Hizmetleri:** Özel kariyer danışmanları, katılımcıların çeşitli kariyer yollarını keşfetmelerine, güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını belirlemelerine ve eğitim ve kariyer seçimleri hakkında bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olur.
- **Toplum Kuruluşları ile İşbirliği:** Yetkililer, programın erişimini genişletmek ve mali yardım ve sosyal destek gibi ek destek hizmetleri sağlamak için yerel toplum kuruluşları, kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve STK'larla işbirliği yapmaktadır.
- **İzleme ve Değerlendirme Sistemleri:** Programın etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek için yetkililer izleme ve değerlendirme sistemlerini uygulamaya koymuştur. Bu sistemler katılımcıların gelişimini takip etmekte, öğrenme çıktılarını ölçmekte ve hem katılımcılardan hem de eğitimcilerden geri bildirim toplamaktadır.
- **Önceki Öğrenmenin Tanınması:** Program, katılımcıların önceki öğrenme deneyimlerini ve yetkinliklerini kabul eder ve bunlara değer vererek mevcut beceri ve bilgileri için kredi kazanmalarını sağlar. Bu tanıma, katılımcıları önceki başarılarını ve ilerlemelerini kabul ederek teşvik eder.
- **Akran Destek Ağları:** Program, katılımcılar arasında bir topluluk ve aidiyet duygusu yaratmak için akran destek ağlarını teşvik etmektedir. Eğitime veya istihdama başarılı bir şekilde yeniden entegre olmuş akran mentorlar, yeni katılımcılara rehberlik ve motivasyon sağlar.

İkinci Şans Eğitim Programı aracılığıyla Fransa'daki eğitim yetkilileri, okulu erken bırakma sorununu ele alma konusundaki kararlılıklarını ortaya koymuşlardır. Program, bireyselleştirilmiş destek, esnek öğrenme seçenekleri, mesleki eğitim ve bütünsel gelişim sunarak, okulu erken terk edenleri eğitim ve mesleki arayışlarında başarılı olmak için gereken beceri ve güvenle güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

YUNANİSTAN

Yunan eğitim sistemi, okul terkini önlemek ve erken ayrılanların yeniden entegrasyonunu kolaylaştırmak amacıyla Erken Uyarı Sistemlerini uygulamaya koymuştur. Bu sistemler, devam, akademik performans ve davranış gibi göstergeleri izleyerek okulu bırakma riski taşıyan öğrencileri belirlemek üzere tasarlanmıştır. Uyarı işaretlerini erkenden tespit ederek, eğitim yetkilileri derhal müdahale edebilir ve zor durumdaki öğrencilere hedefli destek sağlayabilir. Metodoloji, kalıpları ve eğilimleri belirlemek için düzenli veri analizini, öğretmenler, danışmanlar ve ebeveynler arasında işbirliğini ve uygun müdahalelerin ve kişiselleştirilmiş öğrenme planlarının uygulanmasını içerir. Kullanılan araçlar arasında öğrenci takip sistemleri, veri yönetimi yazılımı ve özel ders, danışmanlık ve mentorluk programları gibi destek kaynakları yer alabilir. Yetkililer, okul terki oranlarının azaltılması ve eğitim sistemine başarılı bir şekilde yeniden entegrasyonun teşvik edilmesi üzerindeki etkilerini sağlamak için bu sistemlerin etkinliğini sürekli olarak değerlendirir.

ITALY

Giovani Sì, Toskana Bölgesi'nin gençlerin özerkliğine yönelik projesidir. Toskana Bölgesi, Giovani Sì projesi kapsamında, gençlere yönelik çalışma ve eğitim desteği için araçları ve çağrılarını periyodik olarak etkinleştirmektedir. Bunlar: Üniversite Eğitim Hakkı (DSU), Araştırma (Ortak Araştırma Hibeleri; Yüksek Eğitim ve Araştırma), Pegaso Bursları, Yüksek Eğitim Kuponları (İtalya ve yurt dışı), Stratejik sektörler için eğitim (Yüksek Teknik Eğitim Eğitim yolları-IFTS ve Stratejik Eğitim Projeleri), Eğitim ve Mesleki Eğitim (IEFP), Çapraz yeterlilikler ve rehberlik için yollar (Okul-iş Alternansı), Girişimcilik Eğitimi, Rehberlik, Yüksek Teknoloji Enstitüleri (ITS Akademisi), Teknik ve Teknik Mesleki Merkezler (PTP), Teknik ve Mesleki Enstitüler (ITP), Üniversite Sözleşmesi "Toskana Öğrencisi". Çağrılar 14 ila 35 yaş arası gençlere yöneliktir ve bölgesel, bakanlık, Gençlik Garanti Programı, ESF+, Kalkınma ve Uyum Fonu (FSC) ve PNRR - NextGenerationEU kaynaklarıyla finanse edilmektedir.

TÜRKİYE

MEB tarafından 2022 yılında "*Erken Uyarı ve İzleme Sistemi - EUS*" kurulmuştur. EUS, çeşitli göstergelerle ilgili değerlendirme yapabilen, okuldan erken ayrılma riski taşıyan öğrencileri erken aşamada tespit eden ve bu sayede erken müdahale imkânı sağlayan yazılım tabanlı bir sistemdir. Pilot uygulama aşamasında olan bu sistem ile MEB, özellikle lise düzeyinde okullaşma oranını %100'e çıkarmayı hedeflemektedir.

"MESEMP - Mesleki Eğitim Merkezi Programı" 2021 yılından bu yana MEB koordinasyonunda mesleki ve teknik liselerde uygulanmaktadır. MESEMP'e kayıtlı öğrenciler, ilk 2 yılda okulda bir gün teori dersleri ve işletmelerde 4 gün uygulama yapmaktadır. Teori dersleri son 2 yılda 2 güne çıkarılmaktadır. 11. sınıftan sonra kalfalık belgesi; 12. sınıftan sonra ise ustalık belgesi alırlar. Bu program, devamsızlığı yüksek olan ve okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri eğitimde tutmayı ve istihdama katılımlarını desteklemeyi amaçlamaktadır.

PROJE DÜZEYİNDE İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

"Öğrenci Başarısı için Destek Ağları", öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak üzere uyarlanmış bir dizi girişim, program ve hizmeti kapsamaktadır. Bu ağlar öğretmenleri, idarecileri, danışmanları, rehberleri, ebeveynleri ve akranları bir araya getirerek öğrencileri bütünsel olarak desteklemek üzere işbirliği yapmalarını sağlar.

Hedefler: Girişim, okuldan erken ayrılmayı önlemek ve risk altındaki öğrencilere gerekli yardımı sağlamak için okullarda kapsamlı bir destek hizmetleri ağı oluşturmayı amaçlamaktadır. Amaç, öğrenci katılımını, akademik başarıyı ve sosyal refahı artırmaktır.

Hedef Kitle: Girişim, özellikle dezavantajlı geçmişe sahip, öğrenme gücünü çeken veya motivasyonu ve katılımı düşük olan öğrenciler olmak üzere okulu erken terk etme riski taşıyan öğrencileri hedeflemektedir.

Metodoloji:

- *Çok Boyutlu Destek:* Girişim, okullarda öğrencilerin yaşamlarının çeşitli yönlerine hitap eden çok boyutlu bir destek sistemi uygulamaktadır. Bu sistem akademik destek, danışmanlık hizmetleri, mentorluk programları ve öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu artırmaya yönelik müfredat dışı faaliyetleri içermektedir.
- *Erken Müdahale ve Kişiselleştirilmiş Destek:* Okullar risk altındaki öğrencileri proaktif olarak tespit eder ve erken müdahalelerde bulunur. Özel danışmanlar, öğretmenler ve destek personeli, tespit edilen öğrencilerle yakından çalışarak kişiselleştirilmiş destek, rehberlik ve mentorluk sunar. Bu kişiselleştirilmiş yaklaşım, öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmek ve eğitimlerine bağlı kalmak için ihtiyaç duydukları yardımı almalarını sağlar.
- *İşbirliği ve Ortaklıklar:* Girişim, öğrencilere ek kaynaklar ve fırsatlar sağlamak için toplum kuruluşları, sosyal hizmetler ve yerel işletmelerle işbirliklerini teşvik etmektedir. Buna stajlar, kariyer keşif programları ve okul ortamının ötesinde destek hizmetlerine erişim de dahildir.

Araçlar ve Çıktılar:

- Danışmanlık hizmetleri ve kişiselleştirilmiş destek planları.
- Rehberlik ve motivasyon sağlamak için mentorluk programları.
- Öğrencilerin katılımını ve sosyal refahını artırmak için müfredat dışı etkinlikler ve kulüpler.
- Ek kaynaklar ve fırsatlar sağlamak için toplum kuruluşları ve işletmelerle işbirliği.

"Öğrenci Başarısı için Destek Ağları" girişimi, okuldan erken ayrılmanın önlenmesi ve risk altındaki öğrencilerin desteklenmesi için kapsamlı bir model sunmaktadır. Çok boyutlu destek, erken müdahale, kişiselleştirilmiş yardım ve paydaşlarla işbirliğine odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. Bu en iyi uygulama, proje kapsamında etkili destek

ağlarının ve müdahalelerin geliştirilmesini sağlayarak okulu erken terk edenlerin başarılı bir şekilde önlenmesini ve yeniden entegrasyonunu sağlayabilir.

YUNANİSTAN

Proje/program İsmi: İkinci Şans Yoluyla Yeniden Entegrasyon: Okuldan Erken Ayrılmayı Önlemeye Yönelik Bir Yunan Girişim

Hedef: Yunanistan girişimi, okuldan erken ayrılmayı önlemeyi ve okuldan erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlamaktadır. Temel hedefler şunlardır:

1. Okuldan erken ayrılma oranlarını Avrupa Birliği'nin "Avrupa 2020" hedefi olan %10'un altına düşürmek.
2. Ortaöğretimin ikinci kademesine erişim oranlarının iyileştirilmesi.
3. Gençlerin demokratik hayata katılımını arttırmak ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek.

Hedef Kitle: Bu girişimin hedef grubu, ortaöğretimin alt kademesini tamamlamamış ve okulu erken terk etme riski altında olan 18-24 yaş arası gençleri kapsamaktadır. Ayrıca girişim, eğitim, öğretim veya istihdamda olmayan (NEET) 16-29 yaş arası gençlere de destek sağlamaktadır.

Metodoloji: Yunan yaklaşımı, okulu erken bırakma konusunu ele almak için stratejik bir politika çerçevesi benimsemektedir. Bu çerçevenin ana eksenleri Önleme, Müdahale ve Telifidir. Girişim örgün eğitim önlemlerine, yaygın ve örgün olmayan öğrenmeye ve kaliteli gençlik çalışmalarına odaklanmaktadır.

Araçlar:

1. Telif Eğitimi ve Yeniden Öğretim: Bu tedbirler, öğrencileri öğrenme sürecine yeniden entegre etmeyi, zorunlu eğitimi tamamlamalarını sağlamayı ve ortaöğretimin ikinci kademesine erişimlerini arttırmayı amaçlamaktadır.
2. İkinci Şans Okulları (SCS): Resmi Gazetesi 1861 / B / 2014 uyarınca kurulan SCS, Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yetişkinler için devlet okullarıdır. Dokuz yıllık zorunlu eğitimi tamamlamamış 18 yaş üstü gençlere lise diplomasına eşdeğer bir derece alma ve topluma ve iş gücüne entegre olma şansı sunarlar.
3. Eğitim Politikaları Enstitüsü (IEP) Gözlemevi: IEP, okulu erken terkle etkin mücadele için verileri izler ve işler, böylece kanıta dayalı politika kararları alınmasını sağlar.
4. Gençlik Politikası Tedbirleri: Bu tedbirler, gençlerin demokratik hayata ve aktif vatandaşlığa katılımını teşvik eder ve kolaylaştırır..

İTALYA

Okula Katılım Hizmeti (SAS - Servizio di Aggancio Scolastico), okulu terk etme (veya erken terk etme) riski altındaki çocuğun halihazırda sahip olduğu becerilere ilişkin farkındalığını (çoklu zekayı geliştirerek) ve öz yeterliliğini artırmayı amaçlayan entegre bir müdahaledir. Terk edilme durumundaki öğrenci önce "bilişsel bir öz-dezavantaj", varoluşsal bir başarısızlık yaşar ve ardından eğitimsel meydan okuma duygusunu yeniden kazanmak için mücadele eder. SAS'ta çocuklar, uygulayıcılar ve çocuklar arasındaki yakınlık, empati ve yakınlığa dayanan "uyumlu iletişimsel yaklaşıma" dayalı bir eğitim tarzı ve önemli gayri resmi ilişkinin belirleyici bir rol oynadığı, yaptırım uygulanmayan bir değerlendirme modeli deneyimlemektedir.

Hedef: Öncelikli hedef, okullar, öğrenciler, aileler ve Bölgesel Eğitim Öğretim Hizmetleri ile yakın ilişki içinde hareket ederek, yüksek risk altındaki veya halihazırda dağılmış olan öğrencilere, formasyon, öğrenme ve okul dünyası ile "uzlaşma" motivasyonunu yeniden canlandırmak amacıyla ilişkisel, oryantasyon, yeniden yönlendirme ve eğitim fırsatları sunmaktır.

Hedefe Kitle: Okul terki durumunda veya ayrılma riski altında olan 12/18 yaş arası çocuklar

Metodoloji: SAS projesinin oluşumunda ilham modeli olarak alınan teoriler Zihniyet teorisi (Carol Dweck), Güçlendirme teorisi (Zimmerman ve Rappaport) ve Kolb Deneyimsel Öğrenme Modeli (1984) ile ilgilidir. Bu nedenle önerilen çeşitli faaliyetler, referans metodolojik çerçeve olarak, büyüme ve gelişme perspektifinde güçlü ve zayıf yönlerinin farkındalığını teşvik etme zorunluluğuna sahiptir ve başarısızlık algısına odaklanan statik bir zihniyetten dinamik ve yeniden harekete geçirici bir zihniyete geçişi teşvik etmektedir.

Konuşmalara ve laboratuvarlara rehberlik edecek olan öğretmen ve eğitimciler, her bir çocukta meta-bilişsel becerileri, yani bilişsel olgular üzerinde öz-yansıtma geliştirmeye olanak tanıyan becerileri geliştirmeye çalışacaktır; bu beceriler, kişinin kendi zihinsel durumları üzerinde mesafe koyma, kendini gözleme ve yansıtma olasılığı sayesinde mümkündür. Bir SAS'ın oluşumu, bazı pedagojik-kurumsal referans ilkelerine dayanmaktadır:

Ortaklık ve ağ çalışmaları: Karmaşık eğitim ve sosyal meseleleri (erken okul terki ve eğitim) ele almak için, bölgeye yenilikçi çözümler ve çalışma yolları sunmak için birkaç farklı aktörün birbirlerine beceri / kaynak sağladığı bir yaklaşıma ihtiyaç duyulduğu fikrini ifade eder.

Gereke beyanı/ gerekçeli görüş: Bugün, erken okul terkiyle yüzleşme temasının en önemli yorumlarından birini temsil ediyor gibi görünmektedir. Kişisel motivasyonun, öğrenme duygusunun geri kazanılması, SAS'ın önemli hedeflerinden biri olmasının yanı sıra, bağlarımızda yansıma ve deney açısından teşvik edici bir çalışma ufkunu temsil etmektedir.

Aktif pedagoji: Öğretimin yenilenmesi için güçlü bir uyarıcı olmanın yanı sıra dağılmaya karşı yenilikçi ve kişiselleştirilmiş yolların denenmesi için uyarıcılar ve çalışma yolları (atölye, laboratuvar) sunar.

Gönüllülük: Öğrenci SAS ile iletişime geçmeyi seçebilir (referans ağı ile bağlantılı olarak) ve bu, özgürleşme ve motivasyonun geri kazanılması yollarını başlatmak için gerekli olan ilgi ve değişim isteğinin ilk unsurunu temsil eder.

Parantez/Mola: SAS hizmeti, okulla çatışmalı bir ilişkisi olan (genellikle diğer kişisel, sosyal ve ailevi zorlukların eşlik ettiği) bir gencin evrimsel yolunda bir mola (bir parantez) sağlamanın, çalışma motivasyonunu, belirli bir öz saygıyı ve oyuna geri dönme arzusunu geri kazanmak için yararlı olabileceği varsayımından yola çıkmaktadır. Bu nedenle SAS, paralel eğitim sisteminin bir bölümünü değil, gencin öğrenme deneyimini etkili bir şekilde ele almak için belirli bir kişisel sağlamlığı yeniden kazanması için bir molanın tadını çıkarma olasılığını temsil eder.

SAS'ın pedagojik özerkliği: Belçika deneyimindeki ve aynı zamanda Bologna'daki SAS modeli, ortak hedefleri referans alırken, faaliyetlerini ve yollarını bir bölgenin özelliklerine, ortaya çıkan ihtiyaçlara ve uygulayıcıların özelliklerine ve potansiyeline uyarlayabilen her bir yapının geniş bir pedagojik ve örgütsel özerkliğine dayanmaktadır.

Dağılmaya giden zıt yollarda olası bir koruyucu faktör olarak aile: Ailelerin kişiselleştirilmiş eğitim projesine sürekli katılımı ve bilgilendirilmesi SAS modelinin temel noktalarından biridir ve gencin kabulünden başlayarak hizmetten çıkışına kadar periyodik olarak gerçekleşir.

Multi-disipliner uygulayıcı ekibi: SAS pedagojik ekiplerinde (eğitimci, psikolog, sosyal hizmet uzmanı, profesyonel eğitmen, öğretmen) farklı profesyonel becerilerin sağlanması fikri, incelenen hizmetin ve daha genel olarak erken okul terki gibi karmaşık sosyal ve eğitim sorunlarının ele alınmasında entegre yaklaşımın en ilginç yeniliklerinden biridir.

Araçlar ve Sonuçlar:

Okul Katılım Hizmeti kapsamında etkinleştirilebilecek bireysel ve grup eylemleri aşağıdaki makro kategorilere ayrılabilir:

- Bireysel oryantasyon ve/veya yeniden oryantasyon görüşmeleri
- Mesleki, zanaat ve yaratıcı laboratuvarların, motivasyon, özgüven ve kişisel planlama laboratuvarlarının, temel becerilerin (sosyal beceriler) geliştirilmesi için laboratuvarların etkinleştirilmesi, profesyoneller * uzmanlar * endüstri ile yapılan, pedagojik becerilere sahip eğitmenler tarafından desteklenen *, grubun büyüklüğüne dikkat edebilen ve kişiselleştirilmiş yolları desteklemek için bireysel eşlik sağlayabilen. Atölye çalışmalarının odaklanacağı temalar:
 - Bölgenin üretim/iş/zanaat alanlarına ziyaretlerin etkinleştirilmesi;
 - Projenin tüm aktörleriyle periyodik toplantılar: öğrenci, aile, okul, izleme, doğrulama, yeniden programlama hizmetleri;
 - Öğretmenin meditasyon işlevi, oryantasyon/re-oryantasyon faaliyetleri, ilgili öğretmenlerle mutabık kalınan faaliyetler aracılığıyla okula ve/veya eğitim sistemine "geri dönüş" ile ilgilenmek.

İkinci olarak, **Pedagogie de Chantiers (Pedagogia di Cantiere)** metodolojisi, somut ve pratik faaliyetler aracılığıyla katılımcılarda aktif vatandaşlık biçimlerini teşvik eder ve geliştirir. Faaliyetler, bir yandan yaparak öğrenmeye, eğitimlerinin merkezinde yer alan aktif aktörler haline gelmeye ve böylece yeteneklerine olan güvenlerini yeniden kazanmaya yol açmaktadır. Öte yandan, ortak bir iyiliğin geliştirilmesine katkıları sayesinde, katılımcılara bir topluluğa ait olma ve herkesin refahına katkıda bulunma hissi verirler. Bu metodoloji birkaç yıldır Bologna bölgesinde okulu terk edenlerin bağlanması için uygulanmaktadır.

Hedef: Özerklik ve kişinin mesleki ve yaşam yolunu seçme özgürlüğünü garanti altına almak için temel olan sosyal becerileri (eksikliği sosyal dışlanma mekanizmalarının temelini oluşturur) güçlendirmek için bir araç olarak düşünülen bazı pratik becerilerin edinilmesi.

Hedef Kitle:

- Okul terki durumunda veya dağılma riski altında olan çocuklar 12/18
- Refakatsiz yabancı çocuklar
- İş ya da eğitim sürecinde olmayan gençler

Metodoloji: Öğrencinin sürekli eylem halinde olmasını gerektiren ve bu sayede öğreneceği pedagojik bir yaklaşımdır. Böylece, bilgisini somut bir "şey" gerçekleştirmede, tamamen bir aktörü olduğu şantiyede somutlaştırmada kullanması sayesinde beceriler ve eleştirel bir anlayış geliştirecektir.

Pedagogie de Chantiers kavramının epistemolojik kökleri, yetmişli yılların başlarında geliştirilen aktif pedagojilerin, önceki doğrusal ve trans-missif "öğretmenden öğrenciye" modeline karşı eleştirel bir hareket olarak kendilerini ortaya koydukları zamana kadar uzanmaktadır. Hareketin kahramanları, teknikleri, yöntemleri ve uygulama bağlamlarını çeşitlendirmekle birlikte temel referansları paylaşan akademisyenler ve eğitimcilerdir: A.S. Makarenko, M. Montessori, J. Dewey, O. Decroly, R. Cousinet, C. Freinet. Aktif pedagojileri karakterize eden unsurlar şunlardır:

- Öğrencinin kendi deneyimleriyle ilgili önceki bilgileriyle öğrenme sürecinde aktif bir özne olarak kabul edilmesi;
- Öğrenmenin artık öğrencinin "becerileri" ve yetenekleriyle bağlantılı doğrusal ve tek yönlü bir yol olarak görülmemesi gerektiği fikri;
- Öğrencinin bilgi, motivasyon ve kişisel ilgi alanlarının katılımına ve devreye sokulmasına olanak tanıyan eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi;
- Somut deneyimlere atıfta bulunulması ve öğrenmeyi denemek için katılımcı ve gerçek bağlamlarda yaşanması (örneğin, Freinet 1974'ün doğal yöntemi).

Araçlar ve Çıktılar:

PDC 5 eğitim fonksiyonundan oluşmaktadır:

1. Resepsiyon

2. Aktivasyon
3. Bölgesel bağlam ile iletişim
4. İzleme
5. Oryantasyon

Her bir eğitim işlevi için yönetim araçları oluşturulmuştur; saha pedagojisine göre atölye çalışmalarının oluşturulmasına yönelik pratik bir kılavuz da mevcuttur.

TÜRKİYE

Erken okul terkinde en yüksek oranlar Türkiye'deki lise düzeyindeki okullar arasındadır. Lise düzeyinde okul terklerinde ise ilk sırayı MEÖ liseleri almaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarının profilini yükseltmek ve Mesleki Eğitim ve Öğretimde okul terklerini azaltmak için MEB ulusal düzeyde bir proje başlatmıştır:

Proje İsmi: “*Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesi*” Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Kasım 2021’de başlatılmıştır.

Hedef:

- MEÖ okulları ile diğer genel liseler arasındaki akademik başarıya yönelik farkların azaltılması
- Sektör taleplerine duyarlı, istihdam edilebilirlik odaklı ve paydaşlarla işbirliği içinde mesleki eğitim verilmesi.

Hedef Kitle:

- MEÖ okul yönetim ekibi
- MEÖ öğretmenleri
- MEÖ öğrencileri

Metodoloji:

- MEÖ müdürleri, öğretmenler ve öğrenciler için eğitimler verilmesi
- Temel Beceri Eğitimleri
- Kişisel Gelişim Eğitimleri
- Altyapı ve teknik donanımın iyileştirilmesi

Çıktılar:

- MEÖ öğrencilerinden 40 bin 951 kişiye **Temel Beceriler Eğitimi**
- 62 bin 283 MEÖ öğrencisi için 6 bin 544 **akademik destek** kursu
- **İlk yardım eğitimleri** 45 bin 37 mesleki eğitim öğretmeni ve 81 bin 323 öğrenci için
- 205 bin 172 öğrenciye **psikososyal gelişim desteği** sağlanan 126 **gençlik merkezi**
- 103 bin 578 öğrenci için 5 bin 429 **kariyer günü**
- 15 bin 27 öğrenci için **tiyatro ve sinema günleri**
- 320 bin 708 öğrenci için uyuşturucu bağımlılığı konusunda 9 bin 494 seminer
- 9 bin 228 kişinin katıldığı ailelere yönelik 924 eğitim
- **Açık çevrimiçi eğitim** 11 bin 58 ebeveyn için

- "Ailelerle Mesleki Eğitim Buluşması" sloganıyla düzenlenen aile ziyaretlerine 13 bin 892 aile ve 21 bin 390 öğrenci katıldı.

Transfer edilebilirlik:

- Projenin bütüncül yaklaşımı
- Ebeveynlerin ve tüm paydaşların sürece dahil edilmesi
- Psiko-sosyal ve kişisel gelişime odaklanma
- Dijital araçların kullanımı

SİVİL/SOSYAL GİRİŞİM OLARAK İYİ UYGULAMALAR

FRANSA

Service d'Aide aux Jeunes en Difficulté (SAJD) Fransa'da okulu terkin önlemeyi ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlayan bir sivil/sosyal girişimdir. Hedefleri arasında zorluklarla karşılaşan gençlere rehberlik, destek ve kaynak sağlamak, eğitim başarılarını teşvik etmek ve ileri eğitime veya işgücüne geçişlerini kolaylaştırmak yer almaktadır.

Hedef Kitle: Girişim öncelikli olarak okulu bırakma riski altında olan veya okulu bırakmış olan gençleri hedeflemektedir. Sosyo-ekonomik dezavantajlar, aile sorunları, öğrenme güçlükleri veya sosyal entegrasyon zorlukları gibi çeşitli zorluklarla karşılaşanlara odaklanılmaktadır.

Metodoloji:

- *Bireyselleştirilmiş Destek:* SAJD, gençlerin kendilerine özgü durumlarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak onlara bireyselleştirilmiş destek sağlamaktadır. Sosyal hizmet uzmanları ve danışmanlar da dahil olmak üzere eğitilmiş profesyoneller, durumlarını değerlendirmek, kişiselleştirilmiş eylem planları geliştirmek ve süreç boyunca rehberlik sağlamak için her katılımcıyla yakın bir şekilde çalışır.
- *Danışmanlık ve Mentorluk:* Girişim, okulu erken bırakmaya neden olabilecek akademik, kişisel ve sosyal zorlukları ele almak için danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Nitelikli profesyoneller gençlere rehberlik, duygusal destek ve tavsiyelerde bulunarak engellerin üstesinden gelmelerine ve eğitimleri ve gelecekleriyle ilgili bilinçli kararlar almalarına yardımcı olmaktadır.
- *Mesleki Rehberlik ve Kariyer Desteği:* SAJD, katılımcıların istihdam edilebilirliğini artırmak ve eğitime veya işgücüne yeniden entegrasyonlarını kolaylaştırmak için mesleki rehberlik ve kariyer desteğine odaklanmaktadır. Bu, gençlere kariyer seçeneklerini keşfetmelerinde yardımcı olmayı, mesleki eğitim programları, çıraklık ve iş fırsatları hakkında bilgi sağlamayı ve istihdam için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmayı içerir.
- *Ortaklıklar ve Yönlendirmeler:* Girişim, kaynaklardan yararlanmak ve kapsamlı destek sağlamak için okullar, yerel makamlar, istihdam kurumları ve toplum kuruluşları dahil olmak üzere çeşitli paydaşlarla işbirliği yapmaktadır. Ortaklıklar aracılığıyla SAJD, gençleri özel ihtiyaçlarını karşılamak için mali yardım programları, ruh sağlığı desteği veya özel eğitim programları gibi ek hizmetlere yönlendirebilir.

Araçlar:

- Bireyselleştirilmiş eylem planları: Katılımcılar, yeniden entegrasyon veya eğitim başarısı için hedeflerini, eylemlerini ve zaman çizelgelerini özetleyen kişiselleştirilmiş eylem planları alırlar.

- Atölye çalışmaları ve eğitim oturumları: SAJD, çalışma becerileri, iş arama teknikleri, mülakata hazırlık ve kişisel gelişim gibi çeşitli konularda atölye çalışmaları ve eğitim oturumları düzenler.
- Bilgi kaynakları: Girişim, katılımcıları yolculuklarında desteklemek için eğitim materyalleri, iş listeleri ve eğitim fırsatları gibi bilgi kaynaklarına erişim sağlar.

SAJD girişimi, okulu erken bırakmanın zorluklarını etkili bir şekilde ele alan ve okulu erken bırakanların yeniden entegrasyonunu destekleyen sivil/sosyal bir girişim örneğidir. Bireyselleştirilmiş destek, danışmanlık, mesleki rehberlik ve ortaklıklara odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. SAJD'den alınan dersler, proje kapsamında özel müdahalelerin ve destek sistemlerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir ve okulu erken terk edenlerin başarılı bir şekilde önlenmesini ve yeniden entegrasyonunu sağlayabilir.

YUNANİSTAN

İkinci Şans Okulları, Yunanistan'da eğitim ve öğretimden erken ayrılmayı (ELET) önlemeyi ve erken ayrılanların yeniden entegrasyonunu desteklemeyi amaçlayan ve "İkinci Şans Okulları" (SCS) olarak bilinen bir sosyal girişimdir. Bu girişim 1861 / B / 2014 sayılı Hükümet Gazetesi uyarınca kurulmuştur.

Hedef: İkinci Şans Okullarının temel amacı, dokuz yıllık zorunlu eğitimi tamamlamamış 18 yaş üstü gençlere lise diplomasına eşdeğer bir derece elde etme fırsatı sağlamaktır. Girişim, eğitimlerini erken bırakan bu gençleri öğrenme sürecine yeniden entegre etmeyi ve sosyal, ekonomik ve mesleki yapıları entegre olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Hedef Kitle: İkinci Şans Okullarının hedef grubu, zorunlu dokuz yıllık eğitim süresini tamamlamadan eğitim sistemini terk eden 18 yaş üstü gençleri kapsamaktadır. Eğitimi erken bırakan bu gençlere eğitimlerini tamamlamaları ve lise diploması almaları için ikinci bir şans verilmektedir.

Metodoloji: İkinci Şans Okulları, yaşam boyu öğrenme bağlamında yetişkinler için devlet okulları olarak faaliyet göstermektedir. Geleneksel yollarla eğitimlerini tamamlamada zorluklarla karşılaşmış olabilecek bireyler için alternatif bir eğitim yolu sunarlar. Girişim, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını karşılamak için özel öğrenme fırsatları sağlamaya odaklanmaktadır.

Araçlar: İkinci Şans Okulları, okulu erken terk edenleri eğitim yolculuklarında desteklemek için çeşitli araçlar ve kaynaklar kullanır. Bunlar arasında esnek öğrenme programları, bireyselleştirilmiş öğrenme planları, mentorluk ve erken okul terkine neden olan belirli engelleri ele almak için danışmanlık hizmetleri yer alabilir.

Eğitim Politikaları Enstitüsü (IEP) tarafından kurulan "Gözlemevi" de girişimin desteklenmesinde hayati bir rol oynamaktadır. Bu Gözlemevi, okuldan erken ayrılma ile ilgili verilerin izlenmesinden ve kaydedilmesinden sorumlu olup, sorunun çözümüne yönelik daha etkili bir yaklaşıma katkıda bulunmaktadır.

Yunanistan, İkinci Şans Okulları'nın uygulanmasıyla okuldan erken ayrılma oranlarını azaltmayı, gençlere zorunlu eğitimlerini tamamlama fırsatı sunmayı ve ortaöğretimin ikinci aşamasına erişimlerini artırmayı amaçlamaktadır.

Yunanistan'da eğitim ve öğretimden erken ayrılmayla mücadele için geniş çapta uygulanabilir bir ulusal strateji bulunmamakla birlikte, İkinci Şans Okulları gibi girişimlerin, sivil ve sosyal aktörlerin sorunu ele almak ve erken ayrılanların eğitim sistemine yeniden entegrasyonunu desteklemek için gösterdikleri çabaları ortaya koyduğunu belirtmek önemlidir.

İTALYA

NEET-WORK projesi, kişisel yaşamlarının belirli bir döneminden geçen 18-29 yaş arası gençlere yöneliktir. Okul ve iş dışında, harekete geçmek için çok az motivasyona sahip, belki hayal kırıklığına uğramış veya belki de yeni fırsatlar bekleyen bu geçiş dönemindeki bu genç yetişkinlere proje, oyuna geri dönmeleri için bir fırsat sunuyor: gerçek ve potansiyel yeteneklerini keşfetme, yeni beceriler edinme, motivasyonlarını yeniden harekete geçirme yolu. Tüm bunlar, projeye dahil olan bazı yerel sosyal kooperatiflerin vaka yöneticisi eşliğinde, zanaat sektörünün yanı sıra oyun ve spor odaklı deneyimsel atölye çalışmaları yoluyla gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlara katılım için ekonomik tanınma sağlanmaktadır. Atölye çalışmaları, bağlam ve sosyalliğe kıyasla olumlu deneyimler yaşama fırsatı sunmak, öz yeterlilik duygusunu artırmak ve deneyim, bilgi ve becerileri paylaşacak bir grubun parçası hissetmek için farklı faaliyetlerin değişimi yoluyla kendi üzerinde çalışmak üzere tasarlanmıştır. Amaç birlikte - gençler, vaka yöneticileri, kurumlar ve topluluklar - kişiselleştirilmiş bir büyüme projesi inşa etmek, kişisel ve kolektif güçlendirmeyi teşvik etmek ve ilgili kişilerin ve toplumun yaşamlarında önemli bir değişiklik yaratmaktır..

TURKİYE

ERG (Eğitim Reformu Girişimi - Education Reform Initiative) sağlam kanıtlar, yapıcı diyalog ve yenilikçi/eleştirel düşünce yoluyla çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde sistemik dönüşüme katkıda bulunan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir düşünce ve eylem kuruluşudur. Eğitimde kanıta dayalı karar alma süreçleri, paydaş katılımı ve tüm çocukların kaliteli eğitime erişiminin sağlanması sistemik dönüşümün temel unsurlarıdır. ERG, 2003 yılında kurulan ve Türkiye'nin önde gelen vakıfları tarafından desteklenen bir girişim olması nedeniyle Türk sivil toplumu için iyi bir örnek teşkil etmektedir. Eğitim politikaları ve uygulamalarına multidisipliner bir yaklaşımı teşvik eden ERG, araştırma ve eğitim faaliyetlerini ERG Eğitim Gözlemevi birimi ve Eğitim Laboratuvarı aracılığıyla yürütmektedir.

İŞ GÜCÜ PİYASASI GİRİŞİMLERİ

FRANSA

Fransa'da işgücü piyasası temsilcileri, mesleki eğitimi daha cazip hale getirmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için girişimlerde bulunmuştur. Bu girişimlerden biri de "Çıracılık Tanıtım Kampanyası" dır.

Hedef: Çıracılık Tanıtım Kampanyasının amacı, çıracılık programlarının sunduğu faydalar ve fırsatlar hakkında gençler arasında farkındalık yaratmaktır. Girişim, algıları değiştirmeyi ve mesleki eğitimi başarılı kariyerlere giden uygulanabilir ve ödüllendirici bir yol olarak tanıtmayı amaçlamaktadır.

Hedef Kitle: Girişim öncelikle ortaokullardaki öğrencileri, özellikle de eğitimlerinin son yıllarındaki öğrencileri hedeflemektedir. Gençlerin gelecekteki eğitimleri ve kariyer yolları hakkında karar verdikleri akademik yolculuklarının önemli bir aşamasında katılımlarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Metodoloji:

- *Bilgilendirme ve Farkındalık Oturumları:* İşgücü piyasası temsilcileri, çıracılık programlarını cazip bir seçenek olarak sunmak için okullarda bilgilendirme ve farkındalık oturumları düzenler. Çeşitli sektörlerden temsilciler, işverenler ve başarılı çıracılar deneyimlerini paylaşarak çıracılık eğitiminin pratik eğitim, mali faydalar ve anında istihdam edilebilirlik beklentileri gibi avantajlarını vurgulamaktadır.
- *Mesleki Eğitim Fırsatları:* Girişim, çıracılık yoluyla elde edilebilecek çeşitli mesleki eğitim fırsatları hakkında bilgi vermektedir. Çıracılık programları sunan farklı sektörleri ve endüstrileri sergileyerek beceri geliştirme, kariyer ilerlemesi ve uzun vadeli istihdam beklentileri potansiyelini vurgulamaktadır.
- *İşverenlerle Ortaklık:* İşgücü piyasası temsilcileri, çıracılık pozisyonları ve fırsatları yaratmak için işverenlerle işbirliği yapar. İşletmeler, endüstriler ve meslek örgütleriyle ortaklıklar kurarak onları çıracılık programlarına katılmaya ve öğrenciler için kaliteli eğitim deneyimleri sağlamaya teşvik ederler. Bu işbirliği, çıracılık eğitimlerinin mevcut sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve ilgili becerilerin geliştirilmesini sağlar.
- *Mentorluk ve Rehberlik:* İşgücü piyasası temsilcileri, öğrencileri istedikleri alanlardaki profesyonellerle buluşturarak mentorluk ve rehberlik programlarını kolaylaştırır. Mentorler, öğrencilerin çıracılık sürecinde yollarını bulmalarına ve kariyer yolları hakkında bilinçli kararlar vermelerine yardımcı olmak için iç görü, tavsiye ve destek sağlar.

Çıktılar:

- *Artan Farkındalık:* Çıracılık Tanıtım Kampanyası, öğrenciler arasında çıracılık programlarının değerli bir eğitim yolu olduğu konusunda farkındalığın artmasını sağlamıştır.

- *Gelişmiş Algı:* Girişim, mesleki eğitimin pratik beceriler, istihdam edilebilirlik ve kariyer ilerleme fırsatları açısından faydalarını vurgulayarak mesleki eğitime ilişkin algıların değişmesine yardımcı olmuştur.
- *Daha Yüksek Katılım:* Çıraklığı seçen öğrenci sayısı artış eğilimi göstererek kampanyaya olumlu bir yanıt verildiğini ve mesleki eğitime olan ilginin arttığını göstermektedir.

Çıraklık Tanıtım Kampanyası, mesleki eğitimi teşvik etmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için başarılı bir yaklaşım sergilemektedir. Bilgi yayma, işverenlerle ortaklıklar, mentorluk ve rehberlik konularına odaklanması DROP'OUT projesinin hedefleriyle örtüşmektedir. Bu girişimden elde edilen bilgiler, proje kapsamında mesleki eğitimi daha cazip hale getirecek ve gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sunacak stratejilerin ve müdahalelerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir ve sonuçta okul terkini önleyerek işgücü piyasasına başarılı geçişleri kolaylaştırabilir.

YUNANİSTAN

Özel Sektör Ortaklığı ile Mesleki Eğitim Kursu: Yunanistan'da işgücü piyasasının mesleki eğitimi daha cazip hale getirmek ve okuldaki gençlere istihdam edilebilirlik fırsatları sağlamak için yaptığı gerçek girişimlerden biri de özel sektörle ortaklaşa başlatılan bir mesleki eğitim kursudur. Bu girişim, genç işsizliği sorununu ele almayı ve katılımcıların istihdam edilebilirliğini arttırmak için mesleki eğitimi işgücü piyasasıyla daha yakın bir şekilde uyumlaştırmayı amaçlamaktadır.

Hedef: Bu girişimin temel amacı, mesleki eğitim ile işgücü piyasası arasındaki boşluğu doldurarak mesleki eğitimi genç bireyler için daha uygun ve cazip hale getirmektir. Girişim, özel sektörü müfredat geliştirme sürecine dahil ederek ve uygulamalı eğitim fırsatları sunarak, katılımcıları işverenlerin talep ettiği beceri ve uzmanlıkla donatmayı ve böylece düzgün ve sürdürülebilir iş bulma şanslarını artırmayı amaçlamaktadır.

Metodoloji: Mesleki eğitim kursu, genellikle işgücü piyasasıyla doğrudan bağlantıları olmayan geleneksel teori temelli yaklaşımın aksine, daha pratik ve uygulamalı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu programa katılanlar haftanın üç gününü ortak bir şirkette, kalan iki gününü ise bir meslek okulunda geçirmektedir. Bu yenilikçi model, öğrencilerin öğrenirken gerçek dünya deneyimi kazanmalarına olanak tanıyarak sektörün talep ve gereksinimlerine ilişkin anlayışlarını geliştirmektedir.

Faydaları: Bu girişim hem katılımcılar hem de yerel ekonomi için çeşitli faydalar sunmaktadır:

1. **Gelişmiş İş Beklentileri:** Uygulamalı eğitim sağlayarak ve müfredatı sektörün ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirerek, girişim katılımcıların iş beklentilerini artırır ve onları işgücü piyasasında daha rekabetçi hale getirir.
2. **Artan Özgüven:** Katılımcılar pratik beceriler ve bilgiler geliştirdikçe yeteneklerine güven duyarlar ve bu da onları iş fırsatlarını takip etme konusunda daha özgüvenli hale getirir.

3. **Daha Yüksek Gelir Potansiyeli:** Katılımcıların ilgili beceri ve uzmanlıklarla donatılması, daha yüksek ücretli işler edinme şanslarını artırarak finansal bağımsızlıklarına ve genel refahlarına katkıda bulunur.
4. **Ekonomi için Yeni Nitelikli İşçiler:** Özel sektörle ortaklık, yerel ekonominin üretkenlik artışına ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunabilecek vasıflı çalışan havuzuna erişmesini sağlar.

Bu girişimin, devlet ve özel sektör arasındaki güçlü ortaklığıyla bilinen İsviçre mesleki eğitim ve öğretim sisteminden ilham aldığını belirtmek önemlidir. İsviçre Kalkınma ve İşbirliği Ajansı (SDC), Yunanistan'ın mesleki eğitim sisteminde benzer bir değişimi teşvik etmek için bu deneyimden yararlanmış, uygulamalı eğitimi ve özel sektörün müfredat geliştirmeye katılımını vurgulamıştır.

Bu girişim, kaliteli mesleki beceri geliştirmeye odaklanarak ve dezavantajlı geçmişte sahip olanlar da dahil olmak üzere herkes için eğitim fırsatlarına adil erişim sağlayarak, genç işsizliği ile mücadele etmeyi ve Yunanistan'da daha dinamik ve kapsayıcı bir işgücü piyasası yaratmayı amaçlamaktadır.

İTALYA

Uygulamada eğitim: CEFAL'in Eğitim İşletmeleri (Imprese Formative di CEFAL) CEFAL'in eğitim yollarında özellikle önemli olan, İtalya'daki az sayıdaki eğitim işletmesi deneyimidir.

- Eğitim işletmesi, okul bünyesinde yer alan bir şirkettir:
- Eğitim uygulama ile birleşir,
- Deneyimlerden öğrenirsiniz,
- Öğretmenler yetenekli zanaatkarlar ve teknisyenlerdir,
- Okul-iş münavebesi uygulanmaktadır,
- Şirkette staj yaparsınız,
- Dikkatler ekonomik faaliyetlerin etik yönüne odaklanır

Öğrenci, pedagojik destek ve sosyo-mesleki eşlik hizmetlerinden yararlanarak mesleğini uygulayarak beceriler kazanır. Varsayım, öğrencinin simüle edilmemiş, gerçek bir üretim bağlamına indirgenmiş bir deneyim yoluyla daha iyi öğrendiğidir. Öğrenciler, okulda öğrendikleri teknik ve teorik kavramları uygulamaya koymanın yanı sıra, gerçek müşterilerle ilişki kurmayı, beklenmedik durumları yönetmeyi ve mesleki bağlamda akranları/meslektaşları ile ilişki kurmayı da öğrenirler.

TÜRKİYE

Mesleki Eğitimde İşbirliği Projesi (İSO MEİP), İstanbul Sanayi Odası (İSO), İstanbul Ticaret Odası (İTO), İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) iş birliği ile Ocak 2019'dan bu yana uygulanıyor. İSO MEİP, mesleki ve teknik eğitim okullarının cazibesini artırmayı ve öğrenenleri yüksek kaliteli ve ilgili eğitim sağlayarak kaliteli ve sürdürülebilir istihdam edilebilirliğe hazırlamayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, proje okullarında okul

müdürleri ve sanayicilerin katılımıyla okul yönetimi, eğitim programları, çıraklık ve öğrencilerin beceri gelişimi konularında ortak karar almak üzere Protokol Yürütme Kurulları oluşturulmuştur.

Metodoloji: İstanbul'daki 40 mesleki ve teknik okul, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 11 Güzel Sanatlar Lisesi ve 23 Özel Eğitim Meslek Okulu, İSO meslek komiteleri üyesi 140 sanayici ile buluşturuldu. Bu işlevsel eşleştirme ve yenilikçi okul yönetimi ile 50.000 öğrenci, 2700 öğretmen ve 220 okul müdürü ve müdür yardımcısı sürece dahil olmuştur.

Çıktılar:

- Şirketlerin gerçek üretim ortamlarında öğrenciler için çıraklık ve beceri geliştirme fırsatları
- Okul yöneticileri için özel sektöre dayalı yönetici yetiştirme programı
- Öğretmenler için mesleki ve kişisel gelişim eğitimi
- Öğrencilere yönelik dijital dönüşüm ve teknolojik eğilimler seminerleri
- MEÖ öğrencileri ile sektör temsilcilerinin buluştuğu SoftTalk etkinlikleri

ISO MEIP'in yanı sıra, işgücü piyasası temsilcileri de detayları belirtilen "MESEMP" ve "Mesleki Eğitim ve Öğretimde 1000 Okul Projesi" süreçlerini aktif olarak desteklemektedir.

EK

- Brief Summary Chart of the Good Practices



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ORTAKLAR

Etudes Et Chantiers Corsica

Sorio - Fransa

Web sitesi: www.ec-corsica.eu

İletişim: regoli...@ifrtscorse.eu



IASIS

Athens - Greece

Web sitesi: www.iasismed.eu

İletişim: thanos.loules@iasismed.eu



Institut Régional
Professionnelle et Sociale d'Insertion

Bastia - France

Web sitesi:

İletişim: r.dogaru@gmail.com



Associazione Gio.Net

Bolonya - İtalya

Web sitesi: <http://www.gio-net.org/>

İletişim: mirco.trielli@zefiroformazione.it



Yakacık Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi

İstanbul - Türkiye

Web sitesi: www.yakacikeml.k12.tr

İletişim: ahusimsek05@gmail.com

